

The Islamic University–Gaza  
Research and Postgraduate Affairs  
Faculty of Education  
Master of Curriculum and Teaching Methods



الجامعة الإسلامية- غزة  
شئون البحث العلمي والدراسات العليا  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرائق التدريس

أثر استخدام موقع أكادوكس على تنمية المفاهيم التكنولوجية  
ومهارات التواصل الإلكتروني لدى طالبات الصف الثامن بغزة

## The Impact of Using Acadox Site on Developing Technological Concepts and Electronic Communication Skills among Female Eighth Graders in Gaza

إعداد الباحثة

أسماء سلمان الشاوي

إشراف

الدكتور/ مجدي سعيد عقل

قدم هذا البحث استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير  
في قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية في الجامعة الإسلامية

سبتمبر 2016م - ذي الحجة 1437هـ

## إقرار

أنا الموقع أدناه مقدم الرسالة التي تحمل العنوان:

أثر استخدام موقع أكادوكس على تنمية المفاهيم التكنولوجية  
ومهارات التواصل الإلكتروني لدى طالبات الصف الثامن بغزة

### The Impact of Using Acadox Site on Developing Technological Concepts and Electronic Communication Skills among Female Eighth Graders in Gaza

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هو نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة ككل أو أي جزء منها لم يقدم من قبل الآخرين لنيل درجة أو لقب علمي أو بحثي لدى أي مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

#### Declaration

I understand the nature of plagiarism, and I am aware of the University's policy on this.

The work provided in this thesis, unless otherwise referenced, is the researcher's own work, and has not been submitted by others elsewhere for any other degree or qualification.

Student's name:	أسماء سلمان الشاوي	اسم الطالبة:
Signature:	أسماء سلمان الشاوي	التوقيع:
Date:	2016/09/15م	التاريخ:

نتيجة الحكم على أطروحة

## ملخص الدراسة

### هدف الدراسة:

معرفة أثر استخدام موقع أكادوكس في تنمية المفاهيم التكنولوجية ومهارات التواصل الإلكتروني لدى طالبات الصف الثامن.

### أدوات الدراسة:

اختبار المفاهيم التكنولوجية وبطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني.

### عينة الدراسة:

طبقت الدراسة على عينة بلغ عددها (66) طالبة من طالبات الصف الثامن الأساسي من مدرسة عيلبون الأساسية في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2015م-2016م.

### منهج الدراسة:

اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي والمنهج الوصفي في دراستها.

### أهم نتائج الدراسة:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha=0.05)$  بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي للمفاهيم التكنولوجية لصالح المجموعة التجريبية.

2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha=0.05)$  بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في بطاقة التقييم البعدي لمهارات التواصل الإلكتروني لصالح المجموعة التجريبية.

### أهم توصيات الدراسة:

ضرورة تشجيع المعلمين على الاستفادة من التقنيات الحديثة وتطبيقها في التدريس كموقع أكادوكس لتنوع أساليب طرق التدريس، وتدريب المعلمين والطلاب على كيفية استخدام موقع أكادوكس في المواقف التعليمية، بالإضافة إلى زيادة الاهتمام بتطوير مهارات التواصل الإلكتروني بين الطلبة.

### كلمات مفتاحية:

موقع أكادوكس، أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني، المفاهيم التكنولوجية، مهارات التواصل الإلكتروني.

## Abstract

### **The objective of the study:**

The study aims at identifying the impact of using Acadox site in on developing technological concepts and skills of electronic communication of the female students in the eighth grade in Gaza.

**Study tools:** Technological concepts test and electronic communication skills assessment card.

**Study sample:** The study was applied to a sample of 66 female students from the eighth grade at Eilabun Primary School in the second semester of the academic year 2015 -2016.

### **Research methodology:**

The researcher used the experimental approach to conduct this study.

### **The most important findings of the study:**

1. There are statistically significant differences at the level ( $\alpha = 0.05$ ) between the mean scores of students of the experimental group and the mean scores of the students in the control group in posttest of technological concepts in favor of the experimental group.
2. There are statistically significant differences at the level ( $\alpha = 0.05$ ) between the mean scores of students of the experimental group and the mean scores of the students in the control group in post- application of electronic communication skills assessment card in favor of the experimental group.

### **The most important recommendations of the study:**

There is a need to encourage teachers to take advantage of new technologies and their application in teaching as Acadox to diversify ways of teaching methods. Teachers and students should also be trained using the site educational situations. Moreover, more interest should be given to development of electronic communication skills.

**Keywords:** Acadox site, e-content management systems, technological concepts, electronic communication skills.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ

وَالْمُؤْمِنُونَ ﴾

[التوبة:105]

## إهداء

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة ونصح الأمة إلى نبي الرحمة ونور العالمين  مجمل  
إلى من أحمل اسمه بكل فخر.. إلى روح أبي الطاهرة .. فهو أول من شجعتني للاستمرار في  
دراستي والبدء في هذا العمل .. أسأل الله أن يتغمده بواسع رحمته ويسكنه فسيح جناته.  
إلى التي اختص الله الجنة تحت قدميها، نبع الحنان الذي لا ينضب. أمي الغالية  
إلى من كان سنداً لطموحي وعوناً لنجاحي، لك مني كل الحب والوفاء. زوجي  
إلى من جعلهم الله زينة الحياة الدنيا أبنائي. جود وقاسم  
إلى من أظهروا لي ما هو أجمل من الحياة .. إلى من هم أقرب إلي من روعي .. إلى من  
دفعوني إلى العلم .. بكم أستمد عزتي وإصراري. إخواني الأعزاء  
إلى زملائي وأقاربي  
إلى طلبة العلم في كل مكان....  
إليهم جميعاً...أهدي ثمرة جهدي المتواضع

الباحثة

أسماء سلمان الشاوي

## شكر وتقدير

أشكر الله مولاي وخالقي الذي من علي بإتمام هذا العمل المتواضع مع رجائي أن يتقبله مني ويجعله خالصاً لوجهه الكريم.

انطلاقاً من قوله تعالى: "وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ" (لقمان: 12)، وإيماناً بفضل الاعتراف بالجميل وتقديم الشكر والامتنان لأصحاب المعروف، فإنني أتقدم بالشكر الجزيل والثناء العظيم لكل من ساعد على إنجاز هذه الرسالة وأخص بالذكر:

أستاذي ومشرفي الدكتور مجدي سعيد عقل، على قبوله الإشراف على هذه الرسالة ومتابعته لها منذ الخطوات الأولى، وعلى ما منحنى من صدر واسع ونصح وإرشاد ساعد على إخراج هذا العمل بهذه الصورة، أسأل الله أن يجزيه عني خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر للسادة عضوي لجنة المناقشة الدكتور صلاح الناقه والدكتور حسن مهدي على تفضلهما بقبول مناقشة هذه الرسالة وإثرائها بالنصائح والتوجيهات التي تساعد في إخراجها بأفضل صورة، وأسأل الله أن يجعل عملهم هذا في ميزان حسناتهم.

كما أتقدم بالعرفان، والتقدير لجامعتنا الإسلامية التي شقت طريقاً صعباً حتى وصلت إلى هذه المكانة العالية بين أصرحة العلم.

وشكري موصول لكلية التربية عميداً، ونائباً، وأساتذة، ومدرسين الذين كان لهم فضل التدريس في مرحلتي البكالوريوس، والماجستير.

كما وأشكر موظفي المكتبة المركزية على مساعدتهم لتزويدي بكل ما أحتاجه بتعاون تام وأمانة وإخلاص.

كما وأتقدم بالشكر الجزيل لوالدتي، ولأفراد عائلتي جميعاً على تشجيعهم ومساعدتهم لي حتى أتممت رسالتي.

وختاماً أمل من الله أن أكون قد وفقت في إعداد هذه الدراسة بالطريقة التي تنفع الإسلام والمسلمين وتخدم الدارسين وأن أنال رضى الله .



## فهرس المحتويات

أ	إقرار	.....
ب	نتيجة الحكم على أطروحة	.....
ت	ملخص الدراسة	.....
ث	ABSTRACT	.....
ج	آية قرآنية	.....
ح	إهداء	.....
خ	شكر وتقدير	.....
د	فهرس المحتويات	.....
س	فهرس الجداول	.....
ش	فهرس الأشكال	.....
ص	فهرس الملاحق	.....
2	الفصل الأول الإطار العام للدراسة	.....
2	مقدمة:	.....
6	مشكلة الدراسة:	.....
7	فروض الدراسة:	.....
7	أهداف الدراسة:	.....
7	أهمية الدراسة:	.....
8	حدود الدراسة:	.....
8	مصطلحات الدراسة:	.....
10	الفصل الثاني الإطار النظري	.....
11	المحور الأول: التعلم الإلكتروني	.....
11	تعريف التعلم الإلكتروني:	.....

- 12.....الأهمية التربوية للتعلم الإلكتروني: .....
- 13.....أهداف التعلم الإلكتروني: .....
- 14.....نماذج التعلم الإلكتروني: .....
- 15.....أنماط وأشكال التفاعل في التعلم الإلكتروني: .....
- 16.....مميزات التعلم الإلكتروني: .....
- 17.....عيوب التعلم الإلكتروني: .....
- 18.....نظم إدارة التعلم الإلكتروني: .....
- 21.....أنواع أنظمة التعلم الإلكتروني.....
- 24.....أكادوكس كبيئة لإدارة المحتوى: .....
- 28.....الخصائص التقنية لأكادوكس: .....
- 32.....المحور الثاني : المفاهيم التكنولوجية.....
- 32.....تعريف المفاهيم .....
- 33.....أهمية تعلم المفاهيم: .....
- 34.....خصائص المفاهيم: .....
- 35.....تصنيف المفاهيم: .....
- 35.....العوامل المؤثرة في تعلم المفاهيم: .....
- 36.....تقويم تعلم المفاهيم: .....
- 37.....المحور الثالث : مهارات التواصل الإلكتروني.....
- 37.....تعريف مفهوم مهارات التواصل الإلكتروني: .....
- 38.....أهمية مهارات التواصل الإلكتروني: .....
- 39.....تصنيف أدوات الاتصال والتفاعل الإلكتروني: .....
- 40.....تطبيقات الانترنت في مجال التواصل الإلكتروني: .....
- 42.....مهارات التواصل الإلكتروني عبر أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني: .....

43.....	تقويم مهارات التواصل الإلكتروني:
44.....	موقع أكادوكس وتنمية مهارات التواصل الإلكتروني:
44.....	النظريات التربوية التي تقوم عليها الدراسة الحالية:
46.....	مبادئ النظرية التواصلية .....
48.....	<b>الفصل الثالث الدراسات السابقة</b> .....
49.....	المحور الأول / الدراسات التي تناولت أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني:
54.....	التعليق على دراسات المحور الأول:
57.....	المحور الثاني/الدراسات التي تناولت المفاهيم التكنولوجية .....
62.....	التعليق على دراسات المحور الثاني:
64.....	المحور الثالث/ الدراسات التي تناولت مهارات التواصل الإلكتروني:
68.....	التعليق على دراسات المحور الثالث:
71.....	التعليق العام على الدراسات السابقة:
71.....	ما استفادته الباحثة من الدراسات السابقة:
73.....	<b>الفصل الرابع الطريقة والإجراءات</b> .....
74.....	مناهج الدراسة: .....
75.....	عينة الدراسة: .....
75.....	متغيرات الدراسة: .....
82.....	أدوات الدراسة: .....
95.....	إجراءات الدراسة .....
96.....	الأساليب الإحصائية المستخدمة .....
98.....	<b>الفصل الخامس نتائج الدراسة وتفسيرها</b> .....
98.....	أولاً: الإجابة عن السؤال الأول من أسئلة الدراسة ونصه: .....
98.....	ثانياً: الإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة الدراسة ونصه: .....

99.....	ثالثاً: الإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة الدراسة ونصه:
99.....	رابعاً: الإجابة عن السؤال الرابع من أسئلة الدراسة ونصه:
103.....	خامساً: الإجابة عن السؤال الخامس من أسئلة لدراسة ونصه:
108.....	توصيات الدراسة:
108.....	مقترحات الدراسة:
110.....	المصادر والمراجع
110.....	أولاً: قائمة المصادر والمراجع العربية:
117.....	ثانياً: قائمة المراجع الأجنبية:
119.....	ملاحق الدراسة

## فهرس الجداول

- جدول (4.1): التصميم التجريبي للدراسة.....75
- جدول(4.2): توزيع عينة الدراسة .....75
- جدول (4.3): جدول مواصفات اختبار المفاهيم .....83
- جدول (4.4): معاملات الارتباط بين كل سؤال من أسئلة الاختبار والدرجة الكلية للاختبار .....85
- جدول(4.5): معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار .....87
- جدول(4.6): معامل التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار .....88
- جدول(4.7): تصنيف أسئلة الاختبار حسب المستويات.....89
- جدول(4.8): معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات بطاقة التقييم مع الدرجة الكلية لبطاقة التقييم .....92
- جدول(4.9): معامل الاتفاق بين الملاحظين لكل مجال في البطاقة .....93
- جدول(4.10): المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" وقيمة الدلالة ومستوى الدلالة للتعرف على الفروق في متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة قبل التطبيق .....94
- جدول (5.1): نتائج اختبار "ت" لعينتين مستقلتين والمتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" وقيمة الدلالة ومستوى الدلالة للاختبار .....100
- جدول(5.2): مستويات التأثير بالنسبة لمربع إيتا " $\eta^2$ " لحساب حجم التأثير.....101
- جدول(5.3): حجم تأثير موقع أكادوكس على تنمية المفاهيم بدلالة قيمة اختبار "ت" لمجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة .....102
- جدول (5.4): نتائج اختبار "ت" لعينتين مستقلتين والمتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" وقيمة الدلالة ومستوى الدلالة في بطاقة التقييم .....104
- جدول(5.5): مستويات التأثير بالنسبة لمربع إيتا " $\eta^2$ " لحساب حجم التأثير.....106
- جدول(5.6): حجم تأثير موقع أكادوكس على تنمية مهارات التواصل الالكتروني بدلالة قيمة اختبار "ت" لمجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة .....106

## فهرس الأشكال

- شكل (2.1) نظام إدارة التعلم (LMS) ..... 21
- شكل (2.2) نظام إدارة محتوى التعلم (LMS) ..... 23
- شكل (2.3) مكونات موقع أكادوكس ..... 25
- شكل (2.4) موقع أكادوكس على مقياس جيوورا للتفاعل ..... 27
- شكل (4.1) : النموذج العام للتصميم التعليمي (ADDIE) ..... 76

## فهرس الملاحق

- ملحق رقم (1): قائمة بأسماء السادة المحكمين لأدوات الدراسة.....120
- ملحق رقم (2): قائمة بالمفاهيم المتضمنة في الوحدة الثالثة "الوسائط المتعددة".....121
- ملحق رقم (3): قائمة بمستويات الأهداف السلوكية في الوحدة الثالثة من كتاب التكنولوجيا الصف الثامن ..124
- ملحق رقم (4): تحكيم اختبار المفاهيم التكنولوجية المتضمنة في وحدة الوسائط المتعددة.....126
- ملحق رقم (5): تحكيم مقياس مهارات التواصل الإلكتروني.....133
- ملحق رقم (6): استمارة تحكيم معايير تصميم المقررات الإلكترونية.....136
- ملحق رقم (7): دليل المعلم .....138
- ملحق رقم (8) أسماء طالبات المجموعة التجريبية التي درسن من خلال موقع أكادوكس .....163
- ملحق رقم (9): شواهد من التجربة.....164
- ملحق رقم (10): خطابات تسهيل المهمة .....170

# الفصل الأول

## الإطار العام للدراسة



## الفصل الأول الإطار العام للدراسة

### مقدمة:

لم يشهد أي عصر من العصور السابقة التقدم التكنولوجي الذي شهده هذا العصر، والذي تمثل في الثورة الهائلة لتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات، والتي بدورها أثرت على النظام التعليمي الذي بدأ يأخذ صيغاً جديدة في مؤسساته ووسائله، مما جعل التكنولوجيا أداة أساسية في العملية التعليمية في مراحلها المختلفة، والمؤسسات التعليمية لا خيار أمامها سوى مواكبة التغيرات العالمية وتحقيق متطلبات الجودة في التعليم، وهذا يتطلب منها تطوير برامجها ومراجعة أنظمتها واستغلال التكنولوجيا الحديثة كوسيلة أساسية في نظام التعليم.

ويأتي التعلم الإلكتروني نتاجاً لهذا التقدم، حيث انطلقت صيحة عالمية تسمى بالتعلم الإلكتروني هدفت إلى استخدام الأدوات والوسائل التكنولوجية بكل أنواعها في تحقيق التفاعل والتواصل بين المتعلمين وبين المتعلم والمعلم وعلى توصيل المعلومات والمحتوى التعليمي للمتعلم في أقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة (شحاتة، 2010م، ص69).

وما يجعل التعلم الإلكتروني متميزاً عن بقية الأساليب التكنولوجية لتقديم التعليم هو قدرة هذا النظام على تقديم بيئة تعلم تتضمن النصوص، والصور، والفيديو، والصوت بداخل نظام واحد فقط، بالإضافة إلى إمكانية التعامل مع كم ضخم من قواعد البيانات، وتقديم تفاعلات سهلة ومرنة نسبياً بين المتعلم والتكنولوجيا (عزمي، 2008م، ص108).

إن دمج التعلم الإلكتروني في المدارس والجامعات سوف يغير من الطرق التي يُعلم بها المعلم، وسوف يحسن من قدرة المتعلم على التعلم مدى الحياة، والذي يُعد مطلباً وملحاً جوهرياً من ملامح العصر الرقمي الحالي. لذلك فإننا لا نتخيل أن تخطط المؤسسات التعليمية لمستقبلها دون أن تضع في عين الاعتبار ذلك الدور التي سوف تلعبه - أو يمكن أن تلعبه - تكنولوجيا المعلومات الرقمية والتعليم الإلكتروني في الحاضر والمستقبل (عبد العزيز، 2008م، ص164).

وقد اتجهت معظم مؤسسات التعليم العالي في العالم إلى الاعتماد على التعلم الإلكتروني، كونه يعتبر من الأساليب الحديثة في مجال التعليم. حيث تشير إحدى الدراسات إلى أن "حجم صناعة

التعلم الإلكتروني يتجاوز مبلغ (56.2) مليار دولار على الصعيد العالمي، وتشير التوقعات إلى أنه بحلول عام 2019م سوف تكون نصف الفصول الجامعية قائمة على أساس التعلم الإلكتروني " (القائد، 2014 م).

ويعد التعلم الإلكتروني أشمل من مجرد مجموعة المقررات التي تقدم من خلال المواقع الإلكترونية، ويتعدى ذلك إلى العمليات التي يتم من خلالها إدارة عملية التعلم بكاملها، بما في ذلك تسجيل دخول الطلاب، وتتبع تقدمهم، وتسجيل البيانات، وإعداد التقارير حول أدائهم. وبذلك يرتكز التعلم الإلكتروني بشكل رئيس على نظم حاسوبية لإدارة عمليات التعلم الإلكترونية، تعرف بنظم إدارة التعلم. Learning Management System LMS وهي برامج تصمم للمساعدة في إدارة جميع نشاطات التعلم في المؤسسات التعليمية، وتنفيذها، وتقييمها(المركز الوطني للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، 2012م).

وتعد أنظمة إدارة التعلم (Learning management system) من أهم حلول التعلم الإلكتروني التي ساعدت المعلم والطالب على التواصل وجعل عملية التعليم أكثر كفاءة وسرعة وساعدت على إرشاد الطلبة إلى التعلم الذاتي وأتاحت للمعلمين أن يعطوا ملاحظاتهم لأكثر عدد ممكن من الطلبة في نفس الوقت. وتشير الدراسات إلى أن 90% من الجامعات الأمريكية تقدم برامجها عبر أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني (الشهراني، 2012م).

وهنا نتناول أحد أنظمة إدارة التعلم الخاصة بمجال التعلم الإلكتروني في المؤسسات التعليمية، فقد تم تصميم هذه الأنظمة لمساعدة المعلمين على استخدام شبكة الإنترنت في التدريس والتواصل مع المتعلمين بطريقة سهلة دون الحاجة إلى معرفة عميقة بأساليب البرمجة ، كما وفرت للمتعلم مواد علمية مختلفة يمكن الحصول عليها من مكان واحد، كما أن هذه الأنظمة توفر بيئة تعلم ذاتي تمكن المتعلم من التفاعل بصورة ايجابية مع المادة العلمية، كل هذه المزايا تتوفر فيما يطلق عليه بأنظمة إدارة التعلم الإلكتروني.

ومع تزايد الإقبال على أساليب التواصل الاجتماعي الإلكتروني، وجب تصميم أدوات إدارة التعلم بطابع اجتماعي والتي تلبى نمط التعليم الإلكتروني واحتياجات الطلاب وتوفر أكثر من قناة

للتواصل بين الطلاب والمدرسين، نستخدم هنا منها أكادوكس وهو تقنية حديثة بأسلوب عصري لإدارة الحياة الأكاديمية والأنشطة التعليمية.

يستخدم أكادوكس تقنيات التواصل الاجتماعي ويعتمد على مبدأ المجتمعات الأكاديمية وتفاعلها وتواصلها. صُممت واجهة أكادوكس لتكون سهلة الاستخدام وذات طابع اجتماعي باللغتين العربية والانجليزية مما يسهل إدارة العملية التعليمية، وتفعيل التواصل بين الطلاب والمعلمين داخل وخارج الحصة (موقع أكادوكس).

كما أكدت العديد من الدراسات السابقة على أهمية توظيف أدوات التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية منها دراسة العمري وآخرون (2013م) دراسة العياصرة والسعدي (2015م)، دراسة السدحان (2015م)، دراسة الفوزان (2014م)، دراسة عمر (2014م)، دراسة عاشور (2009م)، دراسة عقل (2007م)، ودراسة النباهين (2005م).

ولما كان العصر الحالي قد شهد تقدماً في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فقد أصبح إكساب المفاهيم التكنولوجية وإتقان المهارات الأساسية اللازمة لاستخدام تقنيات المعلومات من الضرورات الهامة في التعليم، لما لها من دور هام في تسهيل التواصل العلمي والحصول على المعلومات، كما أن عدم إلمام الطلاب بالمفاهيم التكنولوجية ومهارات التواصل الإلكتروني، تحد من تفاعل المعلمين مع طلابهم، وعدم الوصول إلى مصادر المعرفة الضرورية للتعلم، وأصبح استخدام الحاسوب وشبكة المعلومات الإلكترونية من المتطلبات الرئيسة في الأنشطة التعليمية والبحث العلمي.

كما أن العملية التعليمية تحتاج إلى مواكبة كل ما هو جديد من الخبرات والمعارف المختلفة من خلال استخدام المستحدثات التكنولوجية، خاصة وأن العديد من المصادر والمراجع والمعلومات، أصبحت تخزن بصورة إلكترونية، وأصبحت إمكانية الوصول إليها تتطلب معرفة ومهارة في استخدام هذه التقنيات والمستحدثات التكنولوجية، ولهذا لم تعد مصادر المعرفة التقليدية كافية للحصول على المادة العلمية بصورة كاملة، لذلك فإن الاستعانة ببنوك المعلومات الحديثة التي تخزن بصورة إلكترونية، واستخدامها من العوامل التي تساهم في تطوير مخرجات التعليم (التميمي، 2014م، ص3).

ولقد أكدت العديد من الدراسات على أهمية إكساب الطلاب مهارات التواصل الإلكتروني مثل دراسة (Bolick & Meghar2004م)، دراسة (Xiao & John2007م)، ودراسة Tu&McIssac (2002م)، حيث أكدت تلك الدراسات على أن التعلم عبر المواقع الإلكترونية يزيد من فاعلية التعلم، وينمي القدرة على التفكير عامة ومهارات التعامل مع تطبيقات الإنترنت. بناءً على ما سبق تصبح الحاجة ماسة إلى تطوير أنظمة التعليم اعتماداً على التقنيات الحديثة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بما ينمي قدرة المتعلمين على مواجهة التحديات المستقبلية والقدرة على التواصل مع الآخرين.

ويذكر عمران(2010م، ص212) أن إتقان المتعلمين لمهارات التواصل الإلكتروني يعد من المهارات الواجب على المتعلم التسلح بها ليستطيع التعامل بفاعلية مع المستجدات التكنولوجية المتطورة، وبدونها لا يمكن الاستفادة من المقررات الإلكترونية التي تقدمها مؤسسات التعليم لطلابها، وبذلك أصبح لزاماً على أي نظام تعليمي أن يزود طلابه بعدد من مهارات التواصل الإلكتروني ومنها مهارات تصفح الانترنت، ومهارات البحث عن المعلومات.

ومن هنا برزت أهمية الحاجة إلى القيام بدراسات تنمي المفاهيم والمهارات التكنولوجية مثل دراسة التميمي(2014م) والتي هدفت إلى تنمية المفاهيم التكنولوجية ومهارات التواصل الإلكتروني، ودراسة أبو ماضي (2011م) والتي هدفت إلى تنمية المفاهيم والمهارات الكهربائية، ودراسة فرج (2012م) والتي هدفت إلى تنمية مفاهيم تكنولوجيا التعلم الإلكتروني .

لهذا أصبح اكتساب المفاهيم التكنولوجية وإتقان مهارات التواصل الإلكتروني من المطالب الضرورية للطلبة، ومن خلال عمل الباحثة لاحظت محدودية التفاعل الصفي بين الطلاب وبعضهم البعض وبين الطلاب والمعلم، وأن بعض الوحدات الدراسية يتم تدريسها من خلال أساليب تعلم وطرق تدريس تقليدية، وإغفال توظيف أدوات ووسائل التعلم الإلكتروني، في ظل إمكانية الاستفادة من بيئات التعلم الإلكتروني، لتنمية المفاهيم التكنولوجية وتطوير مهارات التواصل الإلكتروني، التي تؤسس لديهم مرحلة الاعتماد على النفس للحصول على حاجاتهم المعرفية والمهارية والحياتية أثناء دراستهم.

وبناءً على ذلك شعرت الباحثة بان هناك حاجة إلى دراسة أثر موقع أكادوكس في تنمية المفاهيم التكنولوجية ومهارات التواصل الإلكتروني لدى طالبات الصف الثامن.

### مشكلة الدراسة:

#### تحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

- ما أثر استخدام موقع أكادوكس في تنمية المفاهيم التكنولوجية ومهارات التواصل الإلكتروني لدى طالبات الصف الثامن بغزة؟

#### ينبثق من السؤال الرئيس السابق الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما المفاهيم التكنولوجية المراد تنميتها في مادة التكنولوجيا لدى طالبات الصف الثامن بغزة؟
2. ما مهارات التواصل الإلكتروني المراد تنميتها لدى طالبات الصف الثامن بغزة؟
3. ما هي البيئة التعليمية لموقع أكادوكس المستخدم في تدريس المفاهيم التكنولوجية ومهارات التواصل الإلكتروني؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(0.05 \geq \alpha)$  بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي للمفاهيم التكنولوجية لدى طالبات الصف الثامن بغزة؟
5. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(0.05 \geq \alpha)$  بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في بطاقة التقييم البعدي لمهارات التواصل الإلكتروني لدى طالبات الصف الثامن بغزة؟

## فروض الدراسة:

### تسعى الدراسة الحالية إلى اختبار الفروض التالية:

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(0.05 \geq \alpha)$  بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي للمفاهيم التكنولوجية لدى طالبات الصف الثامن بغزة؟
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(0.05 \geq \alpha)$  بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في بطاقة التقييم البعدية لمهارات التواصل الإلكتروني لدى طالبات الصف الثامن بغزة؟

## أهداف الدراسة:

### تسعى الدراسة الحالية لتحقيق الأهداف التالية:

1. التعرف على المفاهيم التكنولوجية المراد تميمتها لدى طالبات الصف الثامن الأساسي بغزة.
2. الكشف عن مهارات التواصل الإلكتروني المراد تميمتها لدى طالبات الصف الثامن الأساسي بغزة.
3. التعرف على أثر استخدام موقع أكادوكس في تنمية المفاهيم التكنولوجية لدى طالبات الصف الثامن الأساسي بغزة.
4. التعرف على أثر استخدام موقع أكادوكس في تنمية مهارات التواصل الإلكتروني لدى طالبات الصف الثامن الأساسي بغزة.

## أهمية الدراسة:

1. تأتي الدراسة استجابة للتوجهات العالمية والمحلية التي تنادي بضرورة الاستفادة من التقنيات الحديثة المعتمدة على الإنترنت وتوظيفها في العملية التدريسية.
2. قد تساعد الدراسة في تشجيع توظيف التواصل الإلكتروني، لدعم العملية التعليمية بين المتعلمين بعضهم البعض وبين معلمهم .

3. تعتبر هذه الدراسة في حدود علم الباحثة - الأولى التي توظف أحدث طرق التعلم الإلكتروني (صفحة تعليمية على موقع أكادوكس) في العملية التعليمية في مدارس وزارة التربية والتعليم الفلسطينية.

4. قد تلفت هذه الدراسة انتباه المعنيين بالعملية التعليمية من مدرسين ومشرفين وغيرهم إلى أهمية توظيف أدوات التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية.

### حدود الدراسة:

طبقت الدراسة في مدرسة عيلبون الأساسية بمحافظة خان يونس، في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2015-2016م، واقتصرت الدراسة على استخدام موقع أكادوكس كبيئة تعلم تفاعلية في تدريس الوحدة الثالثة "الوسائط المتعددة" من كتاب التكنولوجيا للصف الثامن .

### مصطلحات الدراسة:

تعرف الباحثة مصطلحات الدراسة إجرائياً كما يلي:

#### موقع أكادوكس :

نظام لإدارة المحتوى التعليمي الإلكتروني الخاص بكتاب التكنولوجيا للصف الثامن الأساسي ويوفر النظام إدارة للأنشطة التعليمية وأدوات التفاعل والتواصل بين الطلبة وكذلك أدوات التقويم الإلكتروني المناسبة.

#### المفاهيم التكنولوجية :

التصورات العقلية التي تتكون لدى الطالبة من تجريد الخصائص المشتركة للظواهر التكنولوجية الواردة في وحدة الوسائط المتعددة من كتاب التكنولوجيا للصف الثامن الأساسي وتتكون من اسم ودلالة لفظية وتقاس عن طريق اختبار مفاهيم .

## مهارات التواصل الإلكتروني :

مجموعة من الأداءات المرتبطة بالتفاعل بين طالبات الصف الثامن الأساسي والمعلمة وبين الطالبات بعضهن البعض بهدف نقل وتبادل المعلومات المتعلقة بوحدة الوسائط المتعددة باستخدام بعض التقنيات التي يوفرها موقع أكادوكس ومنها مهارات تصفح الموقع، ومهارات استخدام الرسائل عبر الموقع، ومهارات الحوار والنقاش، ومهارات استخدام التعيينات، ومهارات استخدام الاختبارات الإلكترونية.

## الصف الثامن:

هو أحد صفوف المرحلة الأساسية من مراحل التعليم في فلسطين، وتتراوح أعمار الطلبة فيه بين (13-14).



# الفصل الثاني

## الإطار النظري

تناول هذا الفصل ثلاثة محاور رئيسة هي:

1. التعلم الإلكتروني وأنظمة إدارة المحتوى

2. المفاهيم التكنولوجية

3. مهارات التواصل الإلكتروني

## المحور الأول: التعلم الإلكتروني

في عصر ثورة المعلومات وتكنولوجيا الاتصالات ، وانطلاقاً من أهمية تطوير الواقع التربوي ورفع مستوى مخرجات التعليم ، أصبح من الضروري الارتقاء بالتعليم لكي يتماشى مع متطلبات العصر، وأصبح التوجه نحو ترسيخ التعلم الإلكتروني في عالمنا ضرورة ملحة.

### تعريف التعلم الإلكتروني:

إن التطور الهائل في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات انعكس بشكل كبير على منظومة التعلم والتعلم الإلكتروني ، وتعددت الآراء حول ماهية التعلم الإلكتروني ومنها :

يعرفه هورتن وهورتن (Horten & Horten, 2003) بأنه "أي استخدام لتقنية الإنترنت لإحداث التعلم".

وركز الخان (2005م، ص18) على الطريقة الإبداعية في تعريف التعلم الإلكتروني حيث عرفه بأنه "بيئة تفاعلية، متمركزة حول المتعلمين، ومصممة مسبقاً بشكل جيد، وميسرة لأي فرد، وفي أي مكان، وأي وقت، باستعمال خصائص ومصادر الإنترنت والتقنيات الرقمية بالتطابق مع مبادئ التصميم التعليمي المناسبة لبيئة التعلم المفتوحة، والمرنة، والموزعة".

بينما ركز بسيوني (2007م، ص218) على الوسائط المتعددة حيث عرفه بأنه "أسلوب من أساليب التعليم في إيصال المعلومة للمتعلم يعتمد على التقنيات الحديثة للحاسب والشبكة العالمية للمعلومات ووسائطهما المتعددة مثل الأقراص المضغوطة، والبرمجيات التعليمية، والبريد الإلكتروني، وساحات الحوار والنقاش".

ويضيف عامر (2007م، ص20) أن التعلم الإلكتروني يعني : تقديم محتوى تعليمي (إلكتروني) عبر الوسائط المعتمدة على الكمبيوتر وشبكاته إلى المتعلم بشكل يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى ومع المعلم ومع أقرانه سواء كان بصورة متزامنة Synchronous أم غير متزامنة Asynchronous وكذلك إمكانية إتمام هذا التعلم في

الوقت والمكان وبالسعة التي تناسب ظروفه وقدراته، فضلاً عن إمكانية إدارة هذا التعلم أيضاً من خلال تلك الوسائط".

ويعرف إسماعيل (2009م، ص39) التعلم الإلكتروني بأنه توظيف أسلوب التعلم المرين باستخدام المستحدثات التكنولوجية أو تجهيزات شبكات المعلومات عبر الإنترنت المعتمد على الاتصالات المتعددة الاتجاهات، وتقديم مادة تعليمية تهتم بالتفاعلات بين المتعلمين والمعلمين والخبراء والبرمجيات في أي وقت وبأي مكان".

في حين تعرفه العنزي (2011م، ص96) بأنه "طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته" ووسائطه المتعددة من صوت وصورة، ورسومات، وآليات بحث، ومكتبات إلكترونية، وكذلك بوابات الإنترنت سواءً كان عن بعد أو في الفصل الدراسي".

ومن خلال التعريفات السابقة، تخلص الباحثة إلى أن التعلم الإلكتروني هو: نظام تعليمي يقوم على استخدام الوسائط الإلكترونية الحديثة وتقنيات الإنترنت في توصيل المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة.

### الأهمية التربوية للتعلم الإلكتروني:

يعتبر التعلم الإلكتروني من أهم أساليب التعلم الحديثة التي ظهرت بالسنوات الأخيرة، فقد أحدثت نقلة كبيرة، وأثبتت كثير من الدراسات فعالية هذا النوع من التعلم، فقد أكدت دراسة كل من مطر(2016م)، التميمي(2014م)، عابد(2014م)، عبد الجليل(2012م)، ودراسة Hrastinski (2008م) بأن التعلم الإلكتروني له فعالية في إكساب الطلبة المعارف والمهارات التعليمية، وله دور هام وفعال في تطوير المناهج الدراسية ورفع مستوى الفهم والإدراك لدى الطلبة.

وهناك العديد من المبررات التي تجعل التعلم الإلكتروني ضرورة حتمية في أي نظام تعليمي ويرجع إسماعيل(2009م، ص59) أهمية التعلم الإلكتروني إلى كونه النموذج الجديد الذي يعمل على تغيير الشكل الكامل للتعليم التقليدي بالمؤسسة التعليمية، ليهتم بالتعليم التعاوني العالمي والتعليم المستمر والتدريب المستمر، وتدريب المحترفين في جميع المجالات التعليمية

والعلمية . كما يرى عامر (2007م، ص25) بأن أهمية التعلم الإلكتروني تأتي من أنه يساعد المتعلمين على التعلم الذاتي والذي يسهل فيه المعلم للمتعلم الدخول إلى مجتمع المعلومات.

وترى الباحثة أهمية التعلم الإلكتروني تأتي لمراعاته لجوانب مختلفة، فالتعلم الإلكتروني يخلق بيئة تعليمية تفاعلية تتيح لكل طالب المشاركة وإبداء الرأي دون خوف أو تردد، ويجعل المتعلم أكثر إثارة، حيث يجعل المادة التعليمية الجافة أو الصعبة في دراستها أكثر جاذبية وإثارة ويبسط معلوماتها لتصبح أكثر سهولة مع اشتراك وتفاعل المتعلم معها، كما أنه يهتم بمراعاة الفروق الفردية للطلاب من حيث تلقي المعلومة والبحث عنها.

### أهداف التعلم الإلكتروني:

يرتكز التعلم الإلكتروني على مجموعة من الأهداف كما ذكرها بسيوني (2007م، ص221)

حيث يسعى التعلم الإلكتروني إلى تحقيق الأهداف التالية:

1. مواكبة التطورات وتمكين الطالب من التفاعل معها بكفاءة.
2. زيادة إمكانية الاتصال بين الطلبة فيما بينهم، وبين الطلبة والمدرسة.
3. سهولة الوصول إلى المعلم من خلال البريد الإلكتروني أو ساحات الحوار.
4. تناقل الخبرات التربوية من خلال قنوات الاتصال ومنتديات النقاش.
5. نمذجة التعليم وتقديمه في صورة معيارية.
6. توفر المناهج طوال اليوم وفي كل أيام الأسبوع.
7. سهولة وتعدد طرق تقييم الطالب.
8. تقليل الأعباء الإدارية للمعلم والإدارة مثل: استلام الواجبات وتسجيل الحضور وتصحيح الاختبارات.

ويضيف إسماعيل (2009م، ص40)، وكذلك عامر (2007م، ص24) مجموعة من

الأهداف منها :

1. دعم وسائل الاتصال التعليمي لفتح باب الإبداع والتدريب المبكر على حل المشاكل ودفع الطالب لحب المعرفة.
2. إثراء المنهج من خلال إتباع أسلوب اللعب باستخدام الحاسوب.

3. ضمان استعداد الطلاب لاستخدام التكنولوجيا في مجتمع عالمي قائم على المعرفة.
4. أن يتعلم الطلاب في بيئات محفزة على التعلم في عصر تكنولوجي قائم على المعرفة.

### نماذج التعلم الإلكتروني:

حدد شحاته(2010م، ص ص117-118) نماذج التعلم الإلكتروني في التالي:

#### 1. النموذج التقديمي Presentation Model :

هو نموذج غير متزامن، يعتمد على تقديم الأفكار والمعلومات للمتعلم مرة واحدة، بحيث تكون مدعمة بالوسائط المتعددة، التي قد تكون على هيئة صور أو أفلام سينمائية أو محاكاة، ويعد هذا النموذج من أبسط نماذج التعلم الإلكتروني. ويمكن تقديم هذا النموذج من خلال :  
تولي المعلم مهمة تقديم وشرح الدرس، مستعيناً بشرائح العروض التقديمية المدعمة بالوسائط المتعددة: من صوت، وصور متحركة وثابتة، أو ثلاثية الأبعاد، ومقاطع، ومؤثرات صوتية.

#### 2. النموذج التفاعلي Interactive Model :

يعد النموذج التقديمي خطوة أولى من خطوات هذا النموذج، حيث يتم تقديم وعرض المادة الدراسية في صورة عروض تقديمية، باستخدام جهاز الكمبيوتر الخاص بكل متعلم، مع إلزام المتعلم بالتفاعل المباشر مع المحتوى الإلكتروني المتاح عبر شرائح ملف العروض التقديمية، ويعتبر هذا النموذج أكثر تفاعلية وإيجابية من سابقه، حيث يشترك المتعلم في التفاعل المباشر مع محتوى المادة الدراسية، وتتاح له فرصة الإبحار عبر شرائح العروض التقديمية، لإنجاز تعلمه وفقاً للمسار الخاص به في بناء خبرات تعلمه، وفي ضوء ميوله وقدراته وبنية المعرفة.

#### 3. النموذج التشاركي Collaborative Model :

هو نموذج يعتمد على فكرة التفاعل والتشارك على الخط عبر الإنترنت، وهو نموذج فعال في تنمية الجوانب الاجتماعية للتعلم، والتي تنشأ نتيجة التفاعلات الاجتماعية بين مجتمعات التعلم على الخط، وتعتمد فكرة هذا النموذج على تبادل المعلومات والحوارات والمناقشات بين المتعلمين وبعضهم البعض، وبين المتعلمين والمعلم، من خلال أدوات التفاعل عبر الإنترنت، والمشاركة والتعاون في تنفيذ المشاريع التعليمية بصورة تشاركية عبر الإنترنت.

وقد استخدمت الباحثة في هذه الدراسة النموذج التشاركي المعتمد على فكرة التفاعل والتشارك، حيث استخدمت الباحثة من موقع أكادوكس وسيلة لتبادل المعلومات والحوارات والنقاشات بين المتعلمين وبعضهم البعض وبين المتعلمين والمعلم، من خلال ما يوفره موقع أكادوكس من أدوات وتطبيقات للتفاعل.

#### أنماط وأشكال التفاعل في التعلم الإلكتروني:

هناك أشكال متنوعة للتفاعل في التعلم الإلكتروني حددها شحاتة (2010م، ص98) كما

يلي:

#### 4. التفاعل وجهاً لوجه Face to Face Interaction:

وهو التفاعل الذي يحدث بين المتعلم والمعلم، والمتعلمين بعضهم البعض في الوقت والمكان نفسهن وهو غالباً ما يتم في حجرة الدراسة التقليدية.

#### 5. التفاعل المتزامن Synchronous Interaction :

يشير إلى التفاعل الذي يحدث بين المعلم والمتعلم، والمتعلمين وبعضهم البعض في الوقت نفسه مع اختلاف وتباعد أماكن تواجدهم، وهو غالباً ما يتم من خلال المحادثة Chatting، ومؤتمرات الفيديو Video Conferencing.

#### 6. التفاعل غير المتزامن Asynchronous Interaction:

يشير إلى التفاعل الذي يحدث بين عناصر العملية التعليمية، في أماكن مختلفة وأوقات مختلفة، كما في استخدام البريد الإلكتروني في إرسال الموضوعات التعليمية والواجبات المنزلية، وفي تبادل الآراء والأفكار بين المعلم والمتعلمين، وبعضهم البعض.

وفي بيئة التعلم الإلكتروني الحالية تمت ممارسة أنماط التفاعل السابقة في عدة

صور كما يلي:

- تفاعل المتعلم مع المحتوى
- تفاعل المتعلم مع المعلم

## • تفاعل المتعلم مع المتعلم

ويرى شحاته (2010م، ص99) بأن أفضل أساليب توظيف التعلم الإلكتروني هو المزج بين النمط المتزامن وغير المتزامن، والاستفادة من مميزاتهما في أشكال التفاعل المختلفة، وذلك بما يتماشى مع طبيعة المحتوى الدراسي ونوعية المعلومات التي يتم تدريسها وتوصيلها للمتعلمين.

وقد قامت الباحثة في هذه الدراسة بالمزج بين كافة أنماط وأشكال التفاعل في التعلم الإلكتروني كالتفاعل وجهاً لوجه والتفاعل المتزامن وغير المتزامن.

### مميزات التعلم الإلكتروني:

يتميز التعلم الإلكتروني بالعديد من المميزات التي من أجلها يفضلها البعض عن غيره من أنواع التعليم، وذكر بسيوني (2007م، ص223)، وذكرت العنزي (2011م، ص107)، وذكر شحاته (2010م، ص119) العديد من المميزات ومنها :

1. إمكانية التعلم في أي وقت وفي أي مكان على مدار ساعات أيام الأسبوع.
2. مرونة وسهولة وتعديل وتحديث محتوى المادة التعليمية.
3. تجاوز قيود المكان والزمان في العملية التعليمية.
4. تغيير دور المعلم من الملقى والملقن ومصدر المعلومات الوحيد إلى دور الموجه والمشرف.
5. مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وتمكينهم من إتمام عمليات التعلم في بيئات مناسبة.
6. تنمية مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات لدى المتعلمين.
7. يساعد في إكساب المعلمين والمتعلمين المهارات اللازمة لاستخدام التقنيات الحديثة، وخاصة تقنيات المعلومات والاتصالات، مما ينعكس على مهارات المتعلمين المستقبلية ، وخاصة الأطفال.
8. سهولة التواصل مع المعلم في أسرع وقت، وفي أي وقت بصورة متزامنة أو غير متزامنة.

9. يتميز بالتكامل حيث يوفر التعلم الإلكتروني للمتعلم المعرفة والموارد التعليمية على نحو متكامل.
10. سهولة الإطلاع على المناهج وتوفرها على مدار الساعة، مما يسمح للمتعلم عبر الإنترنت بمتابعتها في أي وقت يراه مناسباً.
11. سرعة تطوير وتغيير المناهج دون تكاليف إضافية باهظة.
12. الاستفادة من وسائط متعددة كثيرة مثل الصوت، النص، وغيرها لذلك يستعمل المتعلم أغلب حواسه في العملية التعليمية.
13. أساليب تعليمية متنوعة تمنع الملل.
14. سهولة وتعدد طرق تقييم تطور الطالب.
15. الإحساس بالمساواة بأدوات اتصال تتيح لكل طالب فرصة الإدلاء برأيه في أي وقت بدون حرج أو خوف أو قلق.

وتستنتج الباحثة أن التعلم الإلكتروني يتصف بمميزات عديدة مرتبطة بزيادة إمكانية الاتصال بين الطلبة وبين الطلبة والمعلم، بالإضافة إلى إمكانية تغيير طريقة التدريس مرئية أو مسموعة أو مقروءة لتناسب الطالب، وقد استفادت الباحثة من معظم هذه المزايا في الدراسة الحالية.

### عيوب التعلم الإلكتروني:

- بالرغم من المزايا التي يتمتع بها، إلا أن التعلم الإلكتروني لا يخلو من بعض العيوب كما أشار إليها شحاته (2010م، ص122) ومنها:
1. بعض المشكلات الفنية المتمثلة في انقطاع الاتصال بشبكة الإنترنت وتوقف عملية البحث والتصفح على الشبكة مما يؤدي إلى توقف التعلم.
  2. افتقار التعلم الإلكتروني للتفاعل الإنساني وإلى العلاقات الاجتماعية التي تنشأ بين المتعلمين وبعضهم ، وبين المعلم وتلاميذه.



3. التركيز الأكبر في التعلم الإلكتروني ينصب على الجانب المعرفي، أكثر من الاهتمام بالجوانب المهارية والوجدانية ، وهو ما يمكن إرجاعه إلى أن تنمية الجوانب المهارية والوجدانية غالباً ما تتم في بيئات التعلم التقليدية التي تقوم على التفاعل وجهاً لوجه .

4. العزلة والانطوائية التي يفرضها التعلم الإلكتروني بنمطيه: المعتمد على الكمبيوتر، والمعتمد على الإنترنت، وذلك نتيجة تعلم الطالب في مواقف تعليمية غير حقيقية تفتقر إلى المواجهات الفعلية.

5. عدم تناسب التعلم الإلكتروني المعتمد على الإنترنت مع تلاميذ المرحلتين الابتدائية والإعدادية، الذين يحتاجون إلى تعلم المواد الدراسية جنباً إلى جنب مع اكتساب السلوكيات والقيم والمهارات الاجتماعية.

ولقد تغلبت الباحثة على هذه العيوب باستخدام أسلوب التعليم المدمج، والذي تقوم فلسفته على الدمج بين التعليم التقليدي المعتمد على التفاعل وجهاً لوجه مع المعلم والزملاء، والتعلم الإلكتروني بأنماطه المختلفة داخل حجرة الدراسة التقليدية وتحت إشراف وتوجيه المعلم، وذلك باستخدام أدوات ووسائل التعلم الإلكتروني، لذلك استخدمت الباحثة هذا الأسلوب في الدراسة الحالية وذلك للاستفادة من مزايا الطريقتين والتغلب على عيوب الطريقتين.

### نظم إدارة التعلم الإلكتروني:

يعتمد نجاح التعلم الإلكتروني على تطوير وانتقاء نظام التعلم الإلكتروني المناسب من حيث، تلبية متطلبات التعليم والتحديث المتواصل لمواكبة التطورات، ومراعاة معايير نظم التعلم.

### مفهوم أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني (LMS):

تعددت تعريف أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني فقد عرفتها العنزي (2011م، ص109) بأنها عبارة عن نظام حاسب آلي متكامل لخدمة العملية التعليمية عن بعد، حيث يهدف هذا النظام إلى تسهيل عملية التفاعل بين الطالب وعضو هيئة التدريس أو المدرب.

ويعرفها إسماعيل (2009م، ص537) بأنها برامج Software صممت للمساعدة في إدارة ومتابعة وتقديم الأنشطة التعليمية والتعليم المستمر، لذا فهي تعتبر حل استراتيجي للتخطيط

والتعليم وإدارة جميع أوجه التعلم في المؤسسة التعليمية بما في ذلك الاتصال المباشر Online أو الفاعات الافتراضية Virtual Classroom من قبل هيئة التدريس.

في حين يعرفها البسيوني(2007م، ص257) بأنها برمجيات أتمتة إدارة نشاطات التعليم من حيث مسار المناهج الدراسية، التفاعل، التدريبات والتمارين، والتقييم وغيرها.

من خلال التعريفات السابقة، تخلص الباحثة إلى أن نظام إدارة التعلم الإلكتروني هو نظام متكامل لإدارة عملية التعلم وتنظيم إدارة الأنشطة الإدارية والتعليمية داخل المؤسسة التعليمية في أي مكان وأي وقت، كإدارة الطلاب، والاختبارات، والمنهج، وتحديد المهام التعليمية .

### المكونات الرئيسية لأنظمة إدارة التعلم الإلكتروني:

أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني تتكون من عدة مكونات كما ذكرتها العنزي(2011م، ص109):

1. المادة (المحتوى العلمي).
  2. عضو هيئة التدريس أو المدرب.
  3. الطالب.
  4. البيئة التعليمية(وسيط الاتصال).
  5. التقييم.
  6. وسائل الاتصال أو التواصل:
- مباشرة: وتكون بالواجهة بين الطالب والمعلم في نفس الزمان والمكان.
  - غير مباشرة: وتكون من خلال وسط أو وسيط مثل الكتب والمحاضرات والمذياع والتلفزيون والتلفون وشبكات الحاسبات والشبكة الدولية للمعلومات(الانترنت) والأقمار الصناعية.

## أدوات أنظمة التعلم الإلكترونية:

يصنف إسماعيل (2009م، ص540) أدوات أنظمة التعلم الإلكترونية في أربع أنواع رئيسية وهي:

### 1. أدوات إدارة المحتوى العلمي LCMS :

حيث أنه نظام يهتم بإدارة العمليات المتعلقة بمحتوى الموضوعات الدراسية الإلكترونية وتطويرها بصفحة رئيسية.

### 2. أدوات الاتصال :

حيث يقدم نظام LMS مميزات دعم عملية الاتصال والتعاون بين التجمعات التعليمية المحلية لدراسة الموضوعات المختلفة وتطبيق وسائل الاتصال بما يساعد في إدارة وتبادل المعلومات وتعزيز التفاعل بين المستخدمين.

### 3. أدوات التقويم:

تعتمد أدوات التقويم والاختبار على توفير تطبيقات تصميم وإنتاج أدوات التقويم والاستطلاع المتنوعة ومن بينها الاختبارات بأنواعها، والتصحيح الآلي ورصد الدرجات والتحليل الإحصائي وعرض النتائج في أشكال متنوعة.

### مميزات نظام إدارة التعلم الإلكتروني:

يتميز نظام إدارة التعلم الإلكتروني بالعديد من المميزات كما تذكرها العنزي(2011م، ص109)، ويذكرها إسماعيل(2009م، ص546):

1. توظيف التكنولوجيا الحديثة واستخدامها كوسيلة تعليمية.
2. تشجيع التفاعل بين عنصري نظام التعليم.
3. تطوير التعلم الذاتي لدى الطلاب.
4. سهولة المتابعة والإدارة الجدية للعملية التعليمية.

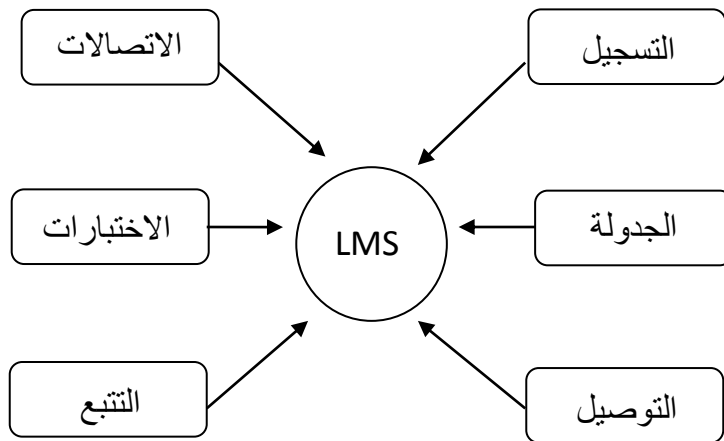
5. تصميم واجهة بعض الأنظمة باللغة العربية والبعض الآخر يدعمها.
6. سهولة الاستخدام حيث يتضمن إجراءات بسيطة ومحددة توفر المرونة للمستخدم من حيث سهولة الوصول للأدوات والتحكم بها واستخدامها.
7. بعض الأنظمة مجانية والأخرى مفتوحة المصدر والبعض ذو تكلفة استخدام بسيطة ومناسبة.
8. جودة التصميم وكفاءته وتعدد أساليب عرض المعلومة.

### أنواع أنظمة التعلم الإلكتروني

تنقسم أنظمة التعلم الإلكتروني إلى أربعة أنواع كما ذكرها عقل وآخرون (2012م، ص ص 12-14):

#### 1. نظم إدارة التعلم (LMS) Learning Management Systems

ترتكز نظم إدارة التعلم على متابعة وإدارة التعليم بعيدا عن المحتوى، فهي في الغالب منظومة تعلم إلكتروني تم تصميمها بهدف دعم التعلم والجزئيات التي لها علاقة بمتابعة العمليات الإدارية، ويمكن وصف أجزاء منظومة إدارة التعلم كما في شكل (2.1).



شكل (2.1) نظام إدارة التعلم (LMS)

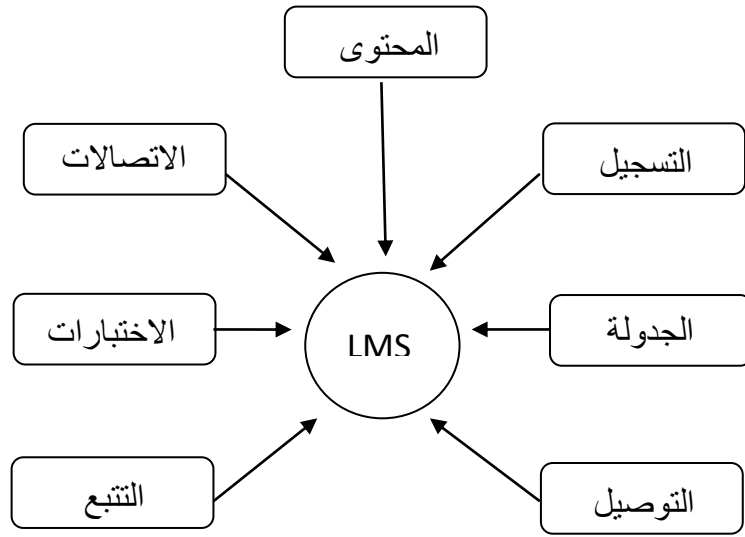
## 2. نظم إدارة المحتوى (CMS) Content Management Systems :

هي مجموعة من أدوات تمكن المدرس من تأليف محتوى تعليمي محدد أو إرسال بيانات عبر الويب دون سابق معرفة بلغات البرمجة ، ومن مهام نظم إدارة المحتوى: تأليف المحتوى وتوصيل البيانات عبر الويب للمتعلم، وتعمل نظم إدارة المحتوى على تبسيط إنشاء وتأليف المحتوى الإلكتروني للمعلم وبالتالي يكون تركيز المعلم على الصياغة الجيدة والتصميم المناسب للمحتوى الإلكتروني وفق نماذج التصميم التعليمي بدلا من كتابة العديد من البرامج التعليمية بالأكواد البرمجية.

## 3. نظم إدارة محتوى التعلم (LCMS) Learning Content Management Systems :

عند عرض خصائص نظم إدارة التعلم وخصائص إدارة المحتوى يلاحظ مدى التكامل الواضح بينهم، في الوقت الذي تركز نظم إدارة التعلم (LMS) على إدارة عمليات التعلم الإلكتروني وضمان التواصل المتفاعل بين المعلم والمتعلم فإن نظم إدارة المحتوى (CMS) تركز على المحتوى التعليمي الإلكتروني المتفاعل، وبمعادلة بسيطة إذا أضفنا خصائص كلا النظامين فإننا نحصل على نظم إدارة المحتوى التعليمي (LCMS).

وتتعدد أنواع برمجيات نظم إدارة محتوى التعلم فمنها البرامج التجارية مثل ويب ستي ( Web CT) وبرنامج بلاك بورد (Black Board) ومنها أيضا البرامج المجانية مثل برنامج موديل (Moodle). والشكل (2.2) يوضح أجزاء منظومة إدارة محتوى التعلم .



شكل (2.2) نظام إدارة محتوى التعلم (LMS)

#### 4. نظم إدارة أنشطة التعلم (LAMS) Learning Activities Management Systems

تعتبر أنظمة إدارة أنشطة التعلم (LAMS) من الأنظمة الحديثة في إدارة وتوصيل أنشطة التعلم التعاوني عبر الويب، فهي توفر بيئة بصرية مناسبة للتأليف والتواصل بين المعلم والمتعلم، ويمكن لهذه الأنظمة أن تعمل بشكل منفصل أو مدمج في أنظمة أخرى مثل موديل (Moodle) وويب ستي (Web CT) وبلاك بورد (Black Board).

وغالباً ما تكون أنظمة إدارة الأنشطة الإلكترونية مفتوحة المصدر لتسهيل عملية التطوير، كما أنها توفر العديد من الإمكانيات المرئية للمعلم لعمل سلسلة النشاطات الفردية أو التشاركية ضمن مجموعات.

ومن خلال استعراض الأنظمة الخاصة بالبيئة التعليمية الإلكترونية، استخدمت الباحثة موقع أكادوكس كنظام لإدارة التعلم في تنفيذ إجراءات الدراسة والمتمثلة في "تدريس طالبات الصف الثامن وحدة الوسائط المتعددة"، حيث يقوم أكادوكس بإعادة تعريف أنظمة إدارة التعلم بطرق حديثة متماشية مع طرق الطلاب لتلقي المعلومة في عصرنا الحالي.

ويمكن القول بأن أكادوكس ليس كمجرد نظام إدارة تعلم، ولكنه حقبة متكاملة من الأدوات والخصائص التي تجعل من إدارة الحياة الأكاديمية أمراً سهلاً، تفاعلياً، وفعالاً ، ويعد أكادوكس بيئة لإدارة المحتوى تهدف إلى تبسيط إدارة الحياة الأكاديمية وجعلها ممتعة ومشجعة على المشاركة والتفاعل، ويتم ذلك عن طريق توفير أدوات تقنية حديثة وحلول ذكية وعصرية سهلة الاستخدام تساعد في العملية التعليمية. وتقنية تساعد على إدارة الدراسة، والتواصل والتعاون مع المتعلمين، وتوثيق الإنجازات الخاصة بهم، وتمكنهم من إرسال واستقبال المعلومات مع أقرانهم حول المقررات الدراسية عبر الشبكة، كما تتيح مجموعات للنقاش، ومجموعات للدراسة. ولقد أشارت دراسة الفوزان (2014م) إلى فاعلية موقع أكادوكس.

### أكادوكس كبيئة لإدارة المحتوى:

أكادوكس هو تقنية حديثة بأسلوب عصري لإدارة الحياة الأكاديمية والأنشطة التعليمية، وإدارة التدريس، والتفاعل، والتواصل، وتبادل المعرفة بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس مجاناً. ACADOX مشتق من كلمتين Academia & Documentation وهو من أوائل المؤسسات التي تقدم خدمات وحلولاً تعليمية رقمية للسوق العربي (ما يقارب 170 ألف طالب ومدرس في الدول العربية). يستخدم أكادوكس تقنيات التواصل الاجتماعي ويعتمد على مبدأ المجتمعات الأكاديمية وتفاعلها وتواصلها. يحتوي أكادوكس على مزيج من الأدوات التقنية التي تساعد في إدارة عملية التعلم، تنظيم المواد، التواصل مع المدرسين، توثيق المسيرة الدراسية، وتسهيل الوصول إلى الأهداف التعليمية. تم بناء أكادوكس باستخدام أحدث تقنيات الويب والتقنية الحسابية بمعايير عالمية لضمان الأمان والحماية، وتقليل تكاليف التقنية. والشكل (2.3) يوضح مكونات نظام أكادوكس.



شكل (2.3) مكونات نظام أكادوكس

## المهمة:

في وقتنا الحالي، يتغير مجال التعليم بشكل ملحوظ حيث يتم توقع الكثير من أعضاء هيئة التدريس مع توفر القليل من المصادر وتشتت الطلاب بين العديد من الأدوات غير الفاعلة. جميعنا يعلم أن التقنية لا تستطيع وحدها تطوير التعليم، ولكن يجب ربطها بشراكة مثمرة مع الهيئات التعليمية وقادة التعليم (موقع أكادوكس).

أكادوكس، يقوم بتقديم الجيل الجديد من التقنية لإشراك، والهام المتعلمين داخل وخارج الحصص التعليمية. تقوم حلولة على مبدأ المجتمعات المعرفية التفاعلية والتي تستطيع التأقلم مع احتياجات الطلاب، والخبرات المكتسبة، وبالتالي التحسين والتطوير بالتماشي مع تطور التقنية. تعتمد الحلول التقنية المقدمة من أكادوكس على مبدأ الفهم العميق للحاجات العملية للتدريس والتعلم، فيما يلي عرض لأهم المميزات التي يقدمها موقع أكادوكس كما يذكرها (أمين وحسين، 2016م):

1. واجهة النظام سهلة الاستخدام وذات طابع اجتماعي تفاعلي باللغتين العربية والانجليزية مما يسهل إدارة العملية التعليمية، وتفعيل التواصل والمشاركة بين الطلاب والمعلمين داخل وخارج غرفة الصف.



2. يستخدم أحدث التقنيات الحوسبية والتي تضمن أعلى مستويات الحماية والأمان. تضمن التقنيات المستخدمة في أكادوكس سرية وتشفير البيانات المستخدم. بالإضافة إلى التقليل من التكاليف التقنية المتعلقة بالاستضافة والصيانة والتحديثات المستمرة. كما تضمن تقنية أكادوكس السحابية التوسع الأوتوماتيكي في استخدام البرنامج في حال الضغط الكبير، وتوزيع الاستخدام على الخوادم لضمان سرعة الأداء، وتوفير النسخ الاحتياطية من البيانات لضمان عدم فقدانها.

3. يساعد على تنظيم الحياة الأكاديمية والاجتماعية بطريقة سهلة حيث يمكن لجميع المتعلمين والمعلمين من حول العالم الدخول والاشتراك به مجاناً ويتوفر هذا الموقع بالنسخة العربية والانجليزية لتغطية جميع شرائح المجتمع.

4. يساعد في إدارة المقررات الدراسية والتواصل والتفاعل مع المتعلمين والمعلمين، وتوثيق الإنجازات والتقدم الأكاديمي، فيمكنك الاشتراك في المقررات، وتبادل المواد والموارد والخطوة بسهولة وتتبع التقدم الذي تحقّقه.

5. يقدم لهيئة التدريس مجموعة من الأدوات التي يحتاجها في الأنشطة اليومية كإدارة المواد والتنبيهات وإدارة الملفات وغيرها. كما يجمعك بطلاب مدرستك في مجتمع واحد للتواصل معهم بكل ما له علاقة بمجتمعك. ليس هذا فحسب، بل يوفر أكادوكس إمكانية التواصل مع المجتمعات الأخرى في الموقع والاطلاع على أنشطتهم ومحتواهم التعليمي أو الاجتماعي.

ويوضح الشكل (2.4) التالي موقع أكادوكس على مقياس جيورا للتفاعل:



شكل (2.4) موقع أكادوكس على مقياس جيورا للتفاعل

بالنظر إلى الشكل (2.4) نلاحظ أن كم التفاعل يزداد تدريجياً حيث يبدأ التفاعل والمشاركة البسيطة بملفات، وينتهي بأعلى مستويات التفاعلية والمتمثلة في الواقع الافتراضي. يقع موقع أكادوكس في المنطقة الوسطى والمعروفة على المقياس باسم المنطقة الأفضل، ويمتد إلى منطقة الإمكانيات المستقبلية حيث يتضمن بين توبيقاته توبيب المحاكاة التفاعلية بين المتعلم والمعلم.

### أهمية موقع أكادوكس بالنسبة للطلاب :

1. يخدم الطلاب كيوابة للوصول إلى مزيد من مصادر المعرفة المفيدة.
2. يدعم التعليم بين الطلاب بعضهم البعض.
3. يوثق جميع المراحل الدراسية، الانجازات، الدرجات، وجميع ما يقوم به الطالب.
4. يقوم بتذكير الطلاب وإرسال التنبيهات لهم مما يساعدهم في التنظيم.

### أهمية موقع أكادوكس بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس :

1. يوفر الكثير من الوقت والجهد بسبب توفر واجهة استخدام بسيطة وسهلة.
2. إنشاء حصص دراسية تفاعلية أكثر.

3. يعطي فكرة أوضح عن طرق تعلم الطلاب، وتحصيلهم، ومشاركاتهم.
4. يبني قنوات تواصل بين مختلف المجتمعات لتشجيع المشاركة المعرفية والفائدة العلمية.

### أهمية موقع أكادوكس بالنسبة للمؤسسات التعليمية:

1. تسهيل إدارة الطلاب والمواد التعليمية والأنشطة الأكاديمية بشكل عام.
2. استضافة جميع المحتويات بشكل آمن وعالي الخصوصية بدون تعقيد.
3. تقليل التكلفة العالية للبرامج المثيلة وتكلفة التحميل والتحديث.

### الخصائص التقنية لأكادوكس:

#### 1. نظام تفاعلي لإدارة المقررات

يقوم أكادوكس بربط عضو هيئة التدريس بطلابه داخل وخارج غرفة الصف، ويعطي الطلاب القدرة على إفادة بعضهم البعض. لا تُعنى هذه التقنية بتقديم الخدمات التقليدية لإدارة المواد التعليمية كساحات النقاش، مشاركة المصادر التعليمية، وعرض الدرجات، بل تضيف على ذلك أدوات حديثة تمكن المعلم من توفير الوقت والجهد، كأدوات الواجبات، تصحيحها إلكترونياً، وتسليمها ومناقشتها، والتواصل مع الطلاب بشكل خاص وعام، وإدراج التنبيهات اللحظية لما يحدث في موقف التعلم، وأدوات الحضور والغياب الإلكتروني، إضافة إلى امتلاك المعلم القدرة على الحصول على تقارير عديدة عن أنشطة طلابه ومستواهم.

#### 2. نظام إدارة المواد الدراسية

تساعد أدوات إدارة المواد الدراسية والأكاديمية المرنة على تحسين التعاون، التواصل، الإدارة، والأداء في هذه المواد للطلاب والمدرسين. كما تؤهل المدرسين على نشر المعرفة وإيصالها إلى الطلاب حتى وإن كانوا من مجتمعات أخرى.

### 3. أدوات المعلمين

يتم توظيف عدد من الأدوات الحديثة لتسهيل مهمة المدرس وتفعيل دوره الأكاديمي كأدوات النقاش، التصحيح، المتابعة، والتقارير وغيرها. فبإمكان المعلمين إنشاء المواد الأكاديمية، والتحكم بالتسجيل ورصد الحضور والغياب، وتسجيل قائمة الطلاب وإدارة النقاش وتسليم نتائج الامتحانات إلكترونياً ورفع الواجبات، كما تتيح مشاركة المصادر التعليمية والمراجع والتفاعل مع المحاضرات المباشرة ورفع المحاضرات المسجلة، والحصول على تنبيهات بالتحديثات في الفصل والمهام وإرسال الإعلانات الخاصة بذلك، كما يمكن أكادوكس المدرس من التواصل مع الطلاب سواء بإرسال رسائل خاصة أو إرسالها على لوحة المناقشة، وأيضاً إدارة الخطة الدراسية والتقويم المدرسي، وإمكانية تعيين مساعد مدرس، وكذلك الحصول على تقارير أداء الطلاب.

### 4. الملف الإلكتروني الشخصي

يمكن تطبيق الملف الإلكتروني المستخدم من تخزين وأرشفة وتوثيق جميع ما يقوم به خلال مشواره الأكاديمي ويكون تحت تصرفه بدون تحديد فترة زمنية معينة. يستطيع المستخدم توثيق الانجازات، الشهادات، المشاريع، المواد، وغيرها وإيصالها لسوق العمل.

### 5. الفصول التعليمية الافتراضية.

بإمكان المؤسسة التعليمية توسيع أنشطتها الأكاديمية إلى خارج الحدود الفعلية للمنشأة عن طريق استخدام خاصية الفصول الافتراضية بحيث لا تصبح المسافة بين الطالب والمدرس عائقاً للتعليم.

### 6. أدوات التواصل الاجتماعي للمنشأة التعليمية

يوفر أكادوكس أدوات متطورة سهلة الاستخدام، تفاعلية، وذات طابع اجتماعي مما يخلق بيئة تعليمية نشطة ومفيدة للطلاب وأعضاء المجتمع الواحدة وبإمكان إداري المنشأة

البقاء على تواصل دائم مع الأعضاء عن طريق الإشعارات والرسائل وغيرها داخل وخارج الحصص الدراسية.

## 7. الهواتف الذكية

مع أكادوكس، يمكنك أخذ التحديثات الأكاديمية معك أينما ذهبت باستخدام تطبيق أكادوكس على الهواتف الذكية وبالتالي تبقى على اتصال دائم. تزيد هذه الأداة من قابلية التعلم خارج الحصة، واستمرار مشاركة المعرفة في أي وقت.

## 8. التقارير التفصيلية (باستخدام الذكاء الصناعي)

تساعد تقارير أكادوكس التفصيلية في اتخاذ القرارات المفيدة للمجتمع الأكاديمي. توفر هذه التقارير رؤية واضحة عن مجريات العملية التعليمية بين الطلاب والمدرسين وأساليب التعلم وهذا بدوره يساعد الإدارة على فهم أعمق للطلاب واتخاذ قرارات أكثر فاعلية، تعتمد التقارير على متطلبات المنشأة وتتمتع بمرونة كبيرة في التعديل والإضافة. والشكل (2.5) يوضح الخصائص التقنية لأكادوكس.



شكل (2.5) الخصائص التقنية لأكادوكس

ولقد وظفت الباحثة معظم الخصائص السابقة في الدراسة الحالية مثل النظام التفاعلي لإدارة المقرر من خلال ربط المعلم مع طلابه داخل وخارج الحصة ، وتوفير ساحات النقاش، ومشاركة المصادر التعليمية، وعرض الدرجات ، بالإضافة إلى أدوات الواجبات والاختبارات الإلكترونية، وتسليمها ومناقشتها، وتصحيحها إلكترونياً، وامتلاك المعلم القدرة على الحصول على تقارير عن أنشطة طلابه ومستوياتهم ، بالإضافة إلى توظيف أدوات التواصل الاجتماعي التي تساعد في خلق بيئة تعليمية نشطة ومفيدة للطلاب والبقاء على تواصل دائم مع الطلاب عن طريق الإشعارات والرسائل داخل وخارج الحصة.

## المحور الثاني : المفاهيم التكنولوجية

تشكل المفاهيم القاعدة الضرورية للسلوك المعرفي عند الإنسان، وتعد هدفاً تعليمياً وتربوياً مهماً في كافة المراحل الدراسية، كما تشكل المفاهيم اللبنة الأساسية لبناء التعميمات والمبادئ والنظريات، وعمليات التفكير العليا لدى المتعلمين، لذلك أصبح من الاتجاهات التربوية الحديثة في بناء المحتوى التعليمي للمناهج الدراسية، الاهتمام بتضمين المفاهيم، وطرق تدريسها، من أجل توسيع خبرات المتعلمين، وضمان البناء المعرفي لديهم، واستمرار عملية التعلم. (التميمي، 2014م، ص 66)

### تعريف المفاهيم

يحفل الأدب التربوي بالعديد من التعريفات الخاصة بالمفهوم الذي يجمع على أنه: صورة عقلية عن شيء ما ونذكر من هذه التعريفات التالي:  
بأنه "فكرة تختص بظاهرة معينة أو علاقة أو استنتاج عقلي يعبر عنها بواسطة كلمة من الكلمات أو مصطلح معين" (سلامة، 2004م، ص 53).  
كما عرفه بطرس (2008م، ص 21) فكرة عامة أو مصطلح يتفق عليه الأفراد نتيجة المرور بخبرات متعددة عن شيء ما يشترك في خصائص محددة يتفق فيها كل أفراد هذا النوع.  
وتعرفه اللولو والأغا (2008م، ص 28) بأنه "تجريد عقلي للعناصر المشتركة بين عدة مواقف أو حقائق".

ويعرفه العيسوي (2008م، ص 21) بأنه "تجريد للعناصر المشتركة بين عدة مواقف أو حقائق، وتشمل على عمليات تميز بين مجموعة من المثيرات، وتعتبر من أهم نواتج العلم التي يتم من خلالها تنظيم المعرفة العلمية في صورة ذات معنى".

ويضيف زيتون (2008م، ص 78) بأنه "ما يتكون لدى الفرد من معنى وفهم يرتبط بكلمة أو مصطلح أو عبارة".

ويرى عادل (2009م، ص22) بأنه "العلاقة التي تربط بين عدة خصائص أو هو تجريد عقلي للعناصر المشتركة بين عدة مواقف أو حقائق ولا يقتصر على شكل الكلمة بل على مضمونها وما تعنيه".

في حين يعرفه خطابية (2011م، ص39) بأنه "عبارة عن كلمة أو عبارة تستعمل لوصف مجموعة من الأشياء أو الأفكار المترابطة".

وعند التمعن في التعريفات السابقة نلاحظ أن جميعها اتفقت بأن المفهوم قد يكون كلمة أو فكرة تمثل مجموعة من الأشياء لها خصائص مشتركة.

وفي ضوء ما سبق تعرف الباحثة المفاهيم التكنولوجية إجرائياً بأنها: التصورات العقلية التي تتكون لدى طالبة الصف الثامن من تجريد الخصائص المشتركة للظواهر التكنولوجية الواردة في وحدة الوسائط المتعددة من كتاب التكنولوجيا للصف الثامن الأساسي وتتكون من اسم ودلالة لفظية وتقاس عن طريق اختبار مفاهيم.

### أهمية تعلم المفاهيم:

إن تعلم المفاهيم ذو أهمية كبيرة ترجع إلى مجموعة من الاعتبارات كما ذكرها سلامة (2004م، ص ص56-58) من أهمها:

1. نقل من تعقد البيئة، حيث تصنف ما بها من أشياء وترتبط بينهما.
2. تجمع الحقائق وتصنفها ونقل من تعقيدها.
3. تعلم المفاهيم يساعد المتعلم على التفسير والتطبيق .
4. يسهم تعلم المفاهيم في القضاء على اللفظية حيث أن المتعلم كان يستخدم اللفظ دون أن يعرف مدلوله.
5. تدريس المفاهيم يمكننا من إبراز الترابط والتكامل بين فروع العلم المختلفة.
6. تؤدي دراسة المفاهيم إلى تنمية التفكير الإبتكاري لدى التلاميذ.



7. تعلم أحد المفاهيم في مرحلة ما يساعد على تفسير المواقف والأحداث الجديدة وغير المألوفة، بمعنى انتقال أثر التعلم.

وفي ضوء ما سبق ترى الباحثة أن عملية تعلم المفاهيم عملية تكاملية تؤدي إلى الفهم والاستيعاب، وإذا ما حدث الفهم الاستيعاب أمكن تطبيق هذا الفهم في مواقف جديدة، ويصبح التعلم ذا معنى، مما يزيد من دافعية التلاميذ على التعلم.

### خصائص المفاهيم:

للمفاهيم خصائصها الخاصة التي من خلالها يمكن أن نطلق على شيء ما (مفهوم) دون سواه، ويذكر بطرس (2008م، ص ص54-56) منها:

1. المفاهيم عبارة عن تعميمات تنشأ من خلال تجريد بعض أحداث حسية وخصائص حاسمة مميزة.
2. تعتمد المفاهيم في تكوينها على الخبرة السابقة التي يكتسبها الطفل من خلال الأسرة والفرص التعليمية التي يتعرض لها .
3. المفاهيم رمزية لدى الفرد فمثلاً الرمز (H) ليس مجرد حرف هجاء بسيط وإنما رمز يمثل عنصر الهيدروجين.
4. لا يمتلك الأطفال نفس المفهوم لأن كل طفل يختلف عن الآخر من حيث القدرات العقلية والخبرات التعليمية.

وتضيف اللولو والأغا (2008م، ص28) الخصائص التالية:

1. يتكون المفهوم من جزأين: الاسم، والدلالة اللفظية.
2. لكل مفهوم مجموعة مميزة من الخصائص.
3. تتدرج المفاهيم بصعوبتها بطريقة هرمية من صف إلى الصف الذي يليه، وتتمو المفاهيم حسب نمو المعرفة.

## تصنيف المفاهيم:

يصنف خطابية (2011م، ص39) إلى :

1. المفهوم الرابط: يتضمن مجموعة من الأجزاء المترابطة وغالباً ما تغلب فيه الخصائص المحكية الهامة.
2. المفهوم الفاصل: يتضمن مجموعة من الخصائص المتغيرة من موقف لآخر.
3. المفهوم العلاقي: يعتبر نوع جزئي من النوعين الرئيسيين السابقين، وهو يسير على علاقة معينة بين خاصيتين أو أكثر.

وتصنف اللولو والأغا (2008م، ص27) المفاهيم إلى :

1. مفاهيم مادية: محسوسة تعتمد على الملاحظة المباشرة.
  2. مفاهيم مجردة تعتمد على التخيل والقدرات العقلية العليا.
  3. مفاهيم فصل: وهي تعرف بخاصية واحدة محددة.
  4. مفاهيم ربط: وهي تربط بين أكثر من خاصية للمفهوم.
  5. مفاهيم علائقية: وهي نتجت عن علاقة تربط بين أكثر من مفهوم.
  6. مفاهيم معقدة: وهي مفاهيم تعتمد على نظريات تفسر الظواهر العلمية.
- وقد اعتمدت الباحثة تصنيف الربط للمفاهيم الخاصة بوحدة الوسائط المتعددة.

## العوامل المؤثرة في تعلم المفاهيم:

يرى بطرس (2008م، ص ص27-31) أن هناك عدد من العوامل التي تؤثر في تعلم

المفاهيم منها :

1. سهولة التمييز بين الأمثلة الموجبة والأمثلة السالبة.
2. نوع الأمثلة المستخدمة في تعلم المفهوم: فاستخدام الأمثلة الموجبة يتساوى مع الأمثلة السالبة، ويقصد بالأمثلة الموجبة الأشياء التي تعد مفهوم معين.
3. عدد الخصائص المنتمية وغير المنتمية للمفهوم: حيث أن عدد الخصائص المنتمية للمفهوم يسهل حل مشكلات تعلم المفهوم.

4. طبيعة عرض الأمثلة: فالبدء بالأمثلة الأكثر وضوحاً والتدرج للأكثر تعقيداً يسهل عملية التعلم.
5. طبيعة ونوع المفهوم فتعلم المفاهيم العلائقية أسهل من تعلم المفاهيم اللاعلائقية.
6. العمر الزمني فكلما زاد السن زادت مهارة تعلم المفهوم.
7. الذكاء: فهو من العوامل المؤثرة في تعلم المفهوم.
8. التلطف: فقد يردد الإنسان مفهوماً ما لكنه لا يعني أنه يعي خصائص ذلك المفهوم ولقد راعت الباحثة معظم العوامل السابقة عند تدريسها للمفهوم عبر موقع أكادوكس.

### تقويم تعلم المفاهيم:

يمكن للمعلم أن يستخدم وسائل وأساليب عديدة لقياس تحصيل المفهوم لدى الطلبة، أو يستدل بها على صحة تكوين المفهوم وبنائه ويتم ذلك من خلال اختبارات التحصيل المقننة والتي تستهدف تقويم تعلم المفاهيم بعدة أساليب. ومن هذه الأساليب ما يلي كما ذكرها عيسى (2002م، ص 77) :

1. تعريف المفهوم أو معرفة مضمونه ويتم اكتشاف المفهوم من خلال تطبيق عمليات تكوين المفهوم الثلاث (التمييز، التصنيف، والتعميم).
2. قياس مدى فهم المتعلم للمفهوم، أو قدرته على استخدام المفهوم في مواقف مشابهة لما مر في خبرته من قبل بمعنى تطبيق المفهوم في مواقف تعليمية جديدة.
3. تفسير الملاحظات التي يشاهدها الطالب في الحياة اليومية وفقاً للمفاهيم التي تعلمها.
4. القدرة على استخدام المفهوم في حل المشكلات أو المواقف التي لم ترد من قبل في خبرة المتعلم.

وتقوم الباحثة في هذه الدراسة بتقويم المفاهيم لدى الطالبات من خلال اختبار المفاهيم التكنولوجية التي قامت الباحثة بإعداده لقياس مدى اكتساب الطالبات للمفاهيم التكنولوجية بعد دراسة الوحدة الثالثة "الوسائط المتعددة" من خلال موقع أكادوكس.

## المحور الثالث : مهارات التواصل الإلكتروني

### تعريف مفهوم مهارات التواصل الإلكتروني:

تعرض عدد من الباحثين لتعريف مهارات التواصل الإلكتروني حيث عرفها أوجر (Alger، 2007م) بأنها "استخدام الوسائط الإلكترونية لتطوير قدرات الأفراد عند الاتصال بالزملاء".

بينما عرفها عمران (2010م، ص 219) بأنها "مجموعة من الأداءات العقلية أو الحركية أو الاثنين معاً، التي تساعد الطلاب على توظيف خدمات الإنترنت بفاعلية في عمليتي تعليم وتعلم المقرر الدراسي والتي تتمثل في: مهارات تصفح الإنترنت، ومهارات البحث عن المعلومات، ومهارات استخدام البريد الإلكتروني، ومهارات الحوار والمناقشة".

ويشير يوسف (2011م، ص 24) بأنها "المهارات المطلوبة لنقل وتبادل المعلومات والأفكار عبر شبكة الانترنت وذلك من خلال بعض التطبيقات العملية لشبكة الإنترنت مثل: مهارات الاتصال، والتصفح عبر الشبكة ومهارات البحث عن المعلومات، ومهارات التعامل مع البريد الإلكتروني".

وترى مجاهد (2012م، ص 115) بأنها "مجموعة من المهارات التكنولوجية التي تساعد الطالبة المعلمة على الاستفادة من الفصول الافتراضية وتوظيفها في العملية التعليمية، مثل مهارات الاتصال بشبكة الإنترنت، مهارات استخدام البريد الإلكتروني، مهارات البحث عن المعلومات داخل المكتبة الإلكترونية، مهارة استخدام الفصول الافتراضية".

في حين يعرفها العمري وآخرون (2013م، ص 8) بأنها "قدرة الطلاب على استخدام الأدوات المتزامنة وغير المتزامنة في المواقف التعليمية المختلفة وتتمثل هذه الأدوات في : أدوات التواصل المتزامنة مثل: التواصل الصوتي المرئي، المؤتمرات المرئية، وأدوات الاتصال غير المتزامنة مثل: البريد الإلكتروني، المنتديات، المدونات".

وفي ضوء ما سبق ترى الباحثة أن مهارات التواصل الإلكتروني هي :مجموعة من الأداءات العقلية والحركية المرتبطة بالتفاعل بين طالبات الصف الثامن الأساسي والمعلمة وبين الطالبات

بعضهن البعض بهدف نقل وتبادل المعلومات المتعلقة بوحدة "الوسائط المتعددة" باستخدام بعض التقنيات التي يوفرها موقع أكادوكس ومنها مهارات تصفح الموقع، ومهارات استخدام الرسائل عبر الموقع، ومهارات الحوار والنقاش، ومهارات استخدام التعيينات، ومهارات استخدام الاختبارات الإلكترونية.

### أهمية مهارات التواصل الإلكتروني:

في ظل التقدم التقني المذهل في وسائل الاتصال بأنواعها المختلفة ، تحتل مهارات التواصل الإلكتروني مكانة متميزة بين الأهداف التي تسعى المؤسسات التربوية إلى تحقيقها ، حيث تتسم هذه المهارات في تحقيق العديد من المزايا كما ذكرتها مجاهد (2012م، ص115)، يوسف (2011م، ص52) ، عمار ودرب (2014م، ص ص28-29):

1. تجعل بيئات التعلم أكثر تفاعلية وتنمي المهارات الاجتماعية بين الطلاب.
2. تساعد على تحقيق التواصل المعرفي بين الطلاب من خلال تبادل الأفكار والمعلومات بين الطلاب سواء كان هذا التفاعل متزامن عن طريق التحوار المباشر، أو غير متزامن عن طريق البريد الإلكتروني.
3. تبادل المعلومات والأفكار داخل بنية رقمية يتيح تبادل المعلومات في سهولة ويسر وإتاحة فرصاً أكبر للمتعلمين للأصالة في طرح الأفكار.
4. يتيح التواصل الإلكتروني للمعلمين مستوى مرتفع من الوجود الاجتماعي مع زملائهم من خلال المشاركة في المنتديات الإلكترونية وإرسال أسئلة وتلقي استجابات البريد الإلكتروني.
5. إتاحة فرصة التعلم عن بعد والحصول على التغذية الراجعة، إذ يستخدم البريد كوسيط بين المعلم والمتعلم من خلال إرسال الواجبات المنزلية لجميع المتعلمين، والرد على استفساراتهم.
6. ضمان التواصل اللحظي بين إدارة المدرسة وأولياء الأمور باستخدام وسيلة سريعة للوقوف على الوضع التعليمي.

ولما كانت مهارات التواصل الإلكتروني من المهارات المهمة بالنسبة للمتعلمين الذين يطمحون في استخدام التعلم الإلكتروني فقد عنيت مجموعة من الدراسات التربوية بتتميتها باستخدام طرق وبرامج تعليمية مختلفة، ومنها على المستوى العربي دراسة التميمي (2014م) التي استخدمت إستراتيجية تدريسية قائمة على التعلم الإلكتروني المدمج في تنمية مهارات التواصل الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية في جامعة حائل، ودراسة العالم (2014م) التي استخدمت التعليم المدمج باستخدام الفيس بوك لتنمية مهارات التواصل الإلكتروني، ودراسة عبد الجليل (2012م)، التي استخدمت برنامج إلكتروني لتنمية بعض مهارات التواصل إلكترونياً لدى طلاب الفرقة الرابعة بكلية التعليم الصناعي.

وعلى المستوى الأجنبي دراسة Barczyk & Duncan (2011م) التي استخدمت فيها شبكات التواصل الاجتماعي لتنمية مهارات التواصل الإلكتروني لدى المتعلمين.

### تصنيف أدوات الاتصال والتفاعل الإلكتروني:

يصنف عزمي (2008م، ص ص 453-455)، أدوات الاتصال والتفاعل الإلكتروني إلى :

#### أ- أدوات اتصال بين أطراف عملية التعلم:

##### 1. أدوات اتصال متزامنة "Synchronous" :

- المحادثة أو الحوار الشخصي "Chatting" بين فردين.
- المؤتمرات بأنواعها: وهي تهدف إلى توفير الاتصال والتفاعل المتزامن بين المتعلم والمعلم أو بين المتعلمين وبعضهم البعض مثل: المؤتمرات الصوتية، مجموعات النقاش، مؤتمرات الفيديو.

##### 2. أدوات اتصال غير متزامنة "Asynchronous" :

- البريد الإلكتروني "E-mail".
- نقل الملفات "File Transfer (F.T)".
- لوحة النشرات "Static Web Pages (S.W.P)".

## ب - أدوات اتصال مع الموقع والنظام:

- جدول المقرر: ويعتبر أداة للتفاعل مع المقرر وارتباطاته التي تشمل تحديد الأهداف، ووصف المقرر ومحتواه، ووحداته، ومواقع الصفحات.
- مواقع البحث: وتشمل مصادر التعليم والتعلم المتاحة على الشبكة مثل المكتبات، ومحركات البحث التي يمكن أن يستفيد منها المتعلم لاستكمال المعارف الخاصة بالمقررات ومحتواها.
- الأنشطة والمهام التعليمية: والتي يكلف بها المتعلم ومطلوب إنجازها في سياق تعلم المقرر ومحتواه.
- صفحات الاختبارات والتقويم بأنواعها.
- صفحات نتائج المتعلمين في الاختبارات.
- ملف المتعلم: ويضم كل ما يتعلق بالمتعلم وإنجازاته وأنشطته وتقويم أدائه.
- صفحات المقرر ومحتوياته: وتضم الصفحات الساكنة التي تضم المحتوى بكل أشكاله النصية والرسومية.

ولقد وظفت الباحثة في الدراسة الحالية أدوات الاتصال المتزامنة من خلال مجموعات النقاش التي يوفرها الموقع، وأدوات الاتصال غير المتزامنة من خلال الرسائل، وأدوات اتصال مع الموقع من خلال مشاركة المصادر والأنشطة التعليمية التي يكلف بها المتعلم، والواجبات والاختبارات الإلكترونية ونتائج المتعلمين في الاختبارات، بالإضافة إلى صفحات المقرر ومحتوياته.

## تطبيقات الانترنت في مجال التواصل الإلكتروني:

تشير أحمد (2007م، ص97) إلى أن مهارات التواصل الإلكتروني تتمثل في القدرة على التصفح في شبكة الانترنت، واستخدام غرف المحادثة، واستخدام المنتديات والبريد الإلكتروني وهذه المهارات يمكن ممارستها وتمييزها من خلال تطبيقات الانترنت التالية كما ذكرها وهبة (2003م، صص 16-19)، أحمد (2007م، صص 132-134) يوسف (2011م، صص 54-55)، مجاهد (2012م، صص 137-139):

## 1. البريد الإلكتروني (E-mail Electronic Mail)

يعتبر البريد الإلكتروني من أول وأهم الخدمات المتوفرة في شبكة الإنترنت، إن عملية الاشتراك بالشبكة توفر خدمة التواصل من أي مكان في العالم مع أي شخص يمتلك هذه الخدمة، وتعتبر هذه الخدمة أساسية في الشركات والمكاتب والمؤسسات وخصوصاً في المدارس، حيث يتواصل المعلم مع زملائه ومع طلابه ومع العائلة من أجل تطوير العملية التربوية، ويتوفر في أيامنا هذه صفحات على الشبكة العنكبوتية العالمية تمكن المستخدمين من الاشتراك بخدمة البريد الإلكتروني مجاناً والحصول على عنوان بريدي للتواصل مع الآخرين .

تربوياً، يعتبر البريد الإلكتروني من التقنيات المهمة التي تساعد المعلم في تلك المدارس التي تشتبك بالإنترنت على التواصل مع طلبته ومتابعة دراستهم البيئية، وتوفر إمكانية تواصل الطلبة بعضهم مع البعض، وتواصل المعلم مع العائلة وتبادل الآراء حول الأمور التي تهم تعلم أبنائهم داخل وخارج المدرسة .

## 2. مجموعات تبادل الأخبار (New groups)

وللحصول على هذه الخدمة يمكن تشغيل برنامج "قارئ الأخبار" الذي يتيح تبادل المعلومات مع مجموعات أخبار مختلفة ويمكن توظيف هذه الخدمة في العملية التعليمية عن طريق ما يلي:

- تسجيل المعلمين والطلاب في مجموعات الأخبار المتخصصة للاستفادة من الخبراء كل حسب تخصصه.
- إشراك الطلاب في منابر حوارية لتبادل الآراء حول موضوع معين وتبادل الخبرات حوله.

## 3. المحادثة الفورية أو الآنية (Chatting)

المحادثة على الإنترنت هو نظام يبسر على الطالب الحديث وتبادل الرأي مع زملائه ومعلميه كتابة وصوتاً، ويعتبر كثير من الباحثين أن هذه الخدمة تأتي في المرحل الثانية من حيث كثرة الاستخدام بعد البريد الإلكتروني وذلك يرجع إلى المميزات التالية:

- إمكانية بث المحاضرات من مقر الجامعة إلى أي مكان في العالم بدون تكلفة عالية.



- يمكن استخدامها في استضافة عالم أو أستاذ من أي مكان في العالم لإلقاء محاضرة على طلاب الجامعة بنفس الوقت وبتكلفة قليلة.

#### 4. المجلات أو الدوريات الإلكترونية (E-Magazines)

توجد مجموعة كبيرة من المجلات والدوريات المتخصصة في مجالات علمية عديدة يمكن الوصول إليها والاستفادة منها.

#### 5. القوائم البريدية (Mailing List)

عبارة عن نظام مجهز يسمح بتكوين مجموعات من المستخدمين، بحيث يمكن بعث رسائل إليهم، واستقبال رسائل منهم متعلقة بموضوع معين، وتوجد خدمات تتحكم في هذا النظام، ويتم الاشتراك في هذه الخدمة من خلال عنوان الخادم المطلوب الاشتراك فيه.

### مهارات التواصل الإلكتروني عبر أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني:

تعد أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني من الطرق الإيجابية التي تساعد المتعلم على التفاعل المستمر من خلال ما يتضمنه من برمجيات حرة مفتوحة المصدر أو مغلقة تحتوي على أدوات تتطلب من المتعلم القيام بمهام وأنشطة متنوعة مثل الإجابة عن أسئلة معينة، وإبداء رأي في قضية ما في محتوى الدرس وغيره من المهام والأنشطة التفاعلية المتعددة والمتنوعة.

وتوجد خصائص رئيسة لأنظمة إدارة المقررات الإلكترونية حسب الوظائف التي تقدمها للمتعلم كما ذكرها العمري وآخرون (2013م، ص 30) من أهمها التالي:

#### 1. نشر المحتوى التعليمي وتبليغه للطلاب:

توفر أنظمة إدارة المقررات وسيلة لتبليغ المحتوى العلمي للمتعلم وتنظيم المادة العلمية بطريقة متسلسلة، بحيث يسهل على المتعلم استيعابها بسهولة. كما تساعد هذه الأنظمة المتعلم على البحث عن المعلومات في المقرر الدراسي من خلال توفير أدوات البحث .

## 2. الأنشطة الدراسية وتقييم الطلاب:

توجد العديد من الأدوات التي تتابع مختلف الأنشطة التي يقوم بها الطالب وتقييمها من جانب المعلم، ومن خلال الأدوات المتوفرة في هذه الأنظمة يستطيع الطالب الحصول على نتائج تقييم الأنشطة والأعمال التي قام بها النظام مباشرة، ومن أحد الأدوات التي يوفرها النظام لتقييم الطلاب أداة الاختبارات القصيرة.

## 3. وسائل الاتصال:

توجد وسائل اتصال متعددة في أنظمة إدارة المقررات الدراسية مثل: الدردشة (Chat)، وساحات الحوار (Discussion)، وتعد هذه الأدوات من العناصر المهمة في التعلم الإلكتروني، فهي تتيح التواصل بين المعلم والطلاب، وكذلك بين الطلاب وبعضهم البعض بشكل متزامن.

## تقويم مهارات التواصل الإلكتروني:

إن تقويم الجوانب الأدائية للمهارة التي يقوم بها الطالب، هي وسيلة معرفة تمكن الطالب وكفاءته في انجاز هذه المهارة بدقة وسرعة ويذكر التميمي (2014م، ص82) أنه يمكن تقويم تعلم الطلاب للمهارة في جانبين هما :

1. الجانب المعرفي للمهارة، ويتعلق بأداء الطالب في الجانب النظري المعرفي، من حيث إدراكه لمفهوم المهارة، ومعرفة عناصر ومراحل القيام بأداء هذه المهارة، ويقاس هذا الجانب من خلال اختبارات التحصيل المعرفي.

2. الجانب الأدائي للمهارة، ويتعلق بمستوى أداء الطالب للخطوات التي تؤدي إلى المهارة المطلوبة، وفي هذا الجانب يكون الحكم على صحة ودقة الأداء في كل خطوة، حتى يتمكن الطالب من أداء المهارة بشكل نهائي وكفاءة عالية، وسرعة.

ولقد عملت الباحثة على تقويم الجوانب الأدائية للمهارة من خلال استخدام بطاقة تقييم، لتأكد من اكتساب الطالبات لمهارات التواصل الإلكتروني.

## موقع أكادوكس وتنمية مهارات التواصل الإلكتروني:

قد يساهم موقع أكادوكس في تنمية مهارات التواصل الإلكتروني وجعل العملية التدريسية أكثر فاعلية من خلال ما يلي:

1. إعلان المعلم عن صفحته الخاصة به من بداية عملية التدريس يشجع الطلاب على مراسلته.
2. تحفيز المتعلمين على تفعيل استخدام أدوات التواصل التي يتيحها موقع أكادوكس مما يساعد في تنمية مهارات التواصل الإلكتروني لديهم.
3. تنظيم عملية المراسلات وإرسال الردود الجادة والمناسبة للمتعلمين، مما يشجعهم على استمرارية التواصل الإلكتروني مع المعلم ومن ثم اكتساب مزيد من مهارات التواصل الإلكتروني.
4. تبادل التعليقات بين المعلم والمتعلمين حول ما ينشره المتعلمين من مواد وأنشطة تعليمية على صفحة المادة مما ينمي لديهم مهارات التواصل الإلكتروني.

## النظريات التربوية التي تقوم عليها الدراسة الحالية:

تعد النظريات التربوية الأساس المتين للبحوث التربوية، حيث تحدد التوجهات الفكرية والمبادئ الحديثة التي يجب أن يمتلكها الطلبة. ومن هذه النظريات المتعلقة بالبحث الحالي:

### 1. النظرية البنائية:

إن خصائص وملامح نظم التعلم الإلكتروني ، تتفق مع البنائية من حيث أن المعرفة لا يجب تلقيها بشكل سلبي، بل يجب أن تبنى بشكل نشط، كذلك التعلم البنائي عملية نشطة يعالج المتعلم فيها المعلومات بشكل ذي معنى، وتراكمية حيث يبني التعلم على الخبرة السابقة، وتكاملية حيث يوسع المتعلم من المعرفة الجديدة ويربطها بالمعرفة الحالية (زيتون، 2008م، ص 96).

ولا شك أن موقع أكادوكس في بنائه وخصائصه يركز على وجود حالة من النشاط الدائم في بيئة التعلم، كما تعتمد المعرفة من خلاله على التراكمية الناتجة من مشاركات المتعلمين.

ويشير عبد الغفور (2012م، ص72) إلى أن النظرية البنائية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالشبكة العالمية للمعلومات عموماً، وبالتعلم الإلكتروني بشكل خاص، حيث يشار إلى أنه عندما تم بناء هذه الشبكة وتصميمها، تم بناؤها طبقاً للنظرية البنائية، فالمعلومات الموجودة عليها تتمتع بتشعبها اللامحدود، وهي تؤمن للمستخدم القدرة على استخدام معظم حواسه للتفاعل والتعامل مع تلك المعلومات بعمق، بحيث يتسنى له الوصول إلى معارف جديدة أخرى، إضافة إلى ذلك أنها تتميز بتوفير الاتصالات التي تتناسب مع النظرية البنائية، كمنتديات النقاش، وغرف المحادثة التزامنية وغير التزامنية. وهذا يتفق مع ما يوفره موقع أكادوكس من أدوات الاتصال اللازمة للتفاعلات التعليمية. وقامت الباحثة بالاستفادة من مبادئ النظرية البنائية في هذه الدراسة عن طريق توجيه الطالبات لضرورة نشر المشاركات ومحاولة بناء المعرفة التي يحتاجونها بأنفسهم، وذلك من خلال أدوات التواصل التي يوفرها موقع أكادوكس المستخدم في الدراسة الحالية.

## 2. النظرية التواصلية:

### تعريف النظرية التواصلية

عرفها سمنز (Siemens, 2004) بأنها "نظرية تربوية جديدة تستطيع أن تدرس النمو الاجتماعي للمعرفة عبر التكنولوجيات الحديثة وتحمل هذه النظرية صفة التواصلية وتتعامل مع الويب كشبكة معارف شخصية التي يتم إنشاؤها بغية اشتراك الناس في التنشئة الاجتماعية والتفاعل وهي تسعى جاهدة للتغلب على القيود المفروضة على كل من النظرية السلوكية والإدراكية".

وتذكر حمادة وإسماعيل (2014م، ص22) على أنها "نظرية تربوية جديدة في العصر الرقمي تستخدم مفهوم الشبكة التي تتكون من عقد تربط بينها وصلات، تمثل العقد المعلومات والبيانات على شبكة الانترنت وهي إما نصية أو صوت أو صورة، أما الوصلات تمثل عملية التعلم ذاتها، وهي الجهد المبذول لربط هذه العقد مع بعضها لتشكيل شبكة من المعارف الشخصية وهذا المفهوم متوافق مع فكرة البرمجيات الاجتماعية المستخدمة في الويب كالمدونات والويكي والشبكات الاجتماعية".

وتتظر التواصلية إلى بيئات التعلم الافتراضية كفضاء لإتقان عمليات التواصل وأنماطه المختلفة، وبناء مهارات التعلم الذاتي، وتعتبر فضاءً خصباً للمناقشات المفتوحة وأرشفة الخبرات وبناء عمليات البحث عن المعرفة (القحطاني، 2015م، ص45).

## مبادئ النظرية التواصلية

ذكرت حمادة وإسماعيل (2014م، ص22) أنماط التفاعل بين المتعلمين بعضهم البعض في بيئة التعلم الإلكتروني إلى أربعة أنماط والتي تتضح فيما يلي:

- الاتصال Communication : يحدث أثناء عملية المناقشة بين المتعلمين.
- التشارك Collaboration : يحدث أثناء تشارك المتعلمين الأفكار والموارد من خلال مساحات التشارك.
- التعاون Cooperation : يؤدي المتعلمون أنشطة ومهام معاً لكن كل منهم لديه غرض وهدف يريد تحقيقه.
- المجتمع Community : يسعى جميع المتعلمين جاهدين لتحقيق هدف مشترك.

وقامت الباحثة بالاستفادة من مبادئ النظرية التواصلية عن طريق توجيه الطالبات لضرورة الاتصال بينهم والنقاش وتبادل الأفكار والخبرات، والأخذ بتعليقات الزملاء، ونشر المشاركات والموارد عبر أدوات التواصل التي يوفرها موقع أكادوكس المستخدم في الدراسة الحالية .

# الفصل الثالث

## الدراسات السابقة

## الفصل الثالث الدراسات السابقة

يهدف هذا الفصل، إلى معرفة الجهود التي بذلت من قبل الباحثين، في مجال هذه الدراسة واستعراضها، للاستفادة منها في عدد من الوجوه أهمها ما يلي:

- تقديم فكرة واضحة، ومتكاملة عن هذه الدراسات.
  - الاستفادة من طرائق البحث العلمي التي اتبعتها الدراسات السابقة، ومن النتائج التي توصلت إليها، وذلك في صياغة مشكلة الدراسة الحالية، ومعالجتها نظرياً وعملياً.
- اتبعت الباحثة منهجية واحدة، في الدراسات السابقة بدءاً بالأحدث، ثم الأقدم، والبدء بعنوان الرسالة، والهدف منها، والإجراءات، ومنهج الدراسة وأدواتها، والنتائج التي توصلت إليها الدراسة.

وقد قسمت الباحثة هذه الدراسات إلى ثلاثة محاور:

1. الدراسات، التي تناولت أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني.
2. الدراسات، التي تناولت المفاهيم التكنولوجية.
3. الدراسات، التي تناولت مهارات التواصل الإلكتروني.

## المحور الأول / الدراسات التي تناولت أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني

### 1. دراسة العياصرة والسعدي (2016م)

هدفت الدراسة، إلى التعرف على أثر استخدام نظام المودل في تدريس مادة التربية الإسلامية على التحصيل الفوري والمؤجل لدى طالبات الصف التاسع بسلطنة عمان واتجاهاتهن نحوه، وتكونت عينة الدراسة من (57) طالبة، قسمت إلى مجموعتين، (28) تجريبية و(29) ضابطة، واعتمد البحث على المنهج التجريبي، وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار تحصيلي ومقياس الاتجاه نحو نظام المودل، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق الفوري والمؤجل لاختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في مقياس الاتجاه قبل التجربة وبعدها لصالح التطبيق البعدي.

### 2. دراسة قلجة (2015م)

هدفت الدراسة، إلى الكشف عن فاعلية استخدم ادمودو، وهو عبارة عن فصل افتراضي تدريسي وتعليمي مساند لأسلوب العمليات الكتابية على تحسين الأداء الكتابي لدى طالبات الصف السابع بشكل عام وتنمية اتجاهات الطالبات نحو الكتابة باللغة الانجليزية، طبقت الدراسة على عينة عشوائية مكونة من (50) طالبة من طالبات الصف السابع، وقسمت العينة إلى مجموعتين : ضابطة وتجريبية ،تكونت المجموعة الضابطة من(25) طالبة، وتكونت المجموعة التجريبية من (25) طالبة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وقد تكونت أدوات الدراسة من أداتين: الأداة الأولى هي اختبار تحصيلي في الكتابة يهدف إلى قياس الأداء الكتابي للطالبات قبل وبعد استخدام ادمودو، أما الأداة الثانية في عبارة عن مقياس اتجاه نحو الكتابة باللغة الانجليزية قبل وبعد استخدام ادمودو، وقد أظهرت الدراسة فروق ملحوظة وذات دلالة إحصائية بين معدل أداء طالبات المجموعة التجريبية وأداء طالبات المجموعة الضابطة في اختبار الكتابة التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية . كما أشارت النتائج بأن هناك فروق دالة إحصائياً في اتجاهات طالبات المجموعة التجريبية قبل وبعد استخدام ادمودو .



### 3. دراسة السدحان (2015م)

هدفت الدراسة، إلى الكشف عن اتجاهات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في كلية علوم الحاسب والمعلومات بجامعة الإمام محمد بن سعود نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني بلاك بورد (Blackboard) في التعليم والتدريس الجامعي، وتكونت عينة الدراسة من (533) طالباً وطالبة تم اختيارهم عشوائياً، وبلغت عينة أعضاء هيئة التدريس (72) عضواً، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واستخدم الاستبانة كأداة للدراسة، وأظهرت النتائج أن المتوسط العام لاتجاهات طلبة كلية علوم الحاسب والمعلومات بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني يشير إلى الاتجاه الإيجابي لأفراد العينة من الطلبة نحو نظام إدارة التعلم الإلكتروني، وكذلك الحال بالنسبة لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس.

### 4. دراسة الفوزان (2014م)

هدفت الدراسة، للتعرف على أثر استخدام أكادوكس في تدريس مقرر الحاسب الآلي على تنمية الدافعية للتعلم لدى طلاب الصف الأول الثانوي بمحافظة القويعة، اختيرت العينة بطريقة عشوائية، حيث تكونت العينة من (38) طالباً مقسمين بشكل متساوٍ إلى مجموعتين، واعتمد الباحث المنهج شبه التجريبي، وأعد الباحث مقياس دافعية التعلم كأداة للدراسة، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب المجموعة الضابطة ومتوسطات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لمقياس الدافعية للتعلم لصالح المجموعة التجريبية .

### 5. دراسة عمر (2014م)

هدفت الدراسة، إلى التعرف على أثر تدريس مقرر مهارات الاتصال إلكترونياً بنظام البلاك بورد على تنمية الجوانب المعرفية المرتبطة بالمقرر ورضا طلاب السنة التحضيرية بجامعة الدمام نحو توظيف البلاك بورد في التدريس، وقد تكونت عينة الدراسة من (78) طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية وعددها (39) طالباً، ومجموعة ضابطة وعددها (39) طالباً، واستخدم الباحث المنهج الوصفي والمنهج التجريبي، وقد قام الباحث بإعداد اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي واستبانته للتعرف على مدى رضا الطلاب نحو استخدام نظام

البلاك بورد، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي، في حين أشارت النتائج بأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في رضا طلاب المجموعة التجريبية عن التعلم من خلال البلاك بورد.

#### 6. دراسة الرشود (2014م)

هدفت الدراسة، إلى الكشف عن فاعلية موقع (edmodo) في تنمية التحصيل الدراسي، ومهارة حل المشكلات في مقرر مهارات الاتصال لدى طالبات السنة التحضيرية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، بلغ عدد أفراد العينة (108) بين مجموعة ضابطة وتجريبية، واتبعت الباحثة المنهج شبه التجريبي، واستخدمت مقياس حل المشكلات والاختبار التحصيلي، وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارة تحديد المشكلة لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل الدراسي لصالح المجموعة التجريبية.

#### 7. دراسة العمري وآخرون (2013م)

هدفت الدراسة، إلى تعرف أثر استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني (Blackboard) في تدريب الطلاب المعلمين بكلية التربية جامعة الملك خالد على تنمية مهارات التواصل الإلكتروني وإنتاج المواد التعليمية الرقمية، وتكونت عينة الدراسة من (43) طالباً، قسمت إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية وعددها (21) طالباً تم تدريبها وفقاً لنظام إدارة التعلم الإلكتروني (Blackboard)، ومجموعة ضابطة وعددها (22) طالباً تم تدريبها وفقاً للطريقة المعتادة، واستخدم البحث المنهج التجريبي، وأعد الباحثين برنامج تدريبي، وكذلك تم إعداد مقياس للتواصل الإلكتروني، وبطاقة ملاحظة، وأظهرت النتائج إلى أن استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني (Blackboard) في تدريب الطلاب المعلمين قد ساعد على تنمية مهارات التواصل الإلكتروني، ومهارات إنتاج المواد التعليمية الرقمية .

## 8. دراسة تشو وآخرون (2009م) chiu& et.al

هدفت هذه الدراسة إلى اقتراح نموذج لتوظيف التعلم التعاوني البنائي يعتمد على استخدام تقنيات الويب (2) في أنظمة إدارة التعلم مفتوحة المصدر، واستخدم البحث المنهج التجريبي، ثم قاموا باختبار النموذج في مساق أنظمة المعلومات الإدارية، وقد شمل الاختبار تقنيات كثيرة منها وهي المنتدى والمدونات والويكي، وقد توصلت الدراسة أن التعلم الذاتي قد تحسن عند معظم المتعلمين، وأصبح الطلبة أكثر نشاطاً في ممارسة أنشطة التعلم.

## 9. دراسة عاشور (2009م)

هدفت الدراسة، إلى التعرف إلى فاعلية برنامج Moodle في اكتساب مهارات التصميم ثلاثي الأبعاد لدى طلاب كلية تكنولوجيا التعليم بالجامعة الإسلامية، وقد اختار الباحث عينة الدراسة بطريقة قصدية مكونة من (35) طالباً هم الذين يدرسون في شعبة وسائط متعددة بالجامعة الإسلامية، وقد استخدم الباحث وفقاً لطبيعة الدراسة المنهج التجريبي، وكانت أدوات الدراسة عبارة عن اختبار تحصيلي لقياس المستوى المعرفي للطلاب، وبطاقة ملاحظة لقياس المستوى الأدائي للطلاب، وقد أظهرت الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة لصالح التطبيق البعدي، وهذا يعني وجود أثر للبرنامج.

## 10. دراسة عقل (2007م)

هدفت الدراسة، إلى الكشف عن فاعلية برنامج (webCT) في تنمية مهارات تصميم الأشكال المرئية المحوسبة لدى طالبات كلية تكنولوجيا المعلومات بالجامعة الإسلامية بغزة، اختيرت العينة بطريقة قصدية، حيث تكونت العينة من (19) طالبة من طالبات كلية تكنولوجيا المعلومات المستوى الثالث، واعتمد الباحث المنهج التجريبي، وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار تحصيلي لقياس تحصيل الطالبات وبطاقة ملاحظة لتقييم تحصيل الطالبات في النواحي المهنية، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الطالبات في المهارات الأدائية والمعرفية لتصميم الأشكال المحوسبة قبل إجراء التجربة وبعدها لصالح البرنامج.

## 11. دراسة النباهين (2005م)

هدفت الدراسة، للتعرف على أثر برنامج (WebCT) على تحصيل الطالبات المعلمات في مساق تكنولوجيا التعليم بكلية التربية بالجامعة الإسلامية واتجاهاتهن نحوها والاحتفاظ به، اختيرت العينة بطريقة قصدية، حيث تكونت العينة من (44) طالبة تم تقسيمهم إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية وعددها (22) طالبة، وأخرى ضابطة وعددها (22) طالبة، واعتمد الباحث المنهج التجريبي وكانت أدوات الدراسة: اختبار تحصيلي لقياس تحصيل الطالبات ومقياس اتجاه لمعرفة اتجاه الطالبات نحو وسائل وتكنولوجيا التعليم، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في التحصيل لصالح المجموعة التجريبية، وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاتجاه نحو وسائل وتكنولوجيا التعليم .

## 12. دراسة بايني Paine (2003م)

هدفت الدراسة، للتعرف على أثر برنامج (webCT) في تدريس مساق اللغة الفرنسية لطلاب السنة الأولى في جامعة أوبرن في ولاية الاباما، واعتمدت الباحثة المنهج الوصفي واستخدمت الاستبانة كأداة للبحث لاستطلاع وجهة نظر المدرسين والطلاب، وأظهرت النتائج بالنسبة للمدرسين وجود فروق حيث أصبحت عملية إدارة المساق ذات مغزى وأكثر كفاءة، وكذلك تم تقليل الوقت والجهد المبذول في الأعمال الروتينية، وأصبحت عملية الوصول لمحتويات المساق أكثر سهولة، أما بالنسبة للطلاب، دراستهم باستخدام برنامج (webCT) أعطاهم ثقة أكبر بالنفس، وإمكانية التعامل مع المساق أكثر سهولة، وسهل البرنامج عملية الاتصال مع المدرس والزملاء الذين يدرسون نفس المساق، ووجود تغذية راجعة فورية من خلال معرفة الطالب لدرجته حين الانتهاء من الاختبار .

## التعليق على دراسات المحور الأول:

بعد اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة، التي تناولت موضوع أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني ، استخلصت الباحثة مجموعة من النقاط الهامة من تحليل هذه الدراسات والتي تتعلق بـ:

### 1. الأهداف:

اتفقت الدراسات السابقة على توظيف أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني، وتباينت الدراسات في هدف توظيفه.

- هدفت بعض الدراسات إلى دراسة أثر أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني في تنمية التحصيل الدراسي لدى الطلبة مثل دراسة العياصرة والسعدي (2016م)، دراسة عمر (2014م)، دراسة الرشود (2014م)، ودراسة النباهين (2005م).

- بينما هدفت دراسات أخرى إلى دراسة أثر أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني في إكساب أو تنمية مهارات معينة مثل دراسة قلجة (2015م)، دراسة الرشود (2014م)، دراسة العمري وآخرون (2013م)، دراسة تشو وآخرون chiu & et.al (2009م)، دراسة عاشور (2009م)، ودراسة عقل (2007م).

- في حين هدفت دراسة الفوزان (2014م) إلى دراسة أثر أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني في تنمية الدافعية، كما هدفت دراسة السدحان (2015م) إلى معرفة اتجاهات الطلبة والمعلمين نحو استخدام أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني.

وبهذا اتفقت الدراسة الحالية، مع الدراسات السابقة، في تناولها لمتغير أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني، بينما اختلفت مع الدراسات في مضمون أثر أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني فبعضها هدف إلى قياس أثرها على التحصيل، أو مهارات الكتابة وحل المشكلات، أو لتنمية مهارات تصميم الأشكال المرئية أو مهارات تصميم الأشكال ثلاثية الأبعاد، بينما الدراسة الحالية هدفت إلى قياس أثر استخدام موقع أكادوكس في تنمية المفاهيم التكنولوجية ومهارات التواصل الإلكتروني.

## 2. المنهج:

- معظم الدراسات السابقة تبنت المنهج التجريبي في تحقيق أهدافها مثل دراسة قلجة (2015م)، دراسة الفوزان (2014م)، دراسة عمر (2014م)، دراسة العمري وآخرون (2013م)، دراسة تشو وآخرون chiu et.al (2009م)، دراسة عاشور (2009م)، دراسة عقل (2007م)، دراسة النباهين (2005م)، ودراسة العياصرة والسعدي (2016م).
  - كما تبنت كلا من، دراسة السدحان (2015م)، ودراسة بايني وآخرون Paine & et.al (2003م) على المنهج الوصفي فقط.
  - بينما اقتصرت دراسة الرشود (2014م)، على المنهج شبه التجريبي .
- وبذلك اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدام المنهج التجريبي حيث تم توظيف المنهج التجريبي لإيجاد الفروق بين متغيرات الدراسة .

## 3. العينة:

- اختارت بعض الدراسات السابقة عينة مكونة من طلبة الصفوف الإعدادية مثل قلجة (2015م)، ودراسة العياصرة والسعدي (2016م).
  - في حين اختارت دراسات أخرى عينة مكونة من المرحلة الثانوية والجامعية مثل دراسة الرشود (2014م)، دراسة الفوزان (2014م)، دراسة عمر (2014م)، دراسة العمري وآخرون (2013م)، دراسة تشو وآخرون chiu & et.al (2009م)، دراسة عاشور (2009م)، دراسة عقل (2007م)، ودراسة النباهين (2005م).
  - واختيرت عينات من المعلمين والتلاميذ في بعض الدراسات مثل دراسة السدحان (2015م)، ودراسة بايني وآخرون Paine & et.al (2003م)،
- وبهذا تتفق الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في اختيار عينتها من المرحلة الإعدادية، بينما اختلفت مع الدراسات التي اختارت عينتها من المراحل الأخرى (الثانوية، الجامعية).

#### 4. الأدوات:

تعدد الأدوات التي تم استخدامها في الدراسات السابقة.

- فقد استخدمت بعض الدراسات الاختبار ومقياس اتجاه كأدوات للدراسة ومنها دراسة قلجة (2015م)، دراسة عمر (2014م)، دراسة النباهين (2005م)، دراسة العياصرة والسعدي (2016م)، دراسة الرشود (2014م)، ودراسة تشو وآخرون chiu et.al (2009م).
- في حين تبنت بعض الدراسات اختبار وبطاقة ملاحظة مثل: دراسة عاشور (2009م)، ودراسة عقل (2007م).
- بينما اقتصرت دراسة الفوزان (2014م)، دراسة السدحان (2015م)، ودراسة بايني وآخرون Paine & et.al (2003م) على استخدام مقياس فقط.

وعليه فقد اتفقت الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة في استخدامها لأداتي الاختبار وبطاقة التقييم لقياس المفاهيم التكنولوجية ومهارات التواصل الإلكتروني.

#### 5. النتائج:

- أظهرت كل من دراسة قلجة (2015م)، دراسة الفوزان (2014م)، دراسة العمري وآخرون (2013م)، دراسة تشو وآخرون chiu et.al (2009م)، دراسة عاشور (2009م)، دراسة عقل (2007م)، دراسة النباهين (2005م)، دراسة العياصرة والسعدي (2016م)، دراسة السدحان (2015م)، دراسة بايني وآخرون Paine & et.al (2003م)، ودراسة الرشود (2014م)، التأثير الإيجابي لاستخدام أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني على بعض المتغيرات، كالتحصيل والاتجاهات وتنمية بعض المهارات .
  - في حين توصلت دراسة عمر (2014م) إلى عدم تأثير نظام إدارة التعلم الإلكتروني البلاك بود على تنمية الجوانب المعرفية المرتبطة بالمقرر .
- ومن خلال عرض نتائج الدراسات السابقة، تبين أن هناك تأثير إيجابي لاستخدام أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني.

## المحور الثاني/الدراسات التي تناولت المفاهيم التكنولوجية

### 1. مهدي وآخرون (2016م)

هدفت الدراسة، إلى الكشف عن فاعلية إستراتيجية القصص الرقمية في إكساب طالبات الصف التاسع الأساسي بغزة للمفاهيم التكنولوجية، وقد تكونت العينة من (56) طالبة من طالبات الصف التاسع الأساسي، وزعت على مجموعتين المجموعة الضابطة (28) طالبة، والمجموعة التجريبية (28) طالبة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي، ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بإعداد أدوات الدراسة وهي: مقياس المفاهيم التكنولوجية، وبطاقة ملاحظة الجوانب الأدائية لمهارات التواصل الإلكتروني، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعة الضابطة وطالبات المجموعة التجريبية في مقياس المفاهيم التكنولوجية لصالح طالبات المجموعة التجريبية، ووجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في مقياس المفاهيم التكنولوجية قبل التطبيق بالقصص الرقمية وبعده لصالح التطبيق البعدي .

### 2. دراسة التميمي (2014م)

هدفت الدراسة، إلى تصميم وبناء إستراتيجية تدريسية قائمة على التعلم الإلكتروني المدمج، والكشف عن فاعليتها في تنمية مفاهيم تكنولوجيا المعلومات ومهارات التواصل الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية جامعة حائل، وقد تكونت العينة من (59) طالباً من كلية التربية في جامعة حائل، موزعة على المجموعة الضابطة (29) طالباً، والمجموعة التجريبية (30) طالباً، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي، ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بإعداد أدوات الدراسة وهي: اختبار مفاهيم تكنولوجيا المعلومات، وبطاقة ملاحظة الجوانب الأدائية لمهارات التواصل الإلكتروني، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة وطلاب المجموعة التجريبية في اختبار مفاهيم تكنولوجيا المعلومات البعدي لصالح طلاب المجموعة التجريبية، كما وجدت فروق دالة إحصائياً بين



متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة وطلاب المجموعة التجريبية في بطاقة الملاحظة لمهارات التواصل الإلكتروني لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

### 3. دراسة عطية (2013م)

هدفت الدراسة، إلى الكشف عن فاعلية شبكة التواصل الاجتماعي "الويكي" في تنمية المفاهيم التكنولوجية ومهارات الإنترنت لدى طالبات الصف التاسع الأساسي بغزة، وقد تألفت عينة الدراسة من (40) طالبة من طالبات الصف التاسع الأساسي، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية، حيث تكونت المجموعة التجريبية من (20) طالبة، وتكونت المجموعة الضابطة من (20) طالبة، واستخدمت الباحثة في دراستها المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي، ولتحقيق هدف الدراسة قامت الباحثة بإعداد أدوات الدراسة وهما: اختبار المفاهيم التكنولوجية، وبطاقة ملاحظة لمهارات الإنترنت، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة الضابطة وطالبات المجموعة التجريبية في (الاختبار، وبطاقة الملاحظة) لصالح طالبات المجموعة التجريبية.

### 4. دراسة برهوم (2013م)

هدفت الدراسة، إلى التعرف على أثر استخدام التعليم المدمج على التحصيل وتنمية مهارات ومفاهيم تكنولوجيا التعليم المتضمنة في محتوى مقرر تكنولوجيا التعليم لطلاب كلية التربية في الجامعة الإسلامية بغزة، وقد تألفت عينة الدراسة من (32) طالبة، من الطالبات المسجلات لمساق تكنولوجيا التعليم، وتم اختيارها بطريقة قصدية، حيث تكونت المجموعة التجريبية من (16) طالبة، وتكونت المجموعة الضابطة من (16) طالبة، واستخدمت الباحثة في دراستها المنهج التجريبي، ولتحقيق هدف الدراسة قامت الباحثة بإعداد أدوات الدراسة وهما: بطاقة ملاحظة، واختبار لقياس التحصيل، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة الضابطة وطالبات المجموعة التجريبية في (الاختبار، وبطاقة الملاحظة) لصالح طالبات المجموعة التجريبية.

## 5. دراسة العيفي (2013م)

هدفت الدراسة، إلى معرفة أثر توظيف استراتيجية KWL في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم التكنولوجية لدى طالبات الصف السابع الأساسي، وقد تألفت عينة الدراسة من (35) طالبة، من طالبات الصف السابع الأساسي في مدرسة عبدالله بن رواحة التابعة لمديرية الوسطى، واستخدمت الباحثة في دراستها المنهج الوصفي التحليلي والمنهج شبه التجريبي للمجموعة الواحدة، ولتحقيق هدف الدراسة قامت الباحثة بإعداد أداة الدراسة وهي: اختبار التصورات البديلة للمفاهيم التكنولوجية، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى التصورات البديلة قبل وبعد التجريب لصالح الاختبار البعدي.

## 6. دراسة فرج (2012م)

هدفت الدراسة، إلى تطوير مقرر إلكتروني في تكنولوجيا التعليم لتنمية مفاهيم تكنولوجيا التعليم الإلكتروني لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية وإدارته من خلال نظام المقررات الدراسية Moodle ثم قياس فاعليته في تحصيل الطلاب المعلمين واتجاهاتهم نحو المقرر، اختيرت العينة بطريقة عشوائية، حيث تكونت العينة من (100) طالب وطالبة من طلاب كلية التربية بدمياط بالفرقة الثالثة، مقسمين بالتساوي على مجموعتين، مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية، واعتمدت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار تحصيلي لمفاهيم تكنولوجيا التعلم الإلكتروني ومقياس الاتجاه نحو المقرر، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لمفاهيم تكنولوجيا التعلم الإلكتروني لصالح المجموعة التجريبية، كما وجدت فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو مقرر تكنولوجيا التعليم لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

## 7. دراسة برهوم (2012م)

هدفت الدراسة، إلى قياس أثر توظيف نظرية رايجوث التوسيعية على تنمية بعض المفاهيم والمهارات التكنولوجية لدى طلاب الصف العاشر الأساسي بغزة، تكونت عينة الدراسة من (38)

طالباً من طلاب الصف العاشر بمدرسة بئر السبع الثانوية بمحافظة رفح، تم اختيارهم بطريقة قسدية، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تمثل المجموعة التجريبية، والأخرى الضابطة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي والبنائي والتجريبي، وتم بناء اختبار تحصيلي، وبطاقة ملاحظة للمهارات التكنولوجية وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية وبين متوسطات درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي (للاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة) لصالح المجموعة التجريبية.

### 8. دراسة كيوسي Kiyaci (2011م)

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة تصورات الطلاب المعلمين المتخصصين في الحاسب الآلي وتقنيات التعليم عن المفاهيم المتعلقة باستخدام الحاسب الآلي والتفاعل الإنساني المرتب على ذلك الاستخدام ، وتكونت عينة الدراسة من طلاب قسم الحاسب الآلي وتقنيات التعليم في كلية التربية جامعة ساكارييا في دولة تركيا ، وقد استخدم الباحث المنهج التحليلي الوصفي والمنهج التجريبي لتحقيق أهداف الدراسة، وأدوات الدراسة المستخدمة هي اختبار تحصيلي للمفاهيم المجردة المتعلقة بمادة الكمبيوتر، ومقياس اتجاه نحو دراسة المادة، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الاختبار التحصيلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار، وذلك لصالح المجموعة التجريبية، وكذلك وجود فروق ذات دالة إحصائياً بين متوسطي درجات مقياس الاتجاه للمجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للمقياس، وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

### 9. دراسة أبو ماضي (2011م)

هدفت الدراسة، إلى الكشف عن أثر استخدام المحاكاة الحاسوبية على اكتساب المفاهيم والمهارات الكهربائية بالتكنولوجيا لدى طلبة الصف التاسع الأساسي بغزة، وتكونت عينة الدراسة من (82) طالبة من طالبات الصف التاسع الأساسي بمدرسة السيدة رقية الأساسية العليا للبنات، وتم اختيارهم بالطريقة القسدية، واستخدمت الباحثة ثلاثة مناهج وهي: المنهج الوصفي التحليلي، المنهج البنائي والمنهج التجريبي، وتم بناء اختبار معرفي للمفاهيم والمهارات الكهربائية، وبطاقة ملاحظة للمهارات الكهربائية، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط

درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في الاختبار المعرفي للمفاهيم والمهارات الكهربائية، وكشفت الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً في بطاقة الملاحظة للمهارات الكهربائية لصالح المجموعة التجريبية.

#### 10. دراسة عياد (2008م)

هدفت الدراسة، إلى بناء برنامج وسائط متعددة معد في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة ومن ثم قياس أثره على اكتساب المفاهيم التكنولوجية في كتاب التكنولوجيا للصف السابع الأساسي، ، وتكونت عينة الدراسة من (41) طالبة من طالبات الصف السابع الأساسي من مدرسة السيدة خديجة الخيرية للبنات في دير البلح، واستخدمت الباحثة المنهج البنائي والتجريبي، وتمثلت أداة الدراسة في اختبار للمفاهيم التكنولوجية، وتوصلت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً في متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في اختبار اكتساب المفاهيم التكنولوجية لصالح المجموعة التجريبية.

#### 11. دراسة اللولو (2007م)

هدفت الدراسة، إلى تحديد التصورات البديلية للمفاهيم التكنولوجية وتحديد الوسائل المتعددة في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم التكنولوجية لدى طالبات الصف السادس ومعرفة أثر استخدام الوسائل المتعددة في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم التكنولوجية لدى طالبات الصف السادس مرتفعي التحصيل قبل وبعد التجريب، وقد شملت عينة الدراسة على (43) طالبة من طالبات الصف السادس من مدرسة الزيتون الابتدائية، واستخدمت الباحثة في دراستها المنهج التحليلي الوصفي والمنهج التجريبي، وتكون أدوات الدراسة من اختبار التصورات البديلة للمفاهيم التكنولوجية، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطالبات مرتفعات التحصيل قبل وبعد التجريب، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطالبات منخفضات التحصيل قبل وبعد التجريب.

## التعليق على دراسات المحور الثاني:

بعد تحليل الباحثة واطلاعها على الدراسات التي تناولت المفاهيم التكنولوجية استخلصت بعض النقاط الهامة ومنها:

### 1. الأهداف:

- اتفقت مجموعة من الدراسات في محاولة تنمية المفاهيم التكنولوجية من خلال برامج متعددة ومنها، دراسة عياد (2008م)، دراسة أبو ماضي (2011م)، ودراسة كيوسي Kiyaci (2011م).
  - أما دراسة التميمي (2014م)، دراسة العفيفي (2013م)، دراسة برهوم (2012م)، دراسة برهوم (2013م)، ودراسة اللولو (2007م) فقد درست أثر بعض الاستراتيجيات في تنمية المفاهيم التكنولوجية.
  - أما، دراسة فرج (2012م)، ودراسة عطية (2013م)، فقد درست أثر استخدام أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني الإلكتروني في تنمية المفاهيم التكنولوجية.
- وبهذا اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة التي تناولت تنمية المفاهيم التكنولوجية معتمدة على نظام إدارة محتوى إلكتروني في ذلك، بينما اختلفت مع بعض الدراسات الأخرى في مضمون الهدف.

### 2. المنهج:

- استخدمت كل من الدراسات التالية المنهج التحليلي الوصفي والمنهج التجريبي ومنها، دراسة التميمي (2014م)، دراسة عطية (2013م)، دراسة برهوم (2013م)، دراسة كيوسي Kiyaci (2011م)، ودراسة اللولو (2007م).
- بينما استخدمت كل من دراسة فرج (2012م)، ودراسة العفيفي (2013م) المنهج شبه التجريبي.
- في حين استخدمت كل من دراسة عياد (2008م)، دراسة أبو ماضي (2011م)، ودراسة برهوم (2012م) المنهج التجريبي البنائي.

وبهذا اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في استخدام المنهج التجريبي.

### 3. العينة:

- اختارت بعض الدراسات عينة من المرحلة الثانوية والجامعية ومنها، دراسة كيوسي Kiyaci (2011م)، دراسة برهوم (2013م)، دراسة التميمي(2014م)، دراسة برهوم (2012م)، ودراسة فرج (2012م).
  - بينما اختارت كل من دراسة عياد (2008م)، دراسة أبو ماضي (2011م)، دراسة العيفي (2013م)، ودراسة عطية (2013م)، عينتها من طلبة المرحلة الإعدادية.
  - أما دراسة اللولو(2007م)، فقد اقتصر عينتها على طلبة المرحلة الأساسية العليا.
- وبهذا تتفق الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في اختيار عينتها من المرحلة الإعدادية، في حين اختلفت مع باقي الدراسات في ذلك.

### 4. الأدوات:

اتفقت الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة في اختيار الاختبار كأداة لقياس المفاهيم التكنولوجية.

### 5. النتائج:

- أظهرت كل من دراسة فرج (2012م)، ودراسة عطية (2013م)، أثر استخدام أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني الإلكتروني في تنمية المفاهيم التكنولوجية.
- في حين أظهرت بعض الدراسات السابقة مثل دراسة التميمي(2014م)،دراسة العيفي (2013م)، دراسة برهوم (2012م)، دراسة برهوم (2013م)، ودراسة اللولو(2007م) أثر بعض الاستراتيجيات في تنمية المفاهيم التكنولوجية.
- بينما أظهرت بعض الدراسات السابقة مثل دراسة عياد (2008م)، ودراسة أبو ماضي (2011م) فاعلية برامج مصممة في تنمية المفاهيم التكنولوجية.

## المحور الثالث/ الدراسات التي تناولت مهارات التواصل الإلكتروني

### 1. دراسة العالم (2014م)

هدفت الدراسة، إلى معرفة أثر توظيف التعليم المدمج باستخدام الفيس بوك على تنمية مهارات التواصل الإلكتروني في مقرر التكنولوجيا لدى طالبات الصف التاسع الأساسي في غزة، وقد تألفت عينة الدراسة من (60) طالبة من طالبات الصف التاسع الأساسي بمدرسة الناصرة الإعدادية"أ" بمديرية شرق غزة، حيث تكونت المجموعة التجريبية من (30) طالبة، وتكونت المجموعة الضابطة من (30) طالبة تم اختيارها بطريقة عشوائية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته مع هدف البحث، ولجمع بيانات الدراسة قامت الباحثة بإعداد أدوات الدراسة وهما: اختبار تحصيلي معرفي لمهارات التواصل الإلكتروني، وبطاقة ملاحظة لمهارات التواصل الإلكتروني، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية، في نتائج الاختبار المعرفي البعدي لمهارات التواصل الإلكتروني وفي نتائج الأداء البعدي في بطاقة الملاحظة لمهارات التواصل الإلكتروني.

### 2. دراسة الضبة (2014م)

هدفت الدراسة، إلى الكشف عن فاعلية إستراتيجية المشروعات الإلكترونية في تنمية التفاعل والتشارك الإلكتروني، والاتجاه نحو الإستراتيجية لدى طالبات كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة، حيث بلغت عينة الدراسة (40) طالبة من طالبات كلية التربية، تخصص مرحلة أساسية تم اختيارهن بالطريقة القصدية، موزعات على مجموعتين تجريبيتين، الأولى "تفاعل مندى" والثانية "تفاعل متعدد المجموعات"، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي والتجريبي لملاءمته مع هدف البحث، وتم استخدام مقياس التفاعل والتشارك الإلكتروني، بطاقة مقابلة ومقياس اتجاه كأدوات للدراسة، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبيتين في مقياس التفاعل والتشارك الإلكتروني وبطاقة المقابلة ومقياس الاتجاه.

### 3. دراسة عابد (2014م)

هدفت الدراسة، إلى الكشف عن فاعلية أدوات ويب 2.0 في تنمية مهارات تصميم خرائط التفكير، ومهارات التواصل لدى الطلبة المعلمين بكلية التربية بجامعة الأقصى، وقد تكوّنت عينة الدراسة من (40) طالبة من طالبات كلية التربية المعلمين المسجلين لمساق تقنيات التدريس، كما استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي القائم على المجموعة الواحدة، وقامت الباحثة بإعداد أدوات الدراسة والتي تمثلت في اختبار مهارات تصميم خرائط التفكير ومقياس لمهارات التواصل الإلكتروني، وقد أظهرت نتائج الدراسة أنّ هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة على الاختبار القبلي والبعدي لمهارات تصميم خرائط التفكير لصالح التطبيق البعدي، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية، في مستوى أداء أفراد العينة على التطبيق القبلي والبعدي لمقياس مهارات التواصل لصالح التطبيق البعدي.

### 4. دراسة أبو درب وعمار (2014م)

هدفت الدراسة، إلى التعرف إلى أثر استخدام شبكات التواصل الاجتماعي لتنمية التحصيل المعرفي وبعض مهارات التواصل الإلكتروني في الجغرافيا لدى طلاب المرحلة الثانوية، وقد تكوّنت عينة الدراسة من (36) طالبة من طالبات الصف الأول الثانوي بمدرسة أسماء بنت أبي بكر الثانوية بنات بسوهاج، واستخدم البحث المنهج التجريبي ذا المجموعة الواحدة، وفي ضوء ذلك صمم الباحثين اختبار لقياس التحصيل، واختبار مهارات التواصل الإلكتروني، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في التدريس يسهم في تنمية التحصيل المعرفي ومهارات التواصل الإلكتروني لدى المتعلمين.

### 5. دراسة إبراهيم (2013م)

هدفت الدراسة، إلى علاج الأخطاء اللغوية الشائعة في كتابة البحوث التربوية وتنمية مهارات التواصل الإلكتروني لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية وذلك من خلال برنامج قائم على نظام إدارة التعلم الإلكتروني (Blackboard)، وقد تكونت عينة الدراسة من (24) طالباً من طلاب الماجستير تم تقسيمهم إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية وعددها (12)، ومجموعة ضابطة وعددها (12)، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لدراسة فعالية البرنامج، وقد



قام الباحث بإعداد قائمة بالأخطاء اللغوية الشائعة في الكتابة، وكذلك اختبار تشخيص الأخطاء اللغوية، واختبار تحصيلياً في مهارات الكتابة، ومقياس للتواصل الإلكتروني، ثم أعد الباحث برنامجاً قائماً على نظام إدارة التعلم الإلكتروني (Blackboard)، وأظهرت وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الكتابة ومقياس التواصل الإلكتروني لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

#### 6. دراسة عبد الجليل (2012م)

هدفت الدراسة، إلى التعرف إلى فاعلية برنامج إلكتروني لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التعليم الصناعي في تنمية بعض مهارات التواصل إلكترونياً والاتجاه نحو المستحدثات التكنولوجية، تكونت عينة الدراسة من (22) طالب بالفرقة الرابعة بكلية تعليم صناعي جامعة سوهاج، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذا المجموعة الواحدة، وتم إعداد اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي لمهارات التواصل الإلكتروني، وبطاقة ملاحظة لملاحظة مهارات التواصل الإلكتروني، ومقياس اتجاه لتعرف على اتجاه الطلاب نحو المستحدثات التكنولوجية، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية للبرنامج في تنمية مهارات التواصل الإلكتروني لصالح التطبيق البعدي، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيق (القبلي/البعدي) لمقياس الاتجاه لصالح التطبيق البعدي.

#### 7. دراسة هو Huo (2012م)

هدفت الدراسة، إلى تحليل ووصف عملية التعلم من خلال توظيف إستراتيجية لعب الأدوار إلكترونياً من خلال المناقشة الإلكترونية، وتفاعل الطلاب مع بعضهم البعض، وتكونت عينة الدراسة من (70) طالباً وطالبة، (34) طالبة و(36) طالب، من الطلبة المسجلين بمساق إدارة المعلومات، واستخدم الباحث المنهج التجريبي والمنهج الوصفي التحليلي، وقام الباحث بتحليل كمي للبيانات، وأظهرت النتائج أن التفاعل الإلكتروني يساهم في تطوير المهارات الإدراكية، وتحسين بناء العملية المعرفية من خلال المناقشة الإلكترونية المباشرة.

## 8. دراسة مجاهد (2012م)

هدفت الدراسة، إلى معرفة أثر استخدام الفصول الافتراضية في تدريس التاريخ على التحصيل وتنمية التفكير الناقد وبعض مهارات التواصل الإلكتروني لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية جامعة طيبة، وتكونت عينة الدراسة من (60) طالبة من الطالبات المعلمات بالفرقة الرابعة تخصص تاريخ ، مقسمين إلى مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي، وتكونت أدوات الدراسة من: اختبار تحصيلي، اختبار مهارات التفكير الناقد، وبطاقة ملاحظة لمهارات التواصل الإلكتروني، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي (للاختبار التحصيلي واختبار مهارات التفكير الناقد وبطاقة الملاحظة) لصالح طالبات المجموعة التجريبية.

## 9. دراسة يوسف (2011)

هدفت الدراسة، إلى التعرف على فاعلية تصميم تعليمي لموقع إلكتروني تفاعلي في الدراسات الاجتماعية وأثره في تنمية التفكير الناقد وبعض مهارات التواصل الإلكتروني لدى تلاميذ الصف السابع ، وتكونت عينة الدراسة من (74) طالباً من طلاب الصف السابع بمدرسة الشهيد حمدي إبراهيم بكفر الشيخ حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية مقسمين إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية (42) طالباً والأخرى ضابطة (32) طالباً، واستخدم الباحث المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي وتمثلت أدوات الدراسة في بطاقة صلاحية للموقع التفاعلي، اختبار التفكير الناقد، وبطاقة ملاحظة لمهارات التواصل الإلكتروني، وكشفت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة ومتوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي (لاختبار التفكير الناقد في الدراسات الاجتماعية وبطاقة مهارات التواصل الإلكتروني) لصالح المجموعة التجريبية.

## 10. دراسة عمران (2010م)

هدفت الدراسة، إلى التعرف على فاعلية مقرر إلكتروني مقترح في تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل وتنمية مهارات التواصل الإلكتروني والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى

طلاب كلية التربية، وتكونت عينة الدراسة من (52) طالباً وطالبة وهم جميع طلاب وطالبات الفرقة الثالثة شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية جامعة سوهاج، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي ذا المجموعة الواحدة، وللتحقق من أهداف الدراسة استخدم الباحث ثلاثة أدوات وهم: اختبار تحصيلي، بطاقة ملاحظة مهارات تواصل إلكتروني، ومقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس، وكشفت النتائج عن فاعلية المقرر المقترح وأثره الواضح على تنمية التحصيل ومهارات التواصل الإلكتروني، وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس .

### 11. دراسة أحمد (2007)

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية مقرر إلكتروني في تنمية التور البيئي والتفكير المنظومي ومهارات التواصل الإلكتروني لدى بعض طلاب كلية التربية بالوادي، وتكونت عينة الدراسة من (44) طالبة مقسمين إلى مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة من طالبات الفرقة الأولى شعبة الطفولة بكلية التربية بالوادي، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي، وللتحقق من أهداف الدراسة استخدمت الباحثة اختبار تحصيل المعلومات والمفاهيم، اختبار التفكير البيئي، اختبار التفكير المنظومي واختبار مهارات التواصل الإلكتروني، وكشفت النتائج عن فاعلية المقرر الإلكتروني على تنمية التور البيئي والتفكير المنظومي ومهارات التواصل الإلكتروني لدى طالبات مجموعة الدراسة.

### التعليق على دراسات المحور الثالث:

#### 1. الأهداف:

تعددت الأهداف التي تناولتها الدراسات السابقة.

- هدفت بعض الدراسات السابقة للتعرف على أثر استخدام استراتيجيات متنوعة في تنمية مهارات التواصل الإلكتروني، كدراسة العالم (2014م)، دراسة هو Huo (2012م)، ودراسة الضبة (2014م).
- في حين هدفت بعض الدراسات للتعرف على أثر استخدام أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وشبكات التواصل الاجتماعي في تنمية مهارات التواصل الإلكتروني، كدراسة عابد

(2014م)، دراسة أبو درب وعمار(2014م)، دراسة إبراهيم (2013م)، ودراسة مجاهد(2012م).

- بينما هدفت دراسات أخرى للتعرف على فاعلية مقرر إلكتروني في تنمية مهارات التواصل الإلكتروني كدراسة عبد الجليل(2012م)، دراسة يوسف (2011)، دراسة عمران (2010م)، ودراسة أحمد (2007).

وبهذا اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في دراسة مهارات التواصل الإلكتروني، بينما اختلفت مع بعض الدراسات في الهدف من حيث آلية تنمية هذه المهارات حيث استخدمت الدراسة الحالية نظام إدارة محتوى إلكتروني.

## 2. المنهج:

- استخدمت بعض الدراسات المنهج التجريبي ومنها: دراسة العالم (2014م)، دراسة أبو درب وعمار(2014م)، دراسة إبراهيم (2013م)، ودراسة عبد الجليل(2012م).
- كما استخدمت كل من دراسة عابد (2014م)، دراسة عمران (2010م)، ودراسة أحمد (2007)، المنهج شبه التجريبي.
- في حين استخدمت دراسة الضبة (2014م)، دراسة هو Huo (2012م)، ودراسة مجاهد(2012م)، المنهجين التجريبي والوصفي التحليلي.
- بينما استخدمت كل من دراسة يوسف (2011)، ودراسة أحمد (2007)، المنهجين شبه التجريبي والوصفي.

اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة الضبة (2014م)، دراسة هو Huo (2012م)، ودراسة مجاهد(2012م)، في استخدام المنهجين التجريبي والوصفي التحليلي ، بينما اختلفت مع باقي الدراسات في استخدام المنهج شبه التجريبي، والمنهجين شبه التجريبي والوصفي.

## 3. العينة:

- اختارت بعض الدراسات السابقة عينة مكونة من المرحلة الجامعية مثل دراسة الضبة (2014م)، دراسة عابد (2014م)، دراسة إبراهيم (2013م)، دراسة مجاهد(2012م)، عبد

الجليل (2012م)، دراسة هو Huo (2012م)، دراسة عمران (2010م)، ودراسة أحمد (2007).

• أما دراسة العالم (2014م)، ودراسة يوسف (2011)، فقد اقتصرت على طالبات المرحلة الإعدادية.

• في حين اقتصرت دراسة أبو درب وعمار (2014م)، على المرحلة الثانوية.

اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في اختيار العينة من طلبة المرحلة الإعدادية مثل دراسة: دراسة العالم (2014م)، ودراسة يوسف (2011)، بينما اختلفت مع باقي الدراسات الأخرى في ذلك.

#### 4. الأدوات:

• استخدمت كل من دراسة العالم (2014م)، ودراسة عبد الجليل (2012م)، اختبارا وبطاقة ملاحظة لقياس مهارات التواصل الإلكتروني .

• بينما استخدمت دراسة الضية (2014م)، دراسة عابد (2014م)، ودراسة إبراهيم (2013م)، مقياس.

• كما استخدمت دراسة أبو درب وعمار (2014م)، ودراسة أحمد (2007)، اختبار لقياس مهارات التواصل الإلكتروني.

• واقتصر دراسة يوسف (2011)، دراسة عمران (2010م)، ودراسة مجاهد (2012م) على استخدام بطاقة ملاحظة فقط لقياس مهارات التواصل الإلكتروني.

وعليه فقد اختلفت الدراسة الحالية الدراسات السابقة في استخدام بطاقة تقييم لمهارات التواصل الإلكتروني.

#### 5. النتائج:

• أظهرت نتائج دراسة العالم (2014م)، دراسة هو Huo (2012م)، ودراسة الضية (2014م)، جدوى استخدام استراتيجيات وطرائق متعددة في تنمية مهارات التواصل الإلكتروني.

- بينما أظهرت بعض الدراسات التي تبنت موقع إلكتروني أو مقرر إلكتروني فاعلية تلك المواقع والمقررات في تنمية مهارات التواصل الإلكتروني.

### التعقيب العام على الدراسات السابقة:

- تميزت جميع الدراسات السابقة بأنها دراسات حديثة .
- أثبتت معظم الدراسات السابقة تأثير استخدام أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني في زيادة التحصيل المعرفي والمهاري لدى الطلبة .
- أشارت بعض الدراسات السابقة إلى ضرورة تنمية المفاهيم التكنولوجية ومهارات التواصل الإلكتروني في جميع المراحل التعليمية مثل دراسة التميمي (2014م).
- اتبعت معظم الدراسات السابقة المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية مثل دراسة العالم (2014م)، ودراسة العمري وآخرون (2013م)، وهذا ما تتفق معه الدراسة الحالية.

### ما استفادته الباحثة من الدراسات السابقة:

- بناء وتدعيم الإطار النظري في كل من متغيرات في كل من متغيرات الدراسة على حداء، وتحديد التصميم التجريبي المناسب للدراسة بالإضافة إلى تحديد الأدوات المناسبة للدراسة وذلك بسبب تعدد الأدوات المستخدمة ومع الاطلاع على الدراسات السابقة تمكنت الباحثة من اختيار الأساليب الإحصائية التي تناسب الدراسة الحالية.
- عرض النتائج، تفسيرها، مناقشتها، وتقديم التوصيات والمقترحات.
- الحصول على مراجع ذات علاقة بموضوع الدراسة الحالية.
- استنباط المعايير اللازمة لتصميم المقرر الإلكتروني .

## تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بما يلي:

تتميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بأنها - على حد علم الباحثة - من الدراسات الأولى في مادة التكنولوجيا في المرحلة الإعدادية التي تدرس أثر موقع أكادوكس على تنمية المفاهيم التكنولوجية ومهارات التواصل الإلكتروني، كما أن الباحثة لم تجد دراسات تربط ما بين أثر أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وتنمية المفاهيم التكنولوجية ومهارات التواصل الإلكتروني.

## الفصل الرابع الطريقة والإجراءات



## إجراءات الدراسة

يتناول هذا الفصل إجراءات الدراسة التي اتبعتها الباحثة للإجابة عن أسئلة الدراسة واختبار فروضها، ثم الحديث عن منهج البحث المتبع في الدراسة، ووصف لعينة الدراسة وأسلوب اختيارها، وبيان بناء أدوات الدراسة، واستخراج صدقها وثباتها، واتساقها الداخلي والتصميم التجريبي، وضبط المتغيرات، كما يحتوي الفصل على كيفية تنفيذ الدراسة وإجراءاتها، والمعالجة الإحصائية التي استخدمت في تحليل البيانات.

### مناهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهجين التاليين:

#### أ - المنهج الوصفي:

وهو المنهج الذي يدرس ظاهرة أو حدث أو قضية موجودة حالياً يمكن الحصول منها على معلومات تجيب عن أسئلة الدراسة دون تدخل الباحث فيها، وذلك لوصف وتفسير نتائج الدراسة. (الأغا والأستاذ 2003م، ص83)

وتم استخدام المنهج الوصفي في هذه الدراسة لتحليل محتوى الوحدة الثالثة "الوسائط المتعددة" في كتاب التكنولوجيا للصف الثامن الأساسي، وذلك لاستخراج قائمة لبعض المفاهيم التكنولوجية الواردة في دروس الوحدة.

#### ب - المنهج التجريبي:

عرفه الأغا والأستاذ (2003م، ص83) بأنه "المنهج الذي يدرس ظاهرة أو حالة مع إدخال تغييرات في أحد العوامل ومن ثم رصد نتائج هذا التغيير" حيث أخضعت الباحثة المتغير المستقل في هذه الدراسة وهو "موقع أكادوكس" للتجربة لقياس أثره على المتغير التابع وهو "المفاهيم التكنولوجية ومهارات التواصل الإلكتروني" لدى طالبات الصف الثامن الأساسي، حيث أن المنهج التجريبي هو الأكثر ملائمة لموضوع هذه الدراسة. والجدول (4.1) يوضح ذلك :

## التصميم التجريبي للدراسة:

تم إتباع أسلوب تصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية المتكافئتين، حيث تدرس المجموعة التجريبية باستخدام موقع أكادوكس، وتدرس الضابطة بالطريقة التقليدية المعتادة.

### جدول (4.1):

#### التصميم التجريبي للدراسة

المجموعة	قياس قبلي	أسلوب المعالجة	قياس بعدي
التجريبية	اختبار مفاهيم + بطاقة تقييم	موقع أكادوكس	اختبار مفاهيم + بطاقة تقييم
الضابطة	اختبار مفاهيم + بطاقة تقييم	الطريقة التقليدية	اختبار مفاهيم + بطاقة تقييم

## عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية، حيث تم اختيار مدرسة عيلبون الأساسية بطريقة قصدية لتسهيل عمل الدراسة، وتم تعيين شعبتين عشوائياً من أصل ثلاث شعب من الصف الثامن الأساسي، مجموعة تجريبية تُدرس بموقع أكادوكس وعددها (33) طالبة، ومجموعة ضابطة عددها (33) طالبة تدرس بالطريقة التقليدية. والجدول (4.2) يوضح تعيين عينة الدراسة على المجموعتين الضابطة والتجريبية.

### جدول (4.2):

#### توزيع عينة الدراسة

العدد	المجموعة	الشعبة
33	التجريبية	ثامن (1)
33	الضابطة	ثامن (2)
66	المجموع	

## متغيرات الدراسة:

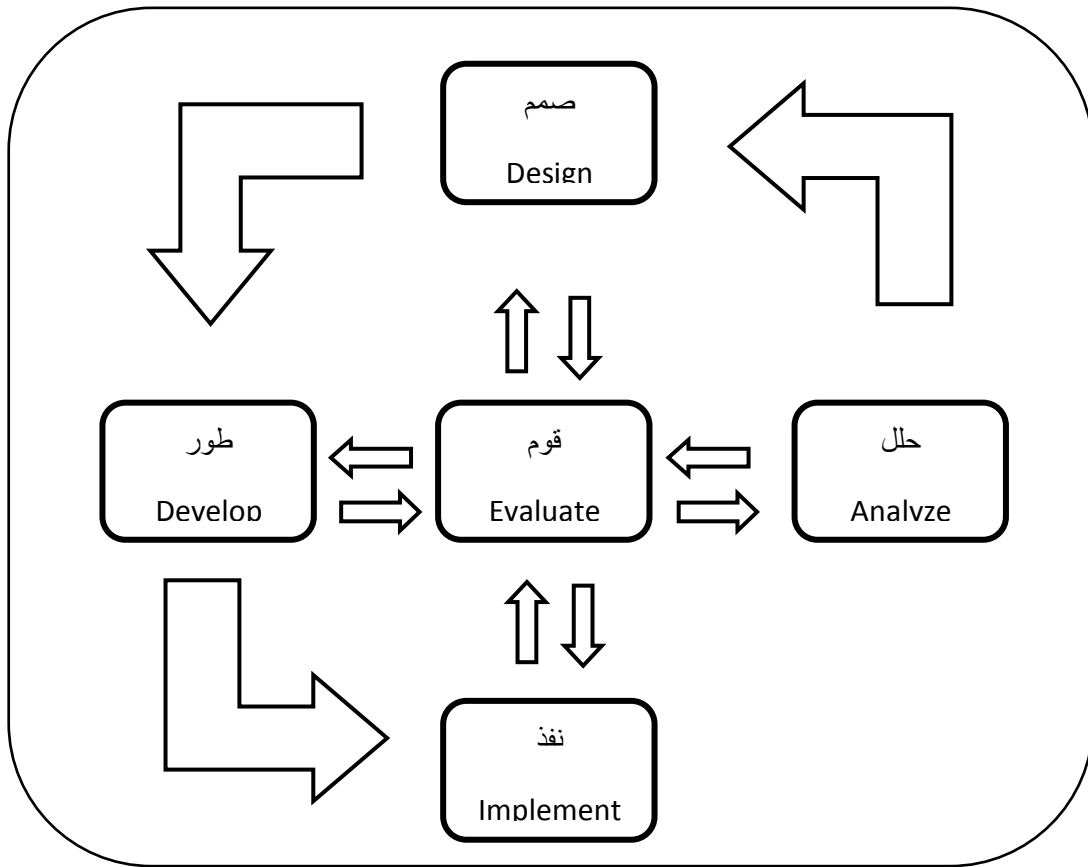
- المتغير المستقل: وهو موقع أكادوكس
- المتغيرات التابعة:

أ. المفاهيم التكنولوجية.

ب. مهارات التواصل الإلكتروني.

### نموذج التصميم التعليمي للمقرر الإلكتروني في موقع أكادوكس

اتبعت الباحثة خطوات نموذج التصميم ADDIE في تصميم المحتوى التعليمي المعروض عبر موقع أكادوكس والذي يتكون من خمس مراحل كما تمثلها الحروف (ADDIE) كما يوضحها الشكل (4.1) :



شكل (4.1) : النموذج العام للتصميم التعليمي (ADDIE)

#### المرحلة الأولى: التحليل :

أ. تحديد الأغراض التعليمية العامة، وتحديد الموضوعات الرئيسية، ثم تحديد الأهداف العامة للموضوع :

يتمثل الغرض التعليمي من الصفحة التعليمية على موقع أكادوكس في تعليم وحدة الوسائط المتعددة للصف الثامن وتتكون هذه الوحدة من أربع موضوعات رئيسة هي :

الموضوع الأول: الوسائط المتعددة

الموضوع الثاني: أكتب لحناً

الموضوع الثالث: الإنتاج الرقمي

الموضوع الرابع: تطبيقات الوسائط المتعددة

ب. تحليل المحتوى :

لما كان الهدف الأساس للدراسة هو تنمية المفاهيم التكنولوجية لدى طالبات الصف الثامن الأساسي، قامت الباحثة بتحليل محتوى وحدة "الوسائط المتعددة" من كتاب التكنولوجيا للصف الثامن الأساسي لتحديد المفاهيم التكنولوجية المتضمنة فيها مطلق رقم (2) .

وقد قامت الباحثة بعملية تحليل المحتوى وفقاً للخطوات التالية :

1. الهدف من التحليل: هدفت عملية التحليل إلى تحديد قائمة المفاهيم التكنولوجية المتضمنة في الوحدة الثالثة "الوسائط المتعددة" من كتاب التكنولوجيا للصف الثامن الأساسي .
2. عينة التحليل: عينة التحليل في هذه الدراسة هي الوحدة الثالثة "الوسائط المتعددة" من كتاب التكنولوجيا للصف الثامن الأساسي .
3. وحدة التحليل: وحدة التحليل في هذه الدراسة هي الفقرة .
4. فئات التحليل: فئة التحليل في هذه الدراسة هي المفاهيم التكنولوجية المتضمنة في الوحدة الثالثة "الوسائط المتعددة" من كتاب التكنولوجيا للصف الثامن الأساسي .
5. موضوعية عملية التحليل :

أ. صدق التحليل: قامت الباحثة بعرض أداة التحليل على مجموعة من المحكمين لإبداء رأيهم وملاحظاتهم حول المفاهيم التكنولوجية التي تم التوصل إليها بعد تحليل المحتوى

وتم إضافة وحذف بعض المفاهيم التكنولوجية حسب آراء ومقترحات السادة المحكمين والوصول على قائمة المفاهيم في صورتها النهائية ملحق رقم (2).

ب. ثبات التحليل: تعتبر طريقة إعادة التحليل من أكثر الطرق المناسبة لتقدير ثبات التحليل، ويأخذ إعادة تحليل المحتوى أحد الشكلين:

1. أن تقوم الباحثة بالتحليل مرتين، بحيث يفصل بينهما فترة زمنية.

2. أن يقوم بالتحليل باحثان، حيث يتفقان من البداية على معايير التحليل وأسسها ثم يقوم كل منهما بتحليل المحتوى بشكل منفرد.

ولحساب معامل الثبات قامت الباحثة بحساب ثبات أداة التحليل بطريقتين هما ك الثبات عبر الزمن، وحساب الثبات عبر الأفراد :

التحليل عبر الأشخاص			التحليل عبر الزمن			تحليل المحتوى
نقاط الاتفاق	المحلل الثاني	المحلل الأول (الباحثة)	نقاط الاتفاق	التحليل الثاني	التحليل الأول	
28	35	28	24	28	24	

وقد تم حساب ثبات التحليل باستخدام معادلة **Holsti** الخاصة بتحليل المحتوى، والتي يعبر عنها بالصيغة التالية:

$$\text{معامل الثبات} = \frac{2 \times \text{ق}}{2\text{ن} + 1}$$

حيث أن:

ق: النقاط التي تم الاتفاق عليها.

ن1: نقاط التحليل الأول.

## ن2: نقاط التحليل الثاني.

ويتضح من الجدول أن الثبات في حالة التحليل عبر الزمن بلغ (0.92)، أما التحليل عبر الأفراد بلغ (0.89)، وهما قيمتان للثبات تدعوان لاطمئنان الباحثة على ثبات التحليل.

### ج. تحديد خصائص المتعلمات:

قامت الباحثة بالرجوع إلى سجلات المدرسة والتأكد من خصائص المتعلمات من حيث عمرهم الزمني ومستواهما التحصيلي .

• بلغ عدد طالبات المجموعة التجريبية (33) طالبة من طالبات الصف الثامن الأساسي.

• تم استكشاف مهارات جميع طالبات المجموعة التجريبية في التعامل مع الانترنت، وقد تأكدت الباحثة أن جميع الطالبات يمتلكون المهارات الأساسية في التعامل مع الحاسوب والانترنت قبل بدء تطبيق تجربة الدراسة.

• لدى الطالبات رغبة شديدة في التعليم باستخدام الانترنت .

### د. إمكانيات البيئة التعليمية :

قامت الباحثة بتحديد متطلبات البيئة التعليمية ومنها :

• مختبر حاسوب يحتوي على (25) بالإضافة إلى جهاز المعلمة.

• شبكة انترنت.

• جهاز عرض الوسائط المتعددة (LCD)

• اللوحة التفاعلية (Smart Board)

### هـ. معايير تصميم المقررات الإلكترونية في موقع أكادوكس:

قامت الباحثة بإعداد قائمة ببعض المعايير التربوية والفنية الخاصة بتصميم منظومة تعليمية لتدريس الوحدة الثالثة "الوسائط المتعددة" من كتاب التكنولوجيا للصف الثامن الأساسي باستخدام موقع أكادوكس، حيث احتوت القائمة على 7 معايير تضمنت 37 مؤشر، تم تقسيمها إلى (27) مؤشر تربوي و(10) مؤشر فني ملحق رقم (6).

و. العوائق :

- انقطاع التيار الكهربائي المفاجئ أثناء تنفيذ بعض الحصص وقد تغلبت الباحثة على هذه المشكلة بتشغيل مولد كهربائي خاص بالمدرسة أو تحويل الحصص حسب جدول الكهرباء المعمول به من قبل شركة الكهرباء .

### المرحلة الثانية : التصميم :

أ. تحديد الأهداف السلوكية للوحدة الدراسية :

تم تحديد الأهداف السلوكية الإجرائية للمستويات المعرفية لبلوم (التذكر، الفهم، التطبيق) لوحدة الوسائط المتعددة ملحق رقم (3).

ب. جمع الموارد :

قامت الباحثة بالبحث في شبكة الانترنت للحصول على الصور والرسومات ومقاطع الفيديو، التي قد تستخدم في تدريس الوحدة عبر موقع أكادوكس.

ج. إعداد الأنشطة :

قامت الباحثة بإعداد الأنشطة التي تدعم وحدة الدراسة، حيث تعددت تلك الأنشطة ما بين أنشطة للتهيئة وأنشطة تكوينية تنفذ أثناء التدريس وأنشطة للتقويم الختامي، ويأتي كل نشاط على هيئة سؤال يتطلب الإجابة، ويوضح دليل المعلم ملحق رقم (7) نماذج لتلك الأنشطة.

د. اختيار استراتيجيات التدريس:

تم استخدام إستراتيجية التدريس المباشر والمتمثلة في الطريقة التقليدية (الإلقاء) للمجموعة الضابطة، والتعلم المدمج المتمثل في الجمع بين الطريقة التقليدية وطريقة التعلم الإلكتروني وذلك للمجموعة التجريبية.

هـ. تحديد أسلوب تقويم الطالبات:

في هذه المرحلة قامت الباحثة بتحديد أسلوب تقويم الطالبات في المقرر بالتالي:

- استخدام اختبار المفاهيم التكنولوجية ، وبطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني.
- أداة الواجبات والاختبارات الالكترونية.

- المشاركة والتفاعل أثناء الحصة من خلال استخدام الموقع، وورقة عمل في نهاية كل درس.

#### المرحلة الثالثة: التطوير:

قامت الباحثة بإنتاج مقاطع فيديو باستخدام برنامج صانع الأفلام موفي ميكر (Movie Maker)، خرائط ذهنية باستخدام برنامج (iMindMap 9)، إعداد بعض الدروس المصورة باستخدام برنامج (Camtasia Studio 8)، معالجة بعض الصور باستخدام برنامج (Adobe Photoshop CS6)، وإعداد لعبة تعليمية حاسوبية باستخدام برنامج (Power Point)، وتم رفعها على موقع أكادوكس .

#### المرحلة الرابعة: التنفيذ:

في هذه المرحلة قامت الباحثة في الخطوات التالية:

أ. تدريب الطالبات على استخدام الموقع :

عقدت الباحثة قبل تطبيق الدراسة عدة لقاءات لجميع الطالبات لتدريبهم على استخدام الموقع ، وإنشاء حسابات للطالبات على الموقع .

ب. تدريس الطالبات مدة ثلاثة أسابيع، حيث تم تدريس طالبات المجموعة التجريبية باستخدام موقع أكادوكس داخل وخارج الحصة، وطالبات المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية.

#### المرحلة الخامسة: التقييم :

أ- تحكيم المقرر الإلكتروني المعروف عبر موقع أكادوكس وعرضها على مجموعة من المحكمين ملحق رقم (1) والذين تم تزويدهم باستمارة تحكيم المقرر الإلكتروني والمعدة من قبل الباحثة ملحق رقم (6) للتأكد من صلاحيتها للغرض الذي أعدت من أجله ، ومدى مراعاتها للمعايير الفنية والتربوية .

ب- أعدت الباحثة لغرض تقييم الطالبات في النواحي المعرفية والمهارية الأدوات التالية:

- تقييم معرفي : وذلك بتطبيق اختبار المفاهيم التكنولوجية.
- تقييم مهاري : وذلك بتطبيق بطاقة التقييم لمهارات التواصل الإلكتروني.



## أدوات الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة والتي تتمثل في معرفة أثر استخدام موقع أكادوكس في تنمية المفاهيم التكنولوجية ومهارات التواصل الإلكتروني، قامت الباحثة بإعداد مواد وأدوات الدراسة، التي تمثلت فيما يلي:

1. اختبار المفاهيم التكنولوجية.
2. بطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني.

## أولاً: اختبار المفاهيم التكنولوجية:

لتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد اختبار لتنمية بعض المفاهيم التكنولوجية وذلك من خلال موقع أكادوكس، وقد تكون الاختبار من (47) سؤال .

ولقد اتبعت الباحثة الخطوات التالية لإعداد الاختبار:

1. تحديد الهدف العام من الاختبار، وهو:
  - أ. قياس أثر استخدام موقع أكادوكس في تنمية المفاهيم التكنولوجية .
  - ب. مقارنة القدرة على تنمية المفاهيم بين طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة، وذلك للوقوف على ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في متوسط درجات الاختبار ولصالح أيهما، ومن ثم الحكم على مدى أثر استخدام موقع أكادوكس في تنمية المفاهيم التكنولوجية لدى المجموعة التجريبية مقارنة بالطريقة التقليدية لدى المجموعة الضابطة.
2. تحديد المفاهيم التكنولوجية :

لتحديد المفاهيم التكنولوجية المتضمنة في الوحدة الثالثة من كتاب التكنولوجيا للصف الثامن الأساسي استخدمت الباحثة أداة تحليل المحتوى، وقد تم الخروج بقائمة نهائية من المفاهيم التكنولوجية المتضمنة في الوحدة الثالثة من كتاب التكنولوجيا للصف الثامن الأساسي وعددها (28) مفهوماً ملحق رقم (2).

3. إعداد جدول المواصفات للاختبار:

أ. إعداد استمارة تحتوي على الأهداف التعليمية مصاغة بصورة إجرائية لكل درس من دروس الوحدة .

ب. تحديد الوزن النسبي لموضوعات وحدة الوسائط المتعددة :

واعتمدت الباحثة في تحديد الوزن النسبي لكل موضوع من خلال عدد الأهداف التي يحتويها كل درس وتصنيفها بناء على مستويات بلوم (تذكر، فهم، تطبيق).

ج. تصميم جدول مواصفات الاختبار:

في ضوء الأوزان النسبية للجدول السابق قامت الباحثة بتحديد عدد أسئلة الاختبار وتوزيعها بحسب الوزن النسبي لكل موضوع، وكل مستوى من مستويات الأهداف السلوكية والجدول رقم (4.3) يوضح ذلك

جدول (4.3):

جدول مواصفات اختبار المفاهيم

المجموع	المستويات			الوزن	الدروس
	التطبيق	الفهم	التذكر	النسبي	
100%	16.2%	34.8%	48.9%		
12	2	4	6	27.9%	الدرس الأول: الوسائط المتعددة
8	1	3	4	18.6%	الدرس الثاني: أكتب لحناً
12	2	4	6	27.9%	الدرس الثالث: الإنتاج الرقمي
11	2	4	5	25.6%	الدرس الرابع: تطبيقات الوسائط المتعددة
43	7	15	21	100%	المجموع

د. تقدير درجات الاختبار:

بما أن أسئلة الاختبار من أسئلة الاختيار من متعدد، حيث تكون الإجابة إما صحيحة أو خاطئة، فقد خصصت الباحثة درجة واحدة في حالة الاختيار الصحيح، وصفر في حالة الاختيار الخاطئ.

#### 4. التطبيق الاستطلاعي للاختبار:

قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (36) طالبة من طالبات الصف التاسع الأساس من مدرسة عيلبون الثانوية للبنات، وهدفت الباحثة من ذلك ما يلي:

- حساب معامل صدق الاتساق الداخلي.
- تحديد الزمن اللازم للاختبار.
- حساب معاملات الصعوبة لأسئلة الاختبار.
- حساب معاملات التمييز لأسئلة الاختبار.
- حساب معامل ثبات الاختبار.

#### أولاً: صدق الاختبار:

يقصد بالصدق، أن يقيس الاختبار لما صمم لقياسه، فهو يعني درجة تحقيق الأهداف التربوية التي صمم من أجلها، وأنه كلما تعددت مؤشرات الصدق كلما كان ذلك دالاً على زيادة الثقة في الأداة، وقد اتبعت الباحثة عدداً من الطرق لإيجاد صدق الاختبار:

#### 1. صدق المحكمين:

للتأكد من صدق الاختبار من خلال صدق المحكمين، قامت الباحثة بتوجيه كتاب لاستئذان المحكمين بتحكيم الاختبار، ومن ثم عرض الصورة الأولية للاختبار على مجموعة الأساتذة المختصين من هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس في جامعات غزة، كما تم عرضه على عدد من معلمي مادة التكنولوجيا ملحق رقم (1)، وذلك بهدف التأكد مما يلي:

- مدى تحقيق كل فقرة للهدف الموضوع من أجله.
- مدى صحة الصياغة اللغوية لفقرات الاختبار.
- مدى ملائمة الصياغة لمستوى الطلبة.

وفي ضوء الملاحظات التي أبدتها المحكمون، قامت الباحثة بتعديل بعض الفقرات وحذف بعضها، كما قامت الباحثة بإعادة تشكيل الاختبار وتوزيع الأسئلة بشكل أفضل، وأصبح عدد أسئلة الاختبار (47) سؤالاً.

## 2. صدق الاتساق الداخلي:

جرى التحقق من صدق الاتساق الداخلي للاختبار بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (36) طالبة من خارج أفراد عينة الدراسة من مدرسة عيلبون، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل فقرة من فقرات الاختبار، والدرجة الكلية للاختبار الذي تنتمي إليه، وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS)، والجدول رقم (4.4) يوضح ذلك:

### جدول (4.4):

معاملات الارتباط بين كل سؤال من أسئلة الاختبار والدرجة الكلية للاختبار

رقم السؤال	معامل ارتباط بيرسون	الدلالة الإحصائية	رقم السؤال	معامل ارتباط بيرسون	الدلالة الإحصائية
1	.432**	.008	25	.421*	.010
2	.410*	.013	26	.384*	.021
3	.448**	.006	27	.437**	.008
4	.296	.079	28	.336*	.045
5	.429**	.009	29	.579**	.000
6	.425**	.010	30	.583**	.000
7	.651**	.000	31	.392*	.018
8	.698**	.000	32	.365*	.028
9	.370*	.026	33	.340*	.042
10	.618**	.000	34	.625**	.000
11	.471**	.004	35	.638**	.000
12	.628**	.000	36	.378*	.023
13	.362*	.030	37	.712**	.000
14	.712**	.000	38	.423*	.010
15	.416*	.012	39	.375*	.024
16	.331*	.048	40	.558**	.000

رقم السؤال	معامل ارتباط بيرسون	الدلالة الإحصائية	رقم السؤال	معامل ارتباط بيرسون	الدلالة الإحصائية
17	.568**	.000	41	.584**	.000
18	.424**	.010	42	.515**	.001
19	.545**	.001	43	.436**	.008
20	.579**	.000	44	.337*	.045
21	.465**	.004	45	.281	.096
22	.564**	.000	46	.264	.119
23	.495**	.002	47	.092	.592
24	.394*	.017			

ر الجدولية عند درجة حرية(34) وعند مستوى دلالة (0.01) = 0.418

ر الجدولية عند درجة حرية(34) وعند مستوى دلالة (0.05) = 0.325

(\* دالة عند مستوى دلالة أقل من 0.05، \*\* دالة عند مستوى دلالة أقل من 0.01)

يتضح من خلال الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاختبار والاختبار ككل دالة إحصائياً عن مستوى دلالة (0.05)، وهذا يعني أن فقرات الاختبار متسقة مع درجة الاختبار ككل ما عدا الفقرات التالية (4، 45، 46، 47) وبناءً على ذلك تم حذف هذه الفقرات من الاختبار.

**ثانياً: تحديد الزمن اللازم للاختبار:**

تم حساب زمن الاختبار من خلال رصد زمن إجابة أول خمس طالبات ينتهين من حل الاختبار، وزمن آخر خمس طالبات ينتهين من حل الاختبار، ثم حساب متوسط الزمن اللازم للإجابة عن الاختبار، فكان متوسط زمن تطبيق الاختبار (45) دقيقة، بما فيها الزمن الذي تستغرقه في قراءة تعليمات الاختبار، ويتضح ذلك في المعادلة التالية:

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{زمن إجابة أول خمس طالبات} + \text{زمن إجابة آخر خمس طالبات}}{10}$$

10

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{(150)+(300)}{10} = 45 \text{ دقيقة}$$

ثالثاً: حساب معاملات الصعوبة لأسئلة الاختبار:

ولحساب معاملات الصعوبة لأسئلة الاختبار استخدمت الباحثة المعادلة التالية:

$$\text{معامل الصعوبة} = \frac{\text{عدد التلاميذ الذين أجابوا على السؤال إجابة خاطئة}}{\text{عدد التلاميذ الذين أجابوا على السؤال}}$$

وبتطبيق المعادلة السابقة تم حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار، والجدول رقم(4.5) يوضح معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار.

جدول(4.5):

معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار

رقم الفقرة	معاملات الصعوبة	رقم الفقرة	معاملات الصعوبة	رقم الفقرة	معاملات الصعوبة
1	0.47	17	0.25	33	0.42
2	0.53	18	0.36	34	0.47
3	0.25	19	0.25	35	0.58
4		20	0.31	36	0.36
5	0.36	21	0.44	37	0.50
6	0.50	22	0.56	38	0.33
7	0.42	23	0.22	39	0.42
8	0.58	24	0.64	40	0.36
9	0.42	25	0.39	41	0.39
10	0.58	26	0.63	42	0.44
11	0.41	27	0.38	43	0.45
12	0.53	28	0.44	44	0.36
13	0.36	29	0.56	45	
14	0.50	30	0.58	46	
15	0.39	31	0.33	47	
16	0.50	32	0.33		

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الصعوبة لفقرات الاختبار قد تراوحت بين (0.22-0.63) بمتوسط كلي بلغ (0.43) وعليه فإن جميع قيم معاملات الصعوبة للفقرات تعتبر مقبولة، وذلك بحسب معاملات الصعوبة والسهولة مقبولة إذا كان المدى لها تتراوح بين (0.80 -0.20) وترفض إذا كانت خارج هذا المدى. (عودة، 2002م، ص80)

رابعاً: حساب معاملات التمييز لأسئلة الاختبار:

أولاً: ترتيب درجات الطالبات في الاختبار ترتيباً تنازلياً.

ثانياً: تحديد الفئة العليا والدنيا من الدرجات بحيث تمثل كل فئة (27%) من عدد

الطالبات، أي  $10 = 36 \times 27\%$ .

$$\text{معامل التمييز} = \frac{\text{مجموع درجات الفئة العليا} - \text{مجموع درجات الفئة الدنيا}}{\text{درجة الفقرة} \times \text{عدد إحدى المجموعتين}}$$

ومن خلال تطبيق المعادلة السابقة تم حساب معامل التمييز لكل سؤال من أسئلة الاختبار ، والجدول رقم(4.6) يوضح ذلك.

#### جدول(4.6):

معامل التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار

رقم الفقرة	معامل التمييز	رقم الفقرة	معامل التمييز	رقم الفقرة	معامل التمييز
1	0.7	17	0.5	33	0.4
2	0.5	18	0.6	34	0.7
3	0.5	19	0.7	35	0.8
4		20	0.6	36	0.6
5	0.5	21	0.6	37	0.9
6	0.5	22	0.7	38	0.4
7	0.7	23	0.3	39	0.6
8	0.9	24	0.3	40	0.7
9	0.5	25	0.3	41	0.6
10	0.8	26	0.4	42	0.6

رقم الفقرة	معامل التمييز	رقم الفقرة	معامل التمييز	رقم الفقرة	معامل التمييز
11	0.5	27	0.6	43	0.5
12	0.8	28	0.4	44	0.5
13	0.5	29	0.7	45	
14	0.9	30	0.7	46	
15	0.6	31	0.3	47	
16	0.3	32	0.4		

يتضح من الجدول السابق أن معاملات التمييز لفقرات الاختبار قد تراوحت بين (0.3-0.9) بمتوسط كلي بلغ (0.57) وعليه فإن جميع قيم معاملات التمييز للفقرات تعتبر مقبولة وذلك بحسب ما أشار إليه عودة ( 2002م، ص83) بأن الفقرة مميزة إذا كانت نسبة الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة عليها من الفئة العليا أعلى من نسبة الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة من الفئة الدنيا، وأفضل الفقرات تمييزاً هي الفقرات التي لها مؤشر تمييز مرتفع ( 0.3) فأكثر.

#### جدول (4.7):

##### تصنيف أسئلة الاختبار حسب المستويات

عدد الأسئلة	رقم السؤال	المستوى
22	2، 7، 9، 11، 12، 13، 17، 19، 20، 21، 23، 24، 31، 33، 34، 35، 37، 39، 40، 42	تذكر
18	1، 3، 5، 6، 8، 10، 15، 18، 25، 26، 27، 28، 29، 30، 32، 43	فهم
7	14، 16، 22، 36، 38، 41، 44	تطبيق
47	المجموع	

#### خامساً: حساب معامل ثبات الاختبار:

يقصد بثبات الاختبار " الحصول على نفس النتائج عند تكرار القياس باستخدام نفس الأداة وفي نفس الظروف، ولقد قامت الباحثة بحساب معامل ثبات الاختبار بالطريقة التالية:



## طريقة التجزئة النصفية:

جرى التحقق من ثبات الاختبار عن طريق تجزئة فقرات الاختبار إلى جزأين الأسئلة ذات الأرقام الفردية والأسئلة ذات الأرقام الزوجية، ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين النصف الأول والنصف الثاني من الاختبار، فوجدت الباحثة أنه يساوي (0.922) وبعد أن تم تصحيح معامل الارتباط بمعادلة جتمان وجدت الباحثة أنها تساوي (0.960) وهذا يؤكد على أن الاختبار يتصف بدرجة عالية من الثبات، يمكن الاطمئنان إلى النتائج التي نحصل عليها بعد تطبيق الاختبار على العينة الفعلية.

## ثانياً: بطاقة تقييم:

قامت الباحثة بإعداد بطاقة التقييم كأداة لقياس مدى اكتساب الطالبات لمهارات التواصل الإلكتروني، وقد اتبعت الباحثة الخطوات التالية في بناء بطاقة التقييم :

### 1. تحديد الهدف العام من بطاقة التقييم، وهو:

- أ. قياس أثر استخدام موقع أكادوكس في تنمية مهارات التواصل الإلكتروني .
- ب. مقارنة القدرة على التواصل الإلكتروني بين طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة، وذلك للوقوف على ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين ولصالح أيهما، ومن ثم الحكم على مدى أثر استخدام موقع أكادوكس في تنمية مهارات التواصل الإلكتروني لدى المجموعة التجريبية مقارنة بالطريقة التقليدية لدى المجموعة الضابطة.

### 2. صياغة فقرات بطاقة التقييم:

لبناء فقرات بطاقة التقييم استندت الباحثة إلى المصادر التالية :

- تحديد مهارات التواصل الإلكتروني.
- الاطلاع على الأدبيات التربوية والدراسات السابقة في هذا المجال .
- وتكونت بطاقة التقييم من (36) مهارة موزعة على خمس مهارات أساسية وهي :
- مهارة التصفح ويندرج تحتها 8 مهارات فرعية .

- مهارة استخدام الرسائل ويندرج تحتها 7 مهارات فرعية.
- مهارة الحوار والنقاش ويندرج تحتها 6 مهارات فرعية.
- مهارة استخدام التعيينات ويندرج تحتها 7 مهارات فرعية.
- مهارة استخدام الاختبارات الالكترونية ويندرج تحتها 8 مهارات فرعية.

كما أعطت الباحثة لكل فقرة من فقرات البطاقة وزناً مدرجاً وفق سلم متدرج ثلاثي بدرجة (كبيرة - متوسطة - ضعيفة) حيث أن :

- بدرجة كبيرة : تعني تنفيذ المهارة بنجاح.
- بدرجة متوسطة : تعني تنفيذ المهارة مع وجود أخطاء بسيطة.
- بدرجة ضعيفة : تعني تنفيذ المهارة مع وجود أخطاء كبيرة.

### 3. صدق بطاقة التقييم:

ولقد تم التأكد من صدق بطاقة الملاحظة عن طريق:

#### صدق المحكمين:

ويطلق عليه الصدق الظاهري، وللتأكد من الصدق الظاهري تم عرض الأداة في صورتها الأولية على مجموعة من المتخصصين في مجال التربية، وقد طلب منهم إبداء ملاحظاتهم حول مناسبة فقرات بطاقة التقييم، ومدى انتماء الفقرات للمجال، وكذلك وضوح صياغتها اللغوية، وفي ضوء تلك الآراء تم استبعاد بعض الفقرات وإضافة وتعديل فقرات أخرى ليصبح عدد فقرات بطاقة التقييم (30) فقرة موزعة على خمسة أبعاد والملحق رقم(5) يبين بطاقة التقييم في صورتها النهائية.

#### صدق الاتساق الداخلي:

تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي لبطاقة التقييم بتطبيقها قبلياً على طالبات الصف الثامن ، ثم قامت الباحثة بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين درجات كل فقرة من فقرات البطاقة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) والجدول رقم(4.8) يوضح ذلك :

جدول (4.8):

معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات بطاقة التقييم مع الدرجة الكلية لبطاقة التقييم

رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	الدلالة الإحصائية	رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	الدلالة الإحصائية
1	.398*	.016	16	.603**	.000
2	.410*	.013	17	.571**	.000
3	.551**	.000	18	.521**	.001
4	.358*	.032	19	.635**	.000
5	.379*	.023	20	.478**	.003
6	.357*	.033	21	.601**	.000
7	.446**	.006	22	.412*	.013
8	.420*	.011	23	.561**	.000
9	.630**	.000	24	.411*	.013
10	.466**	.004	25	.521**	.001
11	.518**	.001	26	.578**	.000
12	.561**	.000	27	.574**	.000
13	.604**	.000	28	.531**	.001
14	.556**	.000	29	.560**	.000
15	.645**	.000	30	.618**	.000

ر الجدولية عند درجة حرية (34) وعند مستوى دلالة (0.01) = 0.418

ر الجدولية عند درجة حرية (34) وعند مستوى دلالة (0.05) = 0.325

(\* دالة عند مستوى دلالة أقل من 0.05، \*\* دالة عند مستوى دلالة أقل من 0.01)

يتضح من خلال الجدول السابق أن معظم معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات بطاقة التقييم ودرجة بطاقة التقييم ككل دالة إحصائياً عن مستوى دلالة (0.05, 0.01)، وهذا يعني أن فقرات بطاقة التقييم متسقة مع درجة بطاقة التقييم ككل وأن بطاقة التقييم تتمتع بمستوى عالٍ من الاتساق الداخلي.

#### 4. ثبات بطاقة التقييم:

ولقد قامت الباحثة بحساب معامل الثبات عن طريق:

#### طريقة معامل ألفا كرونباخ:

قامت الباحثة بقياس معامل الثبات باستخدام طريقة معامل ألفا كرونباخ، وكانت نسبة معامل ألفا (0.834)، وهي نسبة عالية تدل على القبول وهذا يؤكد على أن بطاقة التقييم تتمتع بدرجة عالية من الثبات يمكن الوثوق به والاطمئنان إلى النتائج التي نحصل عليها بعد تطبيق بطاقة التقييم على عينة الدراسة.

#### معامل الاتفاق بين الملاحظين :

لحساب معامل ثبات البطاقة، تم تطبيقها من قبل الملاحظين، على عينة مكونة من (36) طالبة من خارج أفراد عينة الدراسة من مدرسة عيلبون، وتم حساب ثبات الملاحظين حسب معادلة كوبر COOPER (الوكيل والمفتي، 2007: 288):

$$\text{ثبات الملاحظين} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات عدم الاتفاق}} \times 100$$

ومن خلال تطبيق المعادلة السابقة تكون معاملات الثبات كما يلي:

#### جدول(4.9):

#### معامل الاتفاق بين الملاحظين لكل مجال في البطاقة

مجال	نقاط الاتفاق	نقاط عدم الاتفاق	عدد الفقرات	معامل الثبات
تصفح الموقع	7	0	7	100%
استخدام الرسائل عبر الموقع	6	0	6	100%
الحوار والنقاش	3	2	5	60%
استخدام الاختبارات الإلكترونية	4	1	5	80%
استخدام التعيينات	6	1	7	86%
المجموع	26	4	30	87%

ويلاحظ أن نسبة الثبات المحسوبة بلغت (0.87) وهي نسبة عالية يمكن من خلالها الاطمئنان إلى بطاقة التقييم.

#### ضبط تكافؤ مجموعتي الدراسة قبل البدء بالتجريب:

قامت الباحثة بالتأكد من تكافؤ مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة من حيث :

1. العمر الزمني ، التحصيل في مادة التكنولوجيا.
2. التحصيل في مادة التكنولوجيا.
3. التطبيق القبلي لاختبار المفاهيم التكنولوجية للمجموعتين التجريبية والضابطة.
4. التطبيق القبلي لبطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني للمجموعتين التجريبية والضابطة.

وفيما يلي عرض موجز لتكافؤ المجموعتين في كل جانب من هذه الجوانب

#### جدول(4.10):

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" وقيمة الدلالة ومستوى الدلالة للتعرف على الفروق في متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة قبل التطبيق

المجال	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
التحصيل في مادة التكنولوجيا	التجريبية	33	76.2	17.0	0.197	.844	غير دالة إحصائياً
	الضابطة	33	75.4	19.9			
العمر الزمني	التجريبية	33	14.0	.17	1.414	.162	غير دالة إحصائياً
	الضابطة	33	13.9	.17			
القياس القبلي لاختبار المفاهيم التكنولوجية	التجريبية	33	9.1	3.17	0.403	.688	غير دالة إحصائياً
	الضابطة	33	8.7	3.44			
القياس القبلي لبطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني	التجريبية	33	34.7	2.05	0.329	.743	غير دالة إحصائياً
	الضابطة	33	34.5	2.84			

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية(64) وعند مستوى دلالة(0.01) = 2.639

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية(64) وعند مستوى دلالة(0.05) = 1.990

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم "ت" غير دالة إحصائياً، حيث أن قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ومستوى دلالة (0.01) وبدرجة حرية (64) أكبر من جميع قيم "ت" المحسوبة، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات كل من المجموعة التجريبية والضابطة في كل من المتغيرات التالية: التحصيل في مادة التكنولوجيا والعمر الزمني والقياس القبلي لاختبار المفاهيم التكنولوجية والقياس القبلي لبطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني قبل التطبيق ، وهذا يدل على وجود تكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة وعليه فإن الباحثة تطمئن إلى التطبيق على عينة الدراسة دون وجود تأثير متغيرات أخرى دخيلة على الدراسة.

### إجراءات الدراسة

لقد اتبعت الباحثة الإجراءات التالية للحصول على نتائج الدراسة الحالية:

- الاطلاع على الأدب التربوي ذي العلاقة بموضوع الدراسة.
- اختيار أفراد المجتمع والعينة.
- تحليل محتوى الوحدة الثالثة "الوسائط المتعددة" من كتاب التكنولوجيا للصف الثامن الأساسي لاستخراج المفاهيم التكنولوجية.
- تحديد قائمة بالمفاهيم التكنولوجية المتضمنة في الوحدة وعرضها على مجموعة من المحكمين.
- إعداد اختبار المفاهيم التكنولوجية وعرضه على المحكمين.
- إعداد بطاقة التقييم لمهارات التواصل الإلكتروني وعرضها على المحكمين.
- إعداد دليل معلم لتدريس الوحدة الثالثة "الوسائط المتعددة" من كتاب التكنولوجيا للصف الثامن الأساسي باستخدام موقع أكادوكس.
- تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية بهدف إيجاد الصدق والثبات وإجراء التعديلات اللازمة.
- تقسيم أفراد العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة.
- تطبيق أدوات الدراسة قبلياً على عينة الدراسة .
- إنشاء حساب على موقع أكادوكس للباحثة ليتم من خلاله شرح دروس الوحدة الثالثة.

- اجتمعت الباحثة مع طالبات المجموعة التجريبية وشرحت لهم الهدف من الدراسة، وشرح طريقة استخدام أكادوكس .
- إضافة طالبات المجموعة التجريبية على صفحة المادة الخاصة بالباحثة كأعضاء، لكل طالبة اسم خاص بها وكلمة مرور خاصة بها.
- تطبيق أدوات الدراسة بعدياً على عينة الدراسة ، وتم تصحيحها ورصد الدرجات.
- تحليل النتائج باستخدام برنامج SPSS.
- عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها.
- تقديم المقترحات والتوصيات في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها.

### الأساليب الإحصائية المستخدمة

استخدمت الباحثة عدداً من الأساليب الإحصائية لمعالجة وتحليل البيانات التي تم جمعها، ومن الأساليب المستخدمة:

1. اختبار **t-test** العينتين مستقلتين لبحث الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة.
2. معامل ارتباط بيرسون.
3. معامل جتمان للتجزئة النصفية.
4. معامل كوير.
5. مربع ايتا لقياس حجم الأثر الذي أحدثته.

## الفصل الخامس

### نتائج الدراسة وتفسيرها



## الفصل الخامس

### نتائج الدراسة وتفسيرها

تضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة، حيث تجيب الباحثة عن أسئلة الدراسة، والفروض التي تتعلق بها، وتحليل النتائج من خلال البرنامج الإحصائي (SPSS) واستخدام الاختبارات الإحصائية المناسبة لذلك، لتحقيق أهداف الدراسة، وتفسير النتائج ومناقشتها، ومن ثم تقديم التوصيات والمقترحات.

#### أولاً: الإجابة عن السؤال الأول من أسئلة الدراسة ونصه:

ما المفاهيم التكنولوجية المراد تمييزها في مادة التكنولوجيا لدى طالبات الصف الثامن بغزة؟ للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بتحليل محتوى الوحدة الثالثة "الوسائط المتعددة" من كتاب التكنولوجيا للصف الثامن الأساسي، وذلك لاستخراج قائمة بالمفاهيم التكنولوجية المتضمنة فيها ومن ثم عرضها على مجموعة من السادة المحكمين للوصول إليها في صورتها النهائية والتي تتكون من 28 مفهوماً ملحق رقم (2).

#### ثانياً: الإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة الدراسة ونصه:

ما مهارات التواصل الإلكتروني المراد تمييزها لدى طالبات الصف الثامن بغزة؟ وللإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بالاطلاع على الأدبيات التربوية والدراسات السابقة في هذا المجال وتوصلت للمهارات الرئيسة التالية:

- مهارة التصفح ويندرج تحتها 7 مهارات فرعية.
  - مهارة استخدام الرسائل ويندرج تحتها 6 مهارات فرعية.
  - مهارة الحوار والنقاش ويندرج تحتها 5 مهارات فرعية.
  - مهارة استخدام التعيينات ويندرج تحتها 7 مهارات فرعية.
  - مهارة استخدام الاختبارات الإلكترونية ويندرج تحتها 5 مهارات فرعية.
- والملحق رقم (5) يوضح مهارات التواصل الإلكتروني الرئيسة والفرعية.

### ثالثاً: الإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة الدراسة ونصه:

ما هي البيئة التعليمية لموقع أكادوكس المستخدم في تدريس المفاهيم التكنولوجية ومهارات التواصل الإلكتروني؟

وللإجابة عن هذا السؤال اتبعت الباحثة خطوات نموذج التصميم ADDIE في تصميم المحتوى التعليمي المعروف عبر موقع أكادوكس والذي يتكون من خمس مراحل وهي التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، التقويم وتم شرحها في الفصل الرابع من فصول الدراسة من ص(75) إلى ص(79).

### رابعاً: الإجابة عن السؤال الرابع من أسئلة الدراسة ونصه:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(0.05 \geq \alpha)$  بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي للمفاهيم التكنولوجية لدى طالبات الصف الثامن بغزة؟

### وللإجابة عن هذا السؤال تم وضع الفرض الصفري التالي:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(0.05 \geq \alpha)$  بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي للمفاهيم التكنولوجية لدى طالبات الصف الثامن بغزة وللتحقق من صحة هذه الفرضية قامت الباحثة:

أولاً: بتطبيق اختبار Levene's-Test للتأكد من تجانس المجتمعين وقد بلغ مستوى الدلالة (0.710)، وبذلك نستنتج أن المجتمعين متجانسين حيث أن مستوى الدلالة (0.710) أعلى من مستوى الدلالة المعتمدة في الدراسة (0.05).

ثانياً: قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودلالة الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار Independent-Samples T-Test لدرجات كل من المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار، والجدول رقم (5.1) يوضح ذلك:

جدول (5.1):

نتائج اختبار "ت" لعينتين مستقلتين والمتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" وقيمة الدلالة ومستوى الدلالة للاختبار

مستوى الدلالة	قيمة الدلالة	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعة	البعد
دالة عند 0.01	.004	2.90	4.15	16.58	33	التجريبية	تذكر
			4.48	14.97	33	الضابطة	
دالة عند 0.05	.030	2.24	3.26	9.40	33	التجريبية	فهم
			3.35	8.90	33	الضابطة	
دالة عند 0.05	.032	2.26	1.95	5.12	33	التجريبية	تطبيق
			1.71	4.72	33	الضابطة	
دالة عند 0.05	.020	2.30	8.61	31.09	33	التجريبية	الدرجة النهائية للاختبار
			8.87	28.58	33	الضابطة	

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (64) وعند مستوى دلالة (0.01) = 2.66

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (64) وعند مستوى دلالة (0.05) = 2.00

يتضح من الجدول (5.1) أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، حيث أن قيمة الدلالة المحسوبة لاختبار "ت" أقل من (0.05)، وبناءً عليه فإننا نرفض الفرضية الصفرية التي تنص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(0.05 \geq \alpha)$  بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي للمفاهيم التكنولوجية لدى طالبات الصف الثامن بغزة ونقبل الفرضية البديلة التي تنص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(0.05 \geq \alpha)$  بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي للمفاهيم التكنولوجية لدى طالبات الصف الثامن بغزة وذلك لصالح طالبات المجموعة التجريبية.

حيث أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha = 0.05)$  وذلك باستخدام اختبار Independent-Samples T-Test، حيث يبين الجدول أثر استخدام موقع أكادوكس في تنمية المفاهيم التكنولوجية لدى طالبات الصف الثامن بغزة حيث نجد أن استخدام

موقع أكادوكس تكون دالة عند مستوى دلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) لكل من الأبعاد التالية" التذكر والفهم والتطبيق" مما يدل على أن استخدام موقع أكادوكس له دور ملموس في تنمية المفاهيم التكنولوجية لدى طالبات المجموعة التجريبية.

وفيما يتعلق بحجم التأثير قامت الباحثة بحساب مربع إيتا " $\eta^2$ " لمعرفة حجم التأثير التي أحدثتها موقع أكادوكس باستخدام المعادلة التالية:

$$\text{إيتا}^2 = \eta^2 = \frac{2^2}{2 + \text{د.ح}} \text{ (عفانة، 2000م: ص42)}$$

حيث أن:

ت: قيمة "ت" المحسوبة عند استخدام الاختبار "ت".

د.ح: درجات الحرية (د.ح =  $2 - 1 + 2 = 2$ )

### جدول (5.2):

مستويات التأثير بالنسبة لـ مربع إيتا " $\eta^2$ " لحساب حجم التأثير

حجم التأثير				الأداة المستخدمة
كبير جداً	كبير	متوسط	صغير	
0.20	0.14	0.06	0.01	$\eta^2$

وللتعرف أكثر على قوة تأثير موقع أكادوكس على تنمية المفاهيم في الأبعاد الثلاث الدالة إحصائياً، قامت الباحثة بحساب حجم التأثير لكل بعد من الأبعاد التالية" التذكر، الفهم، التطبيق" والجدول رقم (5.3) يوضح ذلك:

### جدول (5.3):

حجم تأثير موقع أكادوكس على تنمية المفاهيم بدلالة قيمة اختبار "ت"  
لمجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة

حجم التأثير	$\eta^2$	قيمة "ت"	درجة الحرية	البعد	المتغير التابع	المتغير المستقل
متوسط	0.12	2.90	64	التذكر	المفاهيم	موقع أكادوكس
متوسط	0.08	2.24	64	الفهم		
متوسط	0.08	2.26	64	التطبيق		
متوسط	0.10	2.30	64	الدرجة الكلية للاختبار		

يتضح من قراءة الجدول (5.3) أن حجم التأثير متوسط في كل من الأبعاد التالية: التذكر والفهم والتطبيق مما يدل على أن المتغير المستقل "موقع أكادوكس" لها تأثير على المتغير التابع "المفاهيم" بدرجة متوسطة لصالح المجموعة التجريبية وهذا يعني أن حجم التأثير متوسط مما يدل على أن "موقع أكادوكس" نجح في التأثير على المجموعة التجريبية.

وتعزو الباحثة نتيجة وجود الأثر للأسباب التالية:

- يتيح موقع أكادوكس الفرصة لعرض الدروس على شكل ( فيديو، صور ملونة، كتابة ملونة) بطريقة مختلفة عن الطريقة التقليدية بشكل مشوق وجذاب.
- أتاح موقع أكادوكس الفرصة للطالبات المناقشة والتفاعل والمشاركة مع بعضهن البعض ومع المعلمة حول مواضيع وحدة الدراسة مما ينعكس ايجابيا على تنمية المفاهيم لديهم.
- يمكن للطالبة الحصول على الدروس في أي وقت وهذا يجعل الطالبة تذاكر دروسها في الوقت الذي تكون فيه مستعدة للتعلم.
- استخدام موقع أكادوكس أعطى مزيد من الحماس لدى الطالبات لتلقي المعلومات وأضاف جو من المتعة والتشويق لديهن في استقبال المعلومات .
- ساعد ظهور المعلومات النظرية على موقع أكادوكس في صورة مثيرات تعليمية (صورة، خريطة ذهنية، مقاطع فيديو، لعبة حاسوبية) في توضيح المصطلحات والمفاهيم المتضمنة في وحدة الدراسة.

- وفر موقع أكادوكس أدوات تقويم متنوعة أثناء التعلم مثل قضايا النقاش والأسئلة الموضوعية عبر تبويب الاختبارات الإلكترونية والتكليف.

وتتفق هذه النتيجة مع مهدي وآخرون (2016م)، دراسة التميمي (2014م)، دراسة العيفي (2013م)، دراسة إبراهيم (2013م)، دراسة عطية (2013م)، دراسة بروهوم (2012م)، دراسة فرج (2012م)، ودراسة أبو ماضي (2011م).

كما وتتفق مع مبادئ النظرية البنائية التي تشير إلى أن المعرفة لا يجب تلقاها بشكل سلبي، بل يجب أن تبنى بشكل نشط، حيث أن موقع أكادوكس في بنائه وخصائصه يركز على وجود حالة من النشاط الدائم في بيئة التعلم.

وتتفق أيضاً مع النظرية التواصلية التي تشير إلى أن التعلم والمعرفة يكمنان في تنوع الآراء، ومشاركة المتعلمين الأفكار والموارد، والاتصال أثناء عملية المناقشة بين المتعلمين.

#### خامساً: الإجابة عن السؤال الخامس من أسئلة الدراسة ونصه:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(0.05 \geq \alpha)$  بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في بطاقة التقييم البعدية لمهارات التواصل الإلكتروني لدى طالبات الصف الثامن بغزة؟

#### وللإجابة عن هذا السؤال تم وضع الفرض الصفري التالي:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(0.05 \geq \alpha)$  بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في بطاقة التقييم البعدية لمهارات التواصل الإلكتروني لدى طالبات الصف الثامن بغزة.

وللتحقق من صحة هذه الفرضية قامت الباحثة:

أولاً: بتطبيق اختبار Levene's-Test للتأكد من تجانس المجتمعين وقد بلغ مستوى الدلالة (0.124)، وبذلك نستنتج أن المجتمعين متجانسين حيث أن مستوى الدلالة (0.124) أعلى من مستوى الدلالة المعتمدة في الدراسة (0.05).

ثانياً: قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودلالة الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار Independent-Samples T-Test لدرجات كل من المجموعتين التجريبية والضابطة في بطاقة التقييم، والجدول رقم (5.4) يوضح ذلك:

جدول (5.4): نتائج اختبار "ت" لعينتين مستقلتين والمتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" وقيمة الدلالة ومستوى الدلالة في بطاقة التقييم

البعد	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
مهارة تصفح الموقع	التجريبية	33	18.00	5.25	5.11	.000	دالة عند 0.01
	الضابطة	33	12.12	4.00			
مهارة استخدام الرسائل عبر الموقع	التجريبية	33	15.54	4.65	4.82	.000	دالة عند 0.01
	الضابطة	33	10.30	4.15			
مهارة الحوار والنقاش	التجريبية	33	12.54	4.00	3.91	.000	دالة عند 0.01
	الضابطة	33	8.84	3.67			
مهارة استخدام الاختبارات الالكترونية	التجريبية	33	11.84	3.91	5.07	.000	دالة عند 0.01
	الضابطة	33	7.39	3.19			
مهارة استخدام التقييمات	التجريبية	33	16.24	5.56	5.96	.000	دالة عند 0.01
	الضابطة	33	8.87	4.41			
الدرجة الكلية لبطاقة التقييم	التجريبية	33	74.18	22.32	5.64	.000	دالة عند 0.01
	الضابطة	33	47.54	15.39			

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (64) وعند مستوى دلالة (0.01) = 2.66

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (64) وعند مستوى دلالة (0.05) = 2.00

يتضح من الجدول رقم (5.4) أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، حيث أن قيمة الدلالة المحسوبة لاختبار "ت" أقل من (0.05)، وبناءً عليه فإننا نرفض الفرضية الصفرية

التي تنص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(0.05 \geq \alpha)$  بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في بطاقة التقييم البعدية لمهارات التواصل الإلكتروني لدى طالبات الصف الثامن بغزة ونقبل الفرضية البديلة التي تنص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(0.05 \geq \alpha)$  بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في بطاقة التقييم البعدية لمهارات التواصل الإلكتروني لدى طالبات الصف الثامن بغزة وذلك لصالح طالبات المجموعة التجريبية.

وهذا يدل على الأثر الذي أحدثه موقع أكادوكس في تنمية مهارات التواصل الإلكتروني، حيث أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha = 0.01)$  وذلك باستخدام اختبار Independent-Samples T-Test، حيث يبين الجدول أثر موقع أكادوكس في تنمية مهارات التواصل الإلكتروني حيث نجد أن استخدام موقع أكادوكس تكون دالة عند مستوى دلالة  $(0.01 \geq \alpha)$  لكل من مهارات التواصل الإلكتروني.

وفيما يتعلق بحجم التأثير قامت الباحثة بحساب مربع إيتا " $\eta^2$ " لمعرفة حجم التأثير التي أحدثتها موقع أكادوكس باستخدام المعادلة التالية:

$$\text{إيتا}^2 = \eta^2 = \frac{2_t^2}{2_t + \text{د.ح}} \quad (\text{عفانة، 2000: 42})$$

حيث أن:

ت: قيمة "ت" المحسوبة عند استخدام الاختبار "ت".

د.ح: درجات الحرية (د.ح =  $n_1 + n_2 - 2$ )



جدول (5.5):

مستويات التأثير بالنسبة لـ مربع إيتا " $\eta^2$ " لحساب حجم التأثير

حجم التأثير				الأداة المستخدمة
كبير جداً	كبير	متوسط	صغير	
0.20	0.14	0.06	0.01	$\eta^2$

وللتعرف أكثر على قوة تأثير موقع أكادوكس على مهارات التواصل الإلكتروني الدالة إحصائياً، قامت الباحثة بحساب حجم التأثير لكل مهارة من مهارات التواصل الإلكتروني والجدول رقم (5.6) يوضح ذلك:

جدول (5.6): حجم تأثير موقع أكادوكس على تنمية مهارات التواصل الإلكتروني بدلالة قيمة اختبار "ت" لمجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة

حجم التأثير	$\eta^2$	قيمة "ت"	درجة الحرية	البعد	المتغير التابع	المتغير المستقل
كبير جداً	0.289	5.11	64	مهارة تصفح الموقع	مهارات التواصل الإلكتروني	موقع أكادوكس
كبير جداً	0.266	4.82	64	مهارة استخدام الرسائل عبر الموقع		
كبير	0.193	3.91	64	مهارة الحوار والنقاش		
كبير جداً	0.287	5.07	64	مهارة استخدام الاختبارات الإلكترونية		
كبير جداً	0.357	5.96	64	مهارة استخدام التعيينات		
كبير جداً	0.332	5.64	64	الدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة		

يتضح من قراءة الجدول رقم (5.6) أن حجم التأثير كبير في مهارة الحوار والنقاش مما يدل على أن المتغير المستقل "موقع أكادوكس" لها تأثير على المتغير التابع "مهارات التواصل الإلكتروني" بدرجة كبيرة لصالح المجموعة التجريبية، وأن حجم التأثير كبير جداً في مهارة "تصفح الموقع، استخدام الرسائل عبر الموقع، استخدام الاختبارات الإلكترونية، استخدام التعيينات"، أما بالنسبة لحجم التأثير على الدرجة الكلية لبطاقة التقييم فقد بلغت قيمة  $(\eta^2 = 0.332)$  وهذا يعني أن حجم التأثير كبير جداً مما يدل على أن "موقع أكادوكس" نجح في التأثير على المجموعة التجريبية بدرجة كبيرة جداً.

#### وتعزو الباحثة نتيجة وجود الأثر للأسباب التالية:

- يمتاز موقع أكادوكس بواجهة بسيطة سهلة الاستخدام مما كان له الأثر الإيجابي لتسهيل تواصل الطالبات واستخدام الموقع دون خوف أو تردد.
- ساعد موقع أكادوكس الطالبات على التواصل الإلكتروني بينهم من خلال تبادل التعليقات والتساؤلات.
- يمتاز موقع أكادوكس بالتفاعلية والمرونة التي من شأنها تساعد الطالبات على التواصل وتجعل المتعلم متلقي ومرسل ومتفاعل ومشارك لا مجرد مستقبل سلبي.
- ساعد موقع أكادوكس على تحويل التفاعل بين الطالبات من صورته التقليدية إلى تفاعل الإلكتروني بين الطالبات والمعلمة وبين الطالبات وبعضهن البعض عبر تبويب مناقشة والرسائل الخاصة مما كان له الأثر الإيجابي في تنمية مهارات التواصل الإلكتروني لديهن .
- أتاح موقع أكادوكس للطالبات فرصة الحصول على معلومات إضافية مرتبطة بموضوع وحدة الدراسة ، وذلك من خلال البحث والتصفح شبكة الانترنت.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات والبحوث السابقة التي أكدت فعالية استخدام التعلم الإلكتروني في تنمية المهارات التكنولوجية بصفة عامة، ومهارات التواصل الإلكتروني بصفة خاصة لدى المتعلمين في المراحل التعليمية المختلفة، ومن هذه الدراسات: دراسة التميمي

(2014م)، دراسة العالم (2014م)، دراسة الضبة (2014م)، دراسة إبراهيم (2013م)، دراسة عبد الجليل (2012م)، دراسة مجاهد (2012م)، دراسة يوسف (2011م) ودراسة أحمد (2007م).

### توصيات الدراسة:

بناء على النتائج التي توصلت إليها الدراسة، توصي الباحثة بما يلي:

- تشجيع المعلمين على الاستفادة من التقنيات الحديثة وتطبيقها كموقع أكادوكس في التدريس لتنوع أساليب طرق التدريس .
- تدريب المعلمين والطلاب على كيفية استخدام موقع أكادوكس في المواقف التعليمية .
- ضرورة تحديث مختبرات الحاسوب في المدارس وتزويدها بالإمكانات اللازمة للاتصال بشبكة الانترنت وذلك للاستفادة من إمكانات تكنولوجيا الوسائط الفائقة في تطوير المقررات الدراسية وتحويلها إلى الكترونية، بما يحقق الاستفادة من التطبيقات التعليمية المختلفة بشبك الانترنت في مجال التعليم والتعلم.
- تشجيع الطلاب والمعلمين على تنمية مهارات التواصل بشتى الطرق والأساليب.

### مقترحات الدراسة:

في ضوء نتائج الدراسة الحالية يقترح الباحث التالي:

- القيام بدراسة مماثلة للدراسة الحالية ولكن على مقررات مختلفة ومراحل أخرى.
- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية تقيس متغيرات كالتفكير الناقد وحل المشكلات.
- إجراء دراسة لمعرفة ابرز الصعوبات التي تواجه الطلاب أثناء استخدامهم التعلم المدمج.

## المصادر والمراجع

## المصادر والمراجع

أولاً: القرآن الكريم

ثانياً: المراجع العربية:

إبراهيم، أحمد. (2013م). برنامج قائم على نظام إدارة التعلم الإلكتروني (Blackboard) لعلاج الأخطاء اللغوية الشائعة في كتابة البحوث التربوية وتنمية مهارات التواصل الإلكتروني لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية، المجلة التربوية المتخصصة، 2(6)، 572-590.

أحمد، صفاء. (2007م). فاعلية مقرر إلكتروني في تنمية التنور البيئي والتفكير المنطومي ومهارات التواصل الإلكتروني لدى بعض طلاب كلية التربية بالوادي، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ع(12)، 91-177.

إسماعيل، الغريب. (2009م). المقررات الإلكترونية. ط1. القاهرة: عالم الكتب.

إسماعيل، الغريب. (2009م). التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة. ط1. القاهرة: عالم الكتب.

الأغا، إحسان واللولو، فتحية. (2009م). تدريس العلوم في التعليم العام. ط2. غزة: الجامعة الإسلامية.

الأغا، إحسان والأستاذ، محمود. (2003م). مقدمة في تصميم البحث التربوي. ط3. غزة: مطبعة الرنتيسي للطباعة والنشر.

أمين، زينب، وحسين، أدهم. (2016م). أكادوكس كبيئة لإدارة المحتوى. مجلة التعليم الإلكتروني، ع(18). تاريخ الاطلاع: 6-8-2016م، الموقع: <http://emag.mans.edu.eg/index.php?page=news&task=show&id=550>

برهوم، أماني. (2013م). أثر استخدام التعليم المدمج على التحصيل وتنمية مهارات ومفاهيم تكنولوجيا التعليم المتضمنة في محتوى مقرر تكنولوجيا التعليم لطلاب كلية التربية في الجامعة الإسلامية بغزة (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة.

برهوم، مجدي. (2012م). أثر توظيف نظرية رابجوث التوسيعية على تنمية بعض المفاهيم والمهارات التكنولوجية لدى طلاب الصف العاشر الأساسي بغزة (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة.

بسيوني، عبد الحميد. (2007م). التعليم الإلكتروني والتعليم الجوال. القاهرة: دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع.

بطرس، بطرس. (2008م). تنمية المفاهيم والمهارات العلمية. ط3. عمان: دار المسيرة.

التميمي، محمد. (2014م). فاعلية إستراتيجية تدريسية قائمة على التعلم الإلكتروني المدمج في تنمية مفاهيم تكنولوجيا المعلومات ومهارات التواصل الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية جامعة حائل (رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة أم القرى، السعودية.

حمادة، أمل، وإسماعيل، آية. (2014م). أثر تصميم بيئة للتعلم الإلكتروني التشاركي قائمة على بعض أدوات الويب 2 وفقا لمبادئ النظرية التواصلية على تنمية مهارات إدارة المعرفة الشخصية لدى طلاب الحاسب الآلي، مجلة الدراسات العربية في التربية وعلم النفس، ع(56)، 2-81.

الخان، بدر. (2005م). استراتيجيات التعلم الإلكتروني. ط1. حلب: شعاع للنشر والعلوم.

خطابية، عبدالله. (2011م). تعليم العلوم للجميع. ط2. عمان: دار المسيرة.

الرشود، ريم. (2014م). فاعلية موقع (edmodo) في تنمية التحصيل الدراسي ، ومهارة حل المشكلات في مقرر مهارات الاتصال لدى طالبات السنة التحضيرية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، السعودية.

زيتون، عايش. (2008م). أساليب تدريس العلوم. ط6. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

السدحان، عبد الرحمن. (2015م). اتجاهات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في كلية علوم الحاسب والمعلومات بجامعة الإمام محمد بن سعود نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني بلاك بورد (Blackboard) في التعليم والتدريس الجامعي، مجلة العلوم التربوية، ع(2)، 223-278.

سلامة، عادل. (2004م). تنمية المفاهيم والمهارات العلمية وطرق تدريسها. ط1. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

شحاته، حسن. (2010م). التعليم الإلكتروني وتحرير العقل. القاهرة: دار العالم العربي.

الشهراني، سعد. (2012م، 12 أكتوبر). نظم إدارة التعلم. تاريخ الاطلاع: 28-7-2016م، الموقع: <http://alshahrani1433.blogspot.com/2012/10/blog-post.html>

الضبة، مرام. (2014م). فاعلية إستراتيجية المشروعات الإلكترونية في تنمية التفاعل والتشارك الإلكتروني، والاتجاه نحوها لدى طالبات كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة.

عامر، طارق. (2007م). التعليم الإلكتروني والمدرسة الإلكترونية. القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع.

عاشور، محمد. (2009م). فاعلية برنامج Moodle في اكتساب مهارات التصميم ثلاثي الأبعاد لدى طلاب كلية تكنولوجيا التعليم بالجامعة الإسلامية (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة.

عادل، محمد. (2009م). اتجاهات تربوية في أساليب تدريس العلوم. ط1. عمان: دار البداية للنشر والتوزيع.

عابد، فاطمة. (2014م). فاعلية أدوات ويب 2.0 في تنمية مهارات تصميم خرائط التفكير والتواصل لدى الطلبة المعلمين بكلية التربية بجامعة الأقصى بغزة (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة.

عبد العزيز، حمدي. (2008م). التعليم الإلكتروني. ط1. عمان: دار الفكر للنشر.

عبد الجليل، علي. (2012م). فاعلية برنامج إلكتروني لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التعليم الصناعي في تنمية بعض مهارات التواصل إلكترونيًا والاتجاه نحو المستحدثات التكنولوجية، المجلة العلمية، 28(3)، 1-34.

عبد الغفور، نضال. (2012م). الأطر التربوية لتصميم التعلم الإلكتروني، مجلة جامعة الأقصى سلسلة العلوم الإنسانية، 16(1)، 64-86.

- عزمي، نبيل. (2008م). تكنولوجيا التعليم الإلكتروني. ط1. القاهرة: دار الفكر العربي.
- عمران، خالد. (2010م). فاعلية مقرر إلكتروني مقترح في تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل وتنمية مهارات التواصل الإلكتروني والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلاب كلية التربية. مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، 2(158)، 205-259.
- عودة، أحمد. (2002م). القياس والتقويم في العملية التدريسية. ط2، عمان: دار الأمل للنشر والتوزيع.
- العيسوي، توفيق. (2008م). أثر إستراتيجية الشكل V البنائية في اكتساب المفاهيم العلمية وعمليات العلم لدى طلاب الصف السابع الأساسي بغزة (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة.
- عقل، وآخرون. (2012م). تصميم بيئة تعليمية إلكترونية لتنمية مهارات تصميم عناصر التعلم، مجلة البحث العلمي في التربية، ع(13)، 387-417.
- عيسى، حازم. (2002). صعوبات تعلم المفاهيم الفيزيائية لدى طلبة الصف العاشر بمحافظات غزة (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة.
- عفانة، عزو. (2000م). حجم التأثير واستخداماته في الكشف عن مصداقية النتائج في البحوث التربوية والنفسية، مجلة البحوث والدراسات التربوية الفلسطينية، ع(3)، 59-87.
- عمر، علي. (2014م). أثر تدريس مقرر مهارات الاتصال إلكترونياً بنظام البلاك بورد على تنمية الجوانب المعرفية المرتبطة بالمقرر ورضا طلاب السنة التحضيرية بجامعة الدمام نحو توظيف البلاك بورد في التدريس، مجلة العلوم التربوية، ع(4)، 442-472.
- العمرى، عبدالله وآخرون. (2013م). أثر استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني (Blackboard) في تدريب الطلاب المعلمين بكلية التربية جامعة الملك خالد على تنمية مهارات التواصل الإلكتروني وإنتاج المواد التعليمية الرقمية، المجلة التربوية المتخصصة، 2(11)، 1038-1063.
- عقل، مجدي. (2007م). فاعلية برنامج (webCT) في تنمية مهارات تصميم الأشكال المرئية المحوسبة لدى طالبات كلية تكنولوجيا المعلومات بالجامعة الإسلامية بغزة (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة.



عطية، سهام. (2012م). فاعلية شبكة التواصل الاجتماعي "الويكي" في تنمية المفاهيم التكنولوجية ومهارات الإنترنت لدى طالبات الصف التاسع الأساسي بغزة (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة.

العفيفي، أماني. (2013م). أثر توظيف استراتيجيات KWL في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم التكنولوجية لدى طالبات الصف السابع الأساسي (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الأزهر، غزة.

عياد، منى. (2008م). أثر برنامج بالوسائط المتعددة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة على اكتساب المفاهيم التكنولوجية وبقاء أثر التعلم لدى طالبات الصف السابع بغزة (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة.

العالم، تسنيم. (2014م). أثر توظيف التعليم المدمج باستخدام الفيس بوك على تنمية مهارات التواصل الإلكتروني في مقرر التكنولوجيا لدى طالبات الصف التاسع الأساسي في غزة (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة.

عمار، حارص، ودرب، علام. (2014م). أثر استخدام شبكات التواصل الاجتماعي لتنمية التحصيل المعرفي وبعض مهارات التواصل الإلكتروني في الجغرافيا لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة الثقافة والتنمية، ع(86)، 1-64.

الفوزان، سعد. (2014م). أثر استخدام تقنية (Acadox) في تدريس مقرر الحاسب الآلي على تنمية الدافعية للتعلم لدى طلاب الصف الأول الثانوي (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، السعودية.

فرج، سهير. (2012م). فاعلية تطوير مقرر إلكتروني في تكنولوجيا التعليم وإدارته عبر الإنترنت من خلال نظام المقررات الدراسية Moodle لتنمية مفاهيم تكنولوجيا التعليم الإلكتروني لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية وقياس واتجاهاتهم نحو المقرر، مجلة العلوم التربوية والنفسية، 13(3)، 255-280.

القايد، مصطفى. (2014م، 12 مايو). أفضل 20 نظاماً لإدارة التعلم LMS في سنة 2013. تاريخ الاطلاع: 15-8-2016م، الموقع: <http://www.new-educ.com/top-20-lms>

قلجة، مي. (2015م). فاعلية استخدام Edmodo على تحسين الأداء الكتابي باللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف السابع واتجاهاتهن نحو الكتابة (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة.

القحطاني، عثمان. (2015م). إستراتيجية مقترحة في ضوء النظرية التواصلية لتنمية مكونات التميز وبيان أثرها على التحصيل الدراسي والاتجاهات نحو الرياضيات لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، 9(3)، 431-451.

اللؤلؤ، فدوى. (2007م). أثر استخدام الوسائل المتعددة في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم التكنولوجية لطالبات الصف السادس الأساسي بغزة (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة.

مجاهد، فايزة. (2012م). أثر استخدام الفصول الافتراضية في تدريس التاريخ على التحصيل وتنمية التفكير الناقد وبعض مهارات التواصل الإلكتروني لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ع(45)، 111-160.

ماضي، ساجدة. (2011م). أثر استخدام المحاكاة الحاسوبية على اكتساب المفاهيم والمهارات الكهربية بالتكنولوجيا لدى طلبة الصف التاسع الأساسي بغزة (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة.

محمد، العياصرة، والسعدي، كريمة. (2016م). أثر استخدام نظام المودل Moodle في تدريس مادة التربية الإسلامية على التحصيل الفوري والمؤجل لدى طالبات الصف التاسع بسلطنة عمان واتجاهاتهن نحوه، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، 2(10)، 356-375.

مطر، رياض. (2016م). أثر التفاعل بين نمطين للتعلم الإلكتروني والأسلوب المعرفي على تنمية المهارات الحاسوبية لدى طلبة جامعة الأقصى بغزة (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة.

مهدي، وآخرون. (2016). فاعلية استراتيجية في القصص الرقمية في اكساب طالبات الصف لتاسع الأساسي بغزة المفاهيم التكنولوجية. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية 4(13)، 145-180.

عقل، وآخرون.(2012م). تصميم بيئة تعليمية إلكترونية لتنمية مهارات تصميم عناصر التعلم،  
مجلة البحث العلمي في التربية، ع(13)، 417-387.

نظام جسور لإدارة التعلم الإلكتروني. (2012م). المركز الوطني للتعلم، تاريخ الاطلاع: 5-  
2016-8، الموقع: [http://jusur.elc.edu.sa/jusur/jusur\\_advanced.php](http://jusur.elc.edu.sa/jusur/jusur_advanced.php)

النباهين، همام. (2005م). أثر برنامج (WebCT) على تحصيل الطالبات المعلمات في مساق  
تكنولوجيا التعليم بكلية التربية بالجامعة الإسلامية واتجاهاتهن نحوها والاحتفاظ به (رسالة  
ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة.

وهبة، نادر. (2003م). الإنترنت في التعليم والتعلم. فلسطين: مركز القطان للبحث والتطوير  
التربوي.

الوكيل، حلمي والمفتي، محمد. (2007م). أسس بناء المناهج وتنظيمها. عمان: دار المسيرة  
للنشر والتوزيع.

يوسف، أحمد. (2011م). تصميم تعليمي لموقع إلكتروني تفاعلي في الدراسات الاجتماعية  
وأثره في تنمية التفكير الناقد وبعض مهارات التواصل الإلكتروني لدى تلاميذ الصف  
السابع، مجلة الدراسات الاجتماعية، ع(31)، 105-14.

(www.acadox.com)

### ثالثاً: قائمة المراجع الأجنبية:

- Alger, Pam. (2007). *Electronic communication*, Retrieved on July 28, 2016 ,from <http://literacynet.org/clc/clc99/HOEleCm.htm>.
- Bolick, C & Meghan, M. (2004).*Harriet Jacobs: Using online slave Narratives in the classroom*, Social Education, 68(3), 245-285.
- Barczyk, C & Duncan,D. (2011). *Social Networking media as a tool for teaching business administration courses*, Internationaol Journal of Humanities and Social Science, 1(17), 267-276.
- Chiu, H. & Wen, S. & Sheng, C. (2009). *Apply Web 2.0 tools toconstructive collaboration learning : A case study in MIS course*, IEEE Computer Society.
- Horton, william & horton katherine., (2003). *E Learning Tools And Technologies: A Consumer's Guide For Trainers Teachers, Educators, And Instructional Designers*.
- Hou, H. (2012). *Analyzing the Learning Process of an Online Role-Playing Discussion Activity*, Educational Technology & Society, 15 (1), 211–222.
- Hrastinski, Stefan (2008): *A study of asynchronous and synchronous elearning methods discovered that each supports different purposes*, *Asynchronous and Synchronous E- learning*, EducasQuarterly. <http://www.educase.edu>.
- Kiyici,M. (2011). *determination of perception of the teacher candidates studying in the computer and instructional technology department towards human-computer interaction and related basic concepts*, the Turkish online journal of educational technology.
- Paine, P. (2003). *An Outline for Designing a Hybrid First Year Language Course with WebCT* , Auburn University AL , Alabama, USA.

- Siemens,G. (2005). *A Learning Theory for the Digital Age*. International Journal of Instructional Technology and Distance Learning, Retrieved August 2, 2016, from [http://www.itdl.org/Journal/Jan\\_05/article01.htm](http://www.itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm).
- Tu, C. & Marina, M. (2002).*The relationship of social presence and interaction online classes*, American Journal of Distance Education,*16*(3).
- Xiao, L. & John, C. (2007). *Fostering an informal learning community of computer technologies social behavior & information technology*, Social Education *26*(1),35-79.

# ملاحق الدراسة

ملحق رقم (1):

قائمة بأسماء السادة المحكمين لأدوات الدراسة

م	الاسم	التخصص	مكان العمل
1	أ. د. محمد أبو شقير	تكنولوجيا التعليم	الجامعة الإسلامية
2	د. محمود الرنتيسي	تكنولوجيا التعليم	الجامعة الإسلامية
3	د. حسن مهدي	تكنولوجيا التعليم	محاضر - جامعة الأقصى
4	د. محمود برغوث	تكنولوجيا التعليم	كلية التكنولوجيا والعلوم التطبيقية
5	د. أدهم البعلوجي	تكنولوجيا التعليم	الجامعة الإسلامية
6	د. منير حسن	تكنولوجيا التعليم	الجامعة الإسلامية
7	أ. هالة دغمش	تكنولوجيا التعليم	محاضر - الجامعة الإسلامية
8	أ. هيفاء صافي	تكنولوجيا معلومات	مدرسة القرارة الإعدادية
9	أ. نيفين فياض	تكنولوجيا التعليم	مدرسة عيلبون الأساسية
10	أ. إيمان مخيرز	تكنولوجيا معلومات	مدرسة بنات الإعدادية (ج)

## ملحق رقم (2):

### قائمة بالمفاهيم المتضمنة في الوحدة الثالثة "الوسائط المتعددة"

الوحدة	الدرس	المفهوم	الدلالة اللفظية
الوسائط المتعددة	الدرس الأول "الوسائط المتعددة"	الوسائط المتعددة	هي عبارة عن نسيج متكامل من نص وصوت وصورة ثابتة ومقاطع فيديو ورسوم متحركة في تطبيق واحد يعرض على الشاشة
		البكسل (Pixel)	هي اصغر جزء في الصورة
		دقة الوضوح	هي كمية التفاصيل التي تعرضها الصورة ، ويتم قياسها بعدد وحدات البكسل بالبوصة (انش) طولياً
		البايت (Byte)	الوحدة الأساسية لقياس حجم البيانات المخزنة على وحدات التخزين، وهو مكون من 8 بت
		نظام الأبيض والأسود (Black and White)	هو من أنظمة الألوان الرقمية تتكون الصورة في هذا النوع من اللون الأبيض والأسود، حيث يمثل البكسل بـ (1) بت
		نظام السلم الرمادي (Grayscale)	هو من أنظمة الألوان الرقمية تتكون الصورة من سلم من الألوان، تتدرج من الأبيض إلى الأسود بدرجات مختلفة، ويمثل كل بكسل بـ (8) بت
		نظام RGB (الأحمر، الأخضر، الأزرق)	هو من أنظمة الألوان الرقمية تتكون الصورة من دمج بين هذه الألوان بنسب معينة لإنتاج الكثير من الألوان قد تصل إلى ( 24 2 ) لون، ويمثل كل بكسل بـ ( 24 ) بت
		الصور النقطية	هي الصور التي يتم تمثيلها بمجموعة من (المربعات) وتسمى كل منها بكسل (Pixel) والتي تحدد أبعاد الصورة وحجمها التخزيني
		الصور ذات الامتداد (JPEG)	هي من صيغ الصور النقطية وتعتبر أفضل ملفات الوسائط المتعددة وتطبيقات الانترنت، وهي مناسبة للصور الشخصية، وللصور الطبيعية
		الصور ذات الامتداد (BMP)	هي من صيغ الصور النقطية، مناسبة للرسومات والشعارات والأزرار التي يقوم



الوحدة	الدرس	المفهوم	الدلالة اللفظية
الدرس الثاني "اكتب لحناً"			المصمم برسمها، وتتميز بخاصية الشفافية، ويمكن أن تكون متحركة
		الصور ذات الامتداد (GIF)	هي من صيغ الصور النقطية، مناسبة لرسومات وأيقونات برامج التشغيل، وتتميز بأن حجمها كبير جداً
		الصور المتجهة	هي الصور التي تُرسم بالمنحنيات والمساحات الملونة باستخدام معادلات رياضية معينة، وتتميز بدرجة الوضوح عند تكبيرها وتصغيرها. ومن صيغها (PDF)، (SWF)
		النص (Text)	هو عبارة عن كلام مطبوع أو مكتوب، يعبر عن فكرة معينة، ويُعد من مكونات الوسائط المتعددة
		الصوت المسموع (Audio)	هو عبارة عن الموجات الصوتية التي تكون ضمن نطاق ترددات الأصوات التي يستطيع الإنسان سماعها، وهذه الأصوات يمكن تسجيلها ومعالجتها وتخزينها بصيغ مختلفة في الحاسوب
		ملفات الصوت ذات الامتداد (WAV)	هي من أكثر أنواع الأصوات الرقمية استخداماً في أنظمة التشغيل ومتصفحات الانترنت
		ملفات الصوت ذات الامتداد (MPEG)	هو من أنواع الأصوات الرقمية التي تتميز بإمكانية تقليل حجم الملف دون تأثير ملحوظ على جودة الصورة
		ملفات الصوت ذات الامتداد (MIDI)	هو من أنواع الأصوات الرقمية التي تتميز بالمرونة في الجودة، ويستخدم عند تسجيل الأصوات من الآلات الموسيقية إلى الحاسوب

الوحدة	الدرس	المفهوم	الدلالة اللفظية
الدرس الثالث "الإنتاج الفني"	الدرس الثالث "الإنتاج الفني"	الفيلم	هو عبارة عن دمج النص والصورة والصوت والحركة، لإنتاج وسائط متعددة
		الماسح الضوئي	جهاز يستخدم في مسح الصور والرسومات الورقية وتحويلها إلى صيغة رقمية وتخزينها في الحاسوب
		السيناريو	كلمة إيطالية تعني وصف تسلسل الأحداث في أي إنتاج أدبي أو فني
		مرحلة التصميم	المرحلة التي تهتم بالتخطيط للفكرة والأهداف العامة
		مرحلة الإعداد	المرحلة التي يتم فيها تحديد العناصر الرقمية والأجهزة اللازمة للتطبيق
		مرحلة كتابة السيناريو	هي مرحلة ترجمة ما تم تحديده من أهداف عامة.
		مرحلة التنفيذ	هي تنفيذ ما تم وضعه في السيناريو والأهداف
		مرحلة التجريب والتطوير	هي المرحلة التي تهتم باستطلاع الآراء بهدف التعديل
الدرس الرابع "تطبيقات الوسائط المتعددة"	الدرس الرابع "تطبيقات الوسائط المتعددة"	الوسائط المتعددة الخطية	هي الوسائط التي تعرض المعلومات والأحداث بشكل متسلسل وبترتيب ثابت ، ولا يستطيع المستخدم التحكم في المدخلات للتطبيق أو في مجريات العرض نولا ي النهاية والنتائج
		الوسائط المتعددة التفاعلية	هي الوسائط التي يستطيع المستخدم التحكم في مجريات التطبيق عن طريق اختيار الموضوعات ، وتغيير اتجاه سيرها ، وتغيير مدخلات المستخدم بناء على مدخلات المستخدم، وتبعاً لاحتياجاته من العرض
		الوسائط المتعددة الفائقة (hypermedia)	هي نوع من الوسائط التفاعلية التي تعتمد على مبدأ "نص الربط التشعبي" أو النص الفائق (Hypertextt)

ملحق رقم(3):

قائمة بمستويات الأهداف السلوكية في الوحدة الثالثة من كتاب التكنولوجيا الصف الثامن

الدرس	الهدف السلوكي	مستويات الهدف		
		تذكر	فهم	تطبيق
الدرس الأول "الوسائط المتعددة"	تعرف مفهوم الوسائط المتعددة	✓		
	تعرف مفهوم الصور الرقمية	✓		
	تعرف دقة الوضوح	✓		
	تقارن بين أنظمة الألوان		✓	
	تفسر العلاقة بين عدد النقاط في الصورة ودرجة الوضوح		✓	
	تعرف مفهوم الصور النقطية	✓		
	تقارن بين امتدادات الصور النقطية		✓	
	تخزن الصور النقطية بامتدادات مختلفة			✓
	تعرف الصور المتجهة	✓		
	تذكر أمثلة على صيغ الصور المتجهة		✓	
الدرس الثاني "أكتب لحناً"	تعرف مفهوم النص	✓		
	تذكر خصائص النص الجيد	✓		
	تعرف مفهوم الصوت الرقمي	✓		
	تسجل صوت على احد برامج معالجة الأصوات			✓
	تفسر اختلاف الجودة بين الملفات الصوتية		✓	
	تعدد أنواع الأصوات الرقمية	✓		
	تقارن بين أنواع الأصوات الرقمية		✓	
	تبين أهم ما تعتمد عليه جودة الصوت المخزن		✓	
الدرس الثالث "الإنتاج الفني"	تعرف مفهوم الفيلم	✓		
	تذكر مكونات الفيلم	✓		
	تعدد المكونات التي نحتاجها لإنتاج الوسائط المتعددة	✓		
	توضح أهمية جهاز الماسح الضوئي		✓	
	تعرف مفهوم الفيديو	✓		
	تفرق بين ملفات الأفلام بصيغها الثلاثة		✓	

الدرس	الهدف السلوكي	مستويات الهدف		
		تذكر	فهم	تطبيق
الدرس الثالث "الانتاج الفني"	تخزن الفيلم بامتدادات مختلفة			✓
	تفرق بين مراحل إنتاج الوسائط المتعددة		✓	
	تعدد معايير الجودة في إنتاج الوسائط المتعددة	✓		
	تعدد المجالات التي تستخدم تطبيقات الوسائط المتعددة	✓		
الدرس الرابع "تطبيقات الوسائط المتعددة"	تعرف مفهوم الوسائط المتعددة الخطية	✓		
	تعطي أمثلة على الوسائط المتعددة الخطية		✓	
	تعرف مفهوم الوسائط المتعددة التفاعلية	✓		
	تعطي أمثلة على الوسائط المتعددة التفاعلية		✓	
	تفرق بين أنواع تطبيقات الوسائط المتعددة		✓	
	تذكر أهم مميزات تطبيقات الوسائط المتعددة في مجال التعليم .	✓		
	تعرف مفهوم الوسائط المتعددة الفائقة	✓		
	تصمم مسابقة حاسوبية على برنامج بوروينت			✓
	تحفظ المسابقة الحاسوبية التي تم تصميمها على برنامج بوروينت كملف تنفيذي على سطح المكتب			✓
	المجموع	37	19	13

## ملحق رقم (4):

تحكيم اختبار المفاهيم التكنولوجية المتضمنة في وحدة الوسائط المتعددة

بسم الله الرحمن الرحيم

The Islamic University–Gaza

Research and Postgraduate Affairs

Faculty of Education

Master of Curriculum and Teaching Methods



الجامعة الإسلامية- غزة

شئون البحث العلمي والدراسات العليا  
كلية التربية

ماجستير المناهج وطرق التدريس

الموضوع / تحكيم اختبار المفاهيم التكنولوجية المتضمنة في وحدة الوسائط المتعددة

السيد الدكتور/ الأستاذ..... حفظك الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان: " أثر استخدام موقع أكادوكس في تنمية المفاهيم التكنولوجية ومهارات التواصل الإلكتروني لدى طالبات الصف الثامن بغزة ".

للحصول على درجة الماجستير من كلية التربية بالجامعة الإسلامية.

ولذا أرجو من سيادتكم التكرم بتحكيم هذا الاختبار ثم إبداء رأيكم وملاحظاتكم في ضوء خبرتكم في

هذا المجال من حيث:

- السلامة العلمية واللغوية.
- مدى تمثيل كل فقرة للمفهوم المطلوب.
- مناسبة البدائل لكل فقرة من الفقرات.
- وضوح تعليمات الاختبار.
- حذف أو إضافة أو إبداء أي ملحوظات أخرى.

شاكرين لكم حسن تعاونكم ولكم وافر التقدير والاحترام

الباحثة

أسماء سلمان الشاوي

## اختبار المفاهيم التكنولوجية

عزيزتي الطالبة،،

يهدف الاختبار هذا إلى قياس مدى اكتسابك للمفاهيم التكنولوجية المتضمنة بالوحدة الثالثة (الوسائط المتعددة) .وبالبحث إذ تشكر وتتمن حسن تعاونك، فإنها ترجو منك قراءة تعليمات الاختبار بكل عناية ودقة، علماً بأن هذا الاختبار ليس له علاقة بالدرجات المدرسية وإنما لغرض البحث العلمي.

### تعليمات الاختبار:

- يتكون الاختبار من (50) فقرة من نوع اختيار من متعدد.
- اقرئي كل عبارة بدقة وعناية قبل الإجابة عنها.
- لكل فقرة أربعة خيارات عليك اختيار إجابة واحدة صحيحة فقط من بين الإجابات الأربعة.
- يرجى نقل الإجابة الصحيحة في مفتاح الإجابة المرفق مع ورقة الأسئلة.

مثال: يتكون من دمج النص والصورة والصوت والحركة لإنتاج وسائط متعددة :

1. البرنامج التعليمي
2. الفيلم
3. الماسح الضوئي
4. السيناريو

بما أن الإجابة الصحيحة هي (2) فما عليك إلا أن تضعي الرمز (×) أسفل الإجابة الصحيحة في بطاقة الإجابة كما يلي:

رقم السؤال	1	2	3	4
		×		

شاكرين لكم حسن تعاونكم ولكم وافر التقدير والاحترام

الباحثة

أسماء سلمان الشاوي

اختبار المفاهيم في وحدة (الوسائط المتعددة) من مبحث التكنولوجيا للصف الثامن الأساسي للعام 2016م

اسم الطالبية: ..... الشعبة: ..... الدرجة: .....

ضعي دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة ثم أنقلها إلى مفتاح الإجابة:

1. جميع ما يلي من الوسائط المتعددة التفاعلية عدا:  
أ. برنامج الصراف الآلي ب. لعبة سباق السيارات ج. عرض دعاية د. البريد الإلكتروني

2. جهاز يُستخدم في مسح الصور والرسومات الورقية وتحويلها إلى صيغ رقمية :  
أ. الماسح الضوئي ب. الشاشة ج. الطابعة د. القلم الضوئي

3. من معايير الجودة التي يجب مراعاتها في الوسائط المتعددة ما يلي :  
أ. الخطية ب. السهولة في التصميم ج. الإعداد د. التجريب والتطوير

4. الوسائط المتعددة الفائقة، هي نوع من الوسائط:  
أ. الخطية ب. التفاعلية ج. المحددة د. الخاملة

5. من عناصر الوسائط المتعددة :  
أ. النصية . ب. الصوتية ج. الصورية . د. جميع ما سبق .

6. تعتبر الأفلام والرسوم المتحركة نوع من الوسائط:  
أ. الخاملة ب. التفاعلية ج. المحددة د. الخطية

7. كمية التفاصيل التي تعرضها الصورة تعرف بـ :  
أ. دقة الوضوح ب. البكسل ج. Resolution د. (أ+ج)

8. العلاقة طردية بين عدد البكسل في الصورة و :  
أ. درجة وضوحها ب. حجمها التخزيني ج. (أ+ب) د. زيادة حركتها

9. من صيغ الصور المتجهة:  
أ. SWF ب. JPEG ج. BMP د. GIF

10. أصغر جزء في الصورة يعرف بـ :

أ. Pixel      ب. Bit      ج. Byte      د. Resolution

11. نوع من الصور تمثل بمجموعة من المنحنيات والمساحات الملونة :

أ. النقطية      ب. المتجهة      ج. التفاعلية      د. الرقمية

12. عند تغيير امتداد الصورة من نوع لأخر نستخدم برنامج:

أ. الورد      ب. الاكسل      ج. الرسام      د. الموفي ميكرو

13. تمتاز الصور ذات الامتداد JPEG بـ :

أ. شفافة      ب. متحركة      ج. مناسبة للصور الشخه      د. مناسبة لأيقونات البرامج

14. عند تصميم شعار لنادي الحاسوب فإن الامتداد الأمثل:

أ. PDF      ب. JPEG      ج. BMP      د. GIF

15. الامتداد المناسب للصور التي تمتاز بحجمها الكبير جداً :

أ. GIF      ب. BMP      ج. SWF      د. JPEG

16. جميع ما يلي من أنواعا لأصوات الرقمية عدا:

أ. WAV      ب. MPEG      ج. SWF      د. MIDI

17. الخطوة الأولى في إنتاج الوسائط المتعددة :

أ. التصميم      ب. الإعداد      ج. كتابة السيناريو      د. التنفيذ

18. كلام مطبوع أو مكتوب يعبر عن فكرة معينة:

أ. الصورة الرقمية      ب. الصوت الرقمي      ج. النص الرقمي      د. ليس مما سبق

19. من امتدادات ملفات الفيديو:

أ. BMP      ب. WAV      ج. JPEG      د. WMV



- 20.** لإنتاج الوسائط المتعددة نستخدم الألواح الذكية ضمن :
- أ. الأجهزة والأدوات      ب. المعلومات الرقمية      ج. البرامج التطبيقية      د. أنظمة التشغيل
- 21.** من أنواع الأصوات الرقمية يستخدم بكثرة في أنظمة التشغيل ومتصفحات الانترنت:
- أ. MIDI      ب. WAV      ج. MPEG      د. JPEG
- 22.** كلمة إيطالية تعني وصف تسلسل الأحداث في إنتاج أدبي أو فني :
- أ. السيناريو      ب. الفيلم      ج. الوسائط الفاتقة      د. الوسائط المتعددة
- 23.** أحد أنواع الأصوات الرقمية يمتاز بإمكانية تقليل حجمه دون تأثير ملحوظ على جودة الصوت:
- أ. MPEG      ب. WAV      ج. MIDI      د. GIF
- 24.** لإنتاج وسائط متعددة نحتاج إلى :
- أ. الأجهزة والأدوات      ب. المعلومات الرقمية      ج. البرامج التطبيقية      د. جميع ما سبق
- 25.** بعد الانتهاء من تنفيذ ما تم وضعه في السيناريو تبدأ مرحلة :
- أ. التنفيذ      ب. الإعداد      ج. التصميم      د. التجريب والتطوير
- 26.** يتم في مرحلة التجريب و التطوير:
- أ. استطلاع الآراء      ب. تحديد العناصر      ج. التخطيط      د. التنفيذ
- 27.** أي العبارات التالية صحيح بالنسبة للوسائط المتعددة الخطية :
- أ. لا يمكن التحكم في المدخلات      ب. سير المتعلم حسب قدرته      ج. يمكن التحكم في النهاية      د. يمكن التحكم في مجريات العرض
- 28.** تمتاز الصور المتجهة ب :
- أ. كبر حجمها      ب. وضوحها رغم تكبيرها      ج. مناسبة لصور الإنترنت      د. لا شيء مما ذكر
- 29.** الخطوة الثانية لإنتاج وسائط متعددة :
- أ. التنفيذ      ب. الإعداد      ج. التصميم      د. كتابة السيناريو

30. من خصائص الصور ذات الامتداد BMP :

أ. حجمها كبير ب. شفافة ج. حجمها صغير د. مناسبة للشعارات .

31. من أنواع الوسائط المتعددة تعرض المعلومات بشكل متسلسل ، ولا يتحكم المستخدم في المدخلات هي :

أ. الخطية ب. التفاعلية ج. الرقمية د. غير الخطية

32. نظام الألوان الذي يمثل كل بكسل ب 8 بت :

أ. RGB ب. Black and white ج. CMYK د. Grayscale

33. الموجات الصوتية التي تكون ضمن نطاق ترددات الأصوات التي يستطيع الإنسان سماعها تعرف بـ

أ. البكسل ب. البت ج. الصوت الرقمي . د. الفيلم

34. لتخزين الأفلام والصور المتحركة نستخدم الامتداد :

أ. WAV ب. MIDI ج. MPEG د. WMV

35. تعد من أهم منتجات تكنولوجيا البرمجيات ، والتي أصبحت من أهم وسائل نقل الأفكار :

أ. الوسائط التفاعلية ب. الوسائط الخطية ج. تطبيقات الوسائط د. الوسائط الفائقة

36. عند تصميم سؤال الاختيار من متعدد إذا كانت الإجابة صحيحة يظهر :

أ. الذهاب إلى الرئيسية ب. تغيير لون الواجهة ج. صوت تصفيق د. تغذية راجعة

37. من أهم مميزات تطبيقات الوسائط المتعددة في مجال التعليم :

أ. التشويق ب. توفير الوقت والجهد ج. مراعاة الفروق د. جميع ما سبق

38. نوع من الوسائط التفاعلية تعتمد على مبدأ "نص الربط التشعبي (Hypertext) :

أ. الوسائط التفاعلية ب. الوسائط الخطية ج. الوسائط الفائقة د. الوسائط التكاملية

39. لمعالجة الأصوات الرقمية نستخدم برنامج :

أ. Audacity ب. Word ج. Flash د. Excel

**40.** النظام الذي تتكون في الصورة من سلم من الألوان ،تتدرج من الأبيض إلى الأسود:  
أ. RGB ب. Black and White ج. CMYK د. Grayscale

**41.** من خصائص النص الجيد:  
أ. الكلمات مختصرة ب. الجمل المفيدة ج. اللغة البسيطة د. جميع ما سبق

**42.** تصنف كلاً من الصور ، و الأصوات من :  
أ. الأجهزة والأدوات ب. المعلومات الرقمية ج. البرامج التطبيقية د. (أ+ب)

**43.** لحفظ المسابقة الحاسوبية التي صممتها تحفظ ك :  
أ. صورة على سطح المكتب ب. عرض مرئي على سطح المكتب  
ج. ملف تنفيذي على سطح المكتب د. لاشيء مما ذكر

ملحق رقم (5):

تحكيم مقياس مهارات التواصل الإلكتروني

بسم الله الرحمن الرحيم

The Islamic University–Gaza

Research and Postgraduate Affairs

Faculty of Education

Master of Curriculum and Teaching Methods



الجامعة الإسلامية- غزة

شئون البحث العلمي والدراسات العليا  
كلية التربية

ماجستير المناهج وطرق التدريس

الموضوع / الموضوع / تحكيم مقياس مهارات التواصل الإلكتروني

السيد الدكتور/ الأستاذ..... حفظك الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان:

" أثر استخدام موقع أكادوكس في تنمية المفاهيم التكنولوجية ومهارات التواصل الإلكتروني لدى طالبات الصف الثامن بغزة " .

للحصول على درجة الماجستير من كلية التربية بالجامعة الإسلامية. ولذا أرجو من سيادتكم التكرم بتحكيم هذا المقياس ثم إبداء رأيكم وملاحظاتكم في ضوء خبرتكم في هذا المجال من حيث:

- السلامة العلمية واللغوية.
- مدى ارتباط المهارات الفرعية بالمهارات الرئيسية.
- حذف أو إضافة أو إبداء أي ملحوظات أخرى.

شاكرين لكم حسن تعاونكم ولكم وافر التقدير والاحترام

الباحثة

أسماء سلمان الشاوي

## بطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني

المهارة الرئيسية	م	المهارات الفرعية	الأداء بدرجة		
			كبيرة	متوسطة	ضعيفة
مهارات التصفح	1	تضع رابط الموقع على أحد المتصفحات			
	2	تنشئ اشتراك جديد داخل الموقع من خلال أيقونة "قم بالتسجيل كطالب"			
	3	تدخل اسم المستخدم وكلمة المرور الخاصة بها في الموقع			
	4	تتضم إلى صفحة المادة من خلال أيقونة "انضم إلى المادة"			
	5	تتحكم بعرض ودراسة المحتوى العلمي داخل الموقع			
	6	تشارك في التعليقات على المحتويات			
مهارات استخدام الرسائل	7	تنزيل المحتوى العلمي من الموقع على جهاز الحاسوب			
	1	تدخل إلى الصفحة الخاصة بالرسائل			
	2	تعرض الرسائل الواردة			
	3	تحذف رسالة من الرسائل الواردة			
	4	ترسل رسالة إلى شخص آخر			
	5	ترفق أي نوع من الملفات (صورة، فيديو، ملفات...) مع الرسالة إلى شخص آخر			
مهارات الحوار والنقاش	6	تستعرض الملفات المرفقة التي تصل مع الرسالة الواردة			
	1	تناقش الزميلات حول المواضيع الدراسية المطروحة			
	2	تشارك ملفات مع زميلاتها			
	3	تشارك أفكارها مع الآخرين			
	4	تطلب المعلومات أو المساعدة من زميلاتها			
	5	تعلق على المواضيع المطروحة للنقاش			

المهارة الرئيسية	م	المهارات الفرعية	الأداء بدرجة		
			كبيرة	متوسطة	ضعيفة
مهارات استخدام الاختبارات الإلكترونية	1	تقدم الاختبار من أي مكان وفي الوقت المحدد			
	2	تستعرض أسئلة الاختبار			
	3	تعتمد الإجابات على الأسئلة بعد الانتهاء من الحل من خلال أيقونة "حفظ"			
	4	تستعرض درجة الاختبار			
	5	تستعرض الإجابات الصحيحة للأسئلة التي أخطأت في الإجابة عليها			
مهارات استخدام التعيينات	1	تستعرض التعيين في الوقت المحدد مراعية وقت التسليم			
	2	ترفق التعيين في المكان المحدد للتسليم			
	3	تعتمد تسليم التعيين من خلال النقر على أيقونة "سلم"			
	4	تتأكد من تسليم التعيين من خلال الرجوع إلى بريدها الإلكتروني			
	5	تستعرض درجة التعيين			
	6	تستعرض ملاحظات المعلمة على التعيين المرفق			
	7	تحذف ملف التعيين المرفق			

## ملحق رقم (6):

### استمارة تحكيم معايير تصميم المقررات الإلكترونية

غير موجود	موجود	العبرة
		أولاً : المعايير التربوية
		• يجب أن يتضمن المقرر الإلكتروني توصيفاً واضحاً
		1. تتوفر معلومات حول بيئة عمل المقرر الإلكتروني
		2. تتوفر معلومات حول حجم المقرر الإلكتروني
		3. تتوفر معلومات حول متطلبات عرض المقرر الإلكتروني
		4. البرامج المستخدمة في تصميم المقرر الإلكتروني تظهر بوضوح
		5. اسم الناشر يظهر بوضوح
		• يجب أن يحتوي المقرر الإلكتروني على أهداف تعليمية واضحة
		6. يعرض الأهداف المطلوب من الطلبة تحقيقها
		7. يتدرج عرض الأهداف التعليمية منطقياً من السهل للصعب
		8. تتميز الأهداف بالوضوح وسهولة القياس
		9. يتكون كل هد تعليمي من هدفاً واحد فقط
		10. ترتبط الأهداف بالأخلاقيات والقيم التربوية للمتعلم
		• يجب أن يتصف المحتوى التعليمي للمقرر الإلكتروني بالتنظيم
		11. يتبع تنظيم المحتوى التعليمي التنظيم الهرمي
		12. تنظيم المحتوى تنظيمياً منطقياً ويتدرج من السهل إلى الصعب
		13. تصاغ عبارات المحتوى صياغة سليمة خالية من الأخطاء اللغوية والإملائية
		14. يراعي المحتوى أخلاقيات وقيم وثقافة المجتمع
		15. يتوافق محتوى الوسائط المتعددة مع محتوى المادة الدراسية للمتعلمين
		16. يتصف المحتوى التعليمي بالدقة والعلمية
		17. يربط تنظيم المحتوى بين مراحل التعلم القبلي والبعدي
		18. يعرض المحتوى كم مناسب من المعلومات في كل شاشة
		• يجب أن يشمل المقرر الإلكتروني أنشطة تعليمية تتناسب مع الأهداف التعليمية

غير موجود	موجود	العبرة
		19. ترتبط الأنشطة التعليمية بالأهداف التعليمية حول المتعلم
		20. تتمركز الأنشطة التعليمية حول المتعلم
		21. تعمل الأنشطة التعليمية على استثارة دافعية المتعلم
		22. تتناسب الأنشطة التعليمية مع الفروق الفردية
		23. يتيح المقرر إمكانية مشاركة الأنشطة وبناء الأفكار بين الطلبة
<p>• يجب أن يتضمن المقرر الإلكتروني التغذية الراجعة والتقييم المناسبة للأهداف التعليمية</p>		
		24. يقدم المقرر الإلكتروني تغذية راجعة مرتبطة بالأهداف التعليمية
		25. تتنوع أشكال التغذية الراجعة في المقرر الإلكتروني
		26. تتنوع أساليب التقييم المستخدمة (اختبارات - تكاليف - أوراق عمل)
		27. تتمركز أساليب التقييم على الأداء العملي للأهداف التعليمية
<p>ثانياً: المعايير الفنية</p>		
<p>• يجب أن يحتوي المقرر الإلكتروني على صور ورسوم ثابتة مناسبة لطبيعة المقرر الإلكتروني</p>		
		28. تتميز الصور بالجودة العالية والوضوح
		29. ثبات حجم الصورة مع سرعة التحميل داخل المقرر الإلكتروني
		30. تتناسب الصور مع أخلاقيات وثقافة المجتمع
		31. توضع الصور في مكان مناسب بالنسبة للنصوص
		32. توظف الصور بشكل مناسب وغير مزدحم
<p>• يجب أن يوفر المقرر الإلكتروني مشاهد الفيديو والصور المتحركة التفاعلية</p>		
		33. تتميز مشاهد الفيديو بالوضوح والدقة
		34. يتناسب حجم الفيديو مع سرعة التحميل في المقرر الإلكتروني
		35. يعرض الفيديو بشكل مناسب بحيث لا يعرض مشهدين في نفس الشاشة
		36. يحتوي ملف الفيديو على أدوات التحكم المناسبة (إيقاف / تشغيل)
		37. يراعي التزامن بين النصوص والصور في المشهد المتحرك



ملحق رقم (7):

## دليل المعلم

لتدريس وحدة الوسائط المتعددة باستخدام  
موقع أكادوكس

مادة التكنولوجيا للصف الثامن الأساسي



## المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد الخلق محمد معلم البشرية وعلى آله  
وصحبه وسلم :

### أخي المعلم ، أختي المعلمة :

أقدم لكم " دليل المعلم " لتدريس الوحدة الثالثة "الوسائط المتعددة" من كتاب التكنولوجيا  
للفص الصف الثامن الأساسي ، أملين الاستفادة القصوى منه في إعداد وتخطيط دروس  
"وحدة الوسائط المتعددة" وتحقيق الأهداف التربوية المنشودة ، بما يتلاءم مع مستويات  
الطلبة والبيئة المادية والصفية وأهداف المبحث .

### يتكون الدليل من جزأين

1. التعريف بموقع أكادوكس : ويشمل معلومات حول أكادوكس، وخطوات إنشاء حساب  
على الموقع، بالإضافة إلى خطوات إضافة الطلاب إلى الموقع وعرض مختصر  
للخدمات التي يقدمها الموقع .
2. عرض الدروس: ويشمل تحضير دروس الوحدة الثالثة "الوسائط المتعددة" من كتاب  
التكنولوجيا للصف الثامن الأساسي .



## أولاً: أكادوكس

هي منصة سحابية لإدارة الحياة الأكاديمية والاجتماعية للطلاب والمدرسين تستخدم تقنيات التواصل الاجتماعي ويعتمد أكادوكس على مبدأ المجتمعات، حيث يمثل كل مجتمع جامعة أو مدرسة معينة، ويحتوي على أدوات وخصائص تسهل التعلم الإلكتروني، يقدم بيئة تعليمية أفضل من خلال إنشاء المواد التعليمية وتنظيمها مشاركة وتحميل مصادر التعليم وإنشاء مواضيع للنقاش والتفاعل معها. صُممت واجهة أكادوكس لتكون سهلة الاستخدام وذات طابع اجتماعي باللغتين العربية والانجليزية مما يسهل إدارة العملية التعليمية، وتفعيل التواصل بين الطلاب والمعلمين داخل وخارج الحصة .

وتكمن أهمية أكادوكس بالنسبة للطلاب في كونه يخدم الطلاب كإجابة للوصول إلى مزيد من مصادر المعرفة المفيدة ويدعم التعليم بين الطلاب بعضهم البعض ويوثق جميع المراحل الدراسية، الانجازات، الدرجات، وجميع ما يقوم به الطالب ويقوم بتذكير الطلاب وإرسال التنبيهات لهم.

أما أهميته بالنسبة للهيئة التدريسية فهو يوفر الكثير من الوقت والجهد بسبب توفر واجهة استخدام بسيطة وسهلة وإنشاء حصص دراسية تفاعلية ويعطي فكرة أوضح عن طرق تعلم الطلاب، وتحصيلهم ومشاركاتهم ويبني قنوات تواصل بين مختلف المجتمعات لتشجيع المشاركة المعرفية والفائدة العلمية .

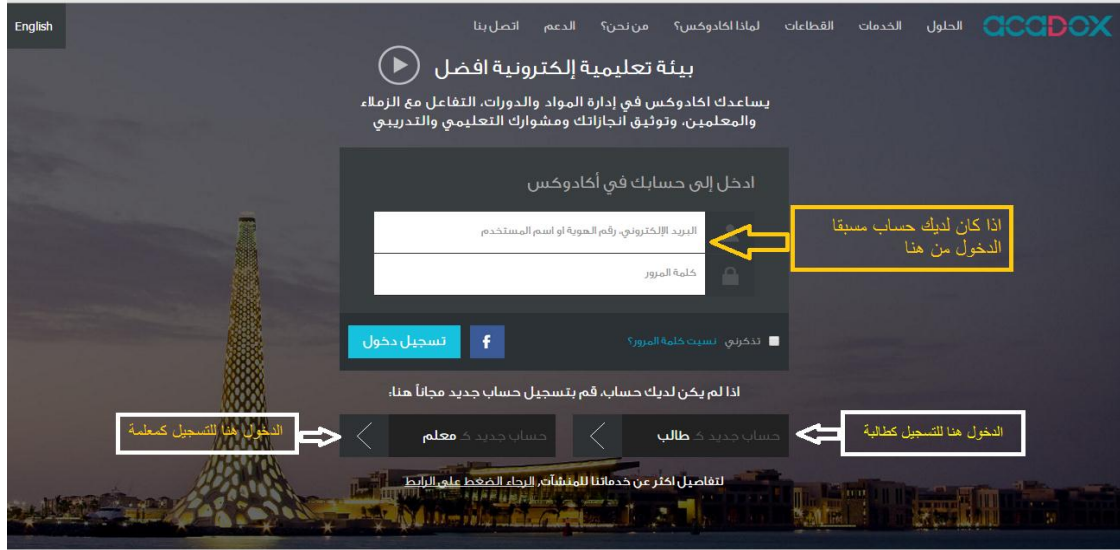
### الميزات الأساسية لأكادوكس:

- إدارة الفصول الدراسية
- إدارة الطلاب والمعلمين
- إدارة المناهج الدراسية والمواد
- إدارة الحضور
- إدارة الدرجات
- إدارة عمليات التواصل
- التعلم والتفاعل الاجتماعي
- التقارير والتحليلات

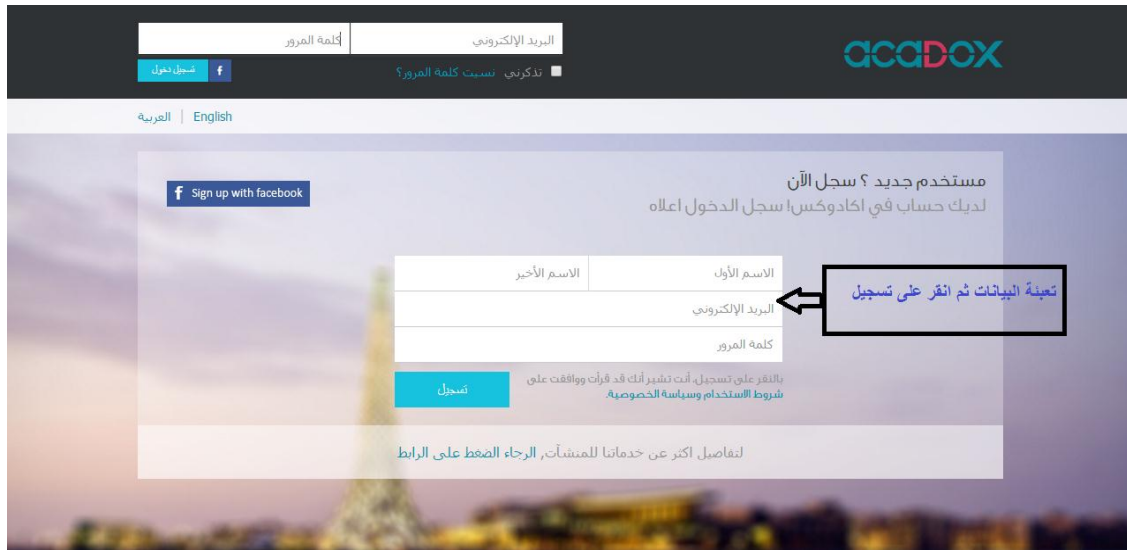
### خطوات انشاء حساب على أكادوكس

لانشاء حساب جديد على موقع أكادوكس اتبع الخطوات التالية :

- أدخل إلى الرابط [www.acadox.com](http://www.acadox.com)
- ستظهر لديك الواجهة الموضحة بالشكل التالي .



● اضغط على ايقونة حساب جديد كمعلم ، ستظهر لك الواجهة التالية :



بعد تعبئة البيانات اضغط على ايقونة تسجيل ، ستظهر لك الواجهة التالية :



عندما لا تجد اسم مدرستك مُضاف إلى الموقع قم بالنقر على ايقونة ارسل طلب كما هو موضح في الشكل التالي :



بعد اختيار المجتمع ستظهر لك الواجهة التالية :

حقوق اختياريه

تاريخ الميلاد

الجنس

اسم المستخدم

اختر رابطك الخاص على أكادوكس لأمكانية إيجادك بسهولة من قبل زملائك، ثلاث أحرف كحد أدنى.

اسم مستخدم صفحتك الشخصية / www.acadox.com/

لإنشاء مادة خاصة بك انقر على أيقونة "درس مادة جديدة الآن" كما هو موضح في الشكل التالي :

البحث - الرسائل الخاصة - التنبيهات

تعديل الملف الشخصي

المواد التي تدرسها

مدرسة عينون الأساسية للبنات عينون

إضافة مادة

عدد أعضاء هذا المجتمع

ارسل رسالة لجميع أعضاء المجتمع

لا يوجد مدكات

لا يوجد مواد في هذا المجتمع

acadox © 2015

بعد الضغط على أيقونة "درس مادة جديدة الآن" ستظهر لك الواجهة التالية :

إنشاء مادة

ابدأ التواصل مع طلابك أو زملائك

رمز المادة

اسم المادة

الصف

الفصل

تاريخ بداية الفصل

تاريخ نهاية الفصل

مقال: ( رياض101 , علوم102 ) شعبة 1

اول ابتدائي, اول متوسط, اول ثانوي...

اختر الفصل الدراسي

تعيينة البيانات ثم انقر على ايقونة

إنشاء مادة

بعد الضغط على أيقونة "انشاء مادة" ستظهر لك الواجهة التالية :

تعالينا، صفحة المادة جاهزة لطلابك الآن

بإمكانك دعوة طلابك للانضمام لهذه المادة عن طريق الرابط أدناه

شارك رابط المادة عبر تويتر

شارك رابط المادة عبر فيسبوك

أو

http://www.acadox.com/class/28806

تغيير أعدادات انضمام الطلاب انقر هنا

الخاتمة التالية

يمكن انضمام الطلبة بعد تسجيلهم بعدة طرق

معلومات المادة

رياضيات

التاسع

بواسطة سميرة فتحي

0 طالب

2016-2

محاومات

معلومات المادة

رمز المادة

الأعضاء 1 معلمين



## الخدمات التي يقدمها موقع أكادوكس :

The screenshot shows the Akadokos website interface. Key features and annotations include:

- شعبة 1** (Section 1) with a bar chart and a callout box: **لاإدارة صفحات المادة والإطلاع على تقارير الطلاب** (No management of subject pages and access to student reports).
- معلومات المادة** (Subject Information) section with callouts: **طرح سؤال أو موضوع للنقاش** (Propose a question or topic for discussion), **الواجبات والمشايخ والتقارير وجميع التكاليف** (Assignments, professors, reports, and all costs), and **ملفات صوت - فيديو - نص** (Audio - Video - Text files).
- الأعضاء** (Members) section with a callout: **عدد الطلاب المتضمنين للمادة** (Number of students included in the subject).
- معلومات** (Information) section with fields for: رمز المادة (Subject Code), وسائط (Media), اسم المادة (Subject Name), رياضيات (Mathematics), الصف التاسع (Grade 9), الوصف (Description), الفصل 2016-2 (Semester 2016-2), تاريخ البدء (Start Date), and تاريخ الانتهاء (End Date).

بعد الدخول إلى صفحة إدارة المادة

يمكنك متابعة نشاط الطلبة من خلال النقر على إيقونة "إحصائيات" يظهر جميع أسماء الطلبة وعدد المشاركات والتعليقات وتسليم الواجبات وكم مرة قاموا بتنزيل الملفات ومتى آخر دخول للموقع كما هو موضح في الشكل التالي :

The screenshot shows the 'إدارة المادة: الوسائط المتعددة تكنولوجيا' (Subject Management: Multimedia Technology) page. A callout box points to the 'إحصائيات' (Statistics) section, stating: **بعد الدخول إلى إدارة المادة يمكنك متابعة نشاط الطلبة من خلال النقر على إحصائيات** (After entering the subject management, you can follow student activity by clicking on statistics).

Another callout points to a download button: **تحميل التقرير على برنامج اكسل** (Download report to Excel program).

الاسم	مشاركات	تعليقات	التسليمات	تنزيلات	مشاهدات	آخر زيارة
اسماء الشاوي	5	0	0	0	2	قبل لحظات
magdy Aqel	0	0	0	0	0	الجمعة 19:34 في
مريم السفيري	0	0	0	0	0	22 فبراير في 18:37

بعد الضغط على أيقونة "تحميل هذا التقرير" سيتم تحميله على جهازك (ملف اكسل)

كما في الشكل التالي :

A	B	C	D	E	F	G	H
ne	Posts	Comment	Submissic	Downloac	Views	Last Access	
إيمانى الدا	0	0	0	0	0	2015-09-10 14:12:39	
al alkhi	0	0	0	0	0	2015-08-30 20:26:56	
ar Al-C	0	0	0	0	0	2015-08-30 19:20:42	
a al sur	0	0	0	0	8	2015-09-05 22:59:54	
an Ras	0	0	0	1	0	2015-09-09 07:28:43	
dy Moh	0	0	0	2	0	2015-10-18 17:55:27	
إيمانى صا	0	0	0	4	0	2015-10-21 14:21:38	
أثير المدي	0	0	0	8	0	2015-10-18 17:24:03	
zan Al-	3	0	0	0	0	2015-09-19 23:54:27	
rah alt	0	0	0	0	0	2015-10-23 15:47:04	
هولة الإ	0	0	0	6	0	2015-10-04 18:12:07	
استواق الأ	0	0	0	10	0	2015-09-06 14:45:13	
al Aish	0	0	0	5	0	2015-08-30 20:21:06	
ra Otb	0	0	0	0	0	2015-10-19 00:00:17	
إيمانى ال	0	0	0	5	0	2015-10-18 17:51:25	
تركيه ال	0	0	0	3	0	2015-10-18 18:59:54	
'aeem	0	0	0	0	0	2015-10-04 06:09:12	
عشاء الد	0	0	0	2	0	2015-10-18 23:53:05	
na AL-f	0	0	0	5	0	2015-09-08 11:12:02	
a Moh	0	0	0	5	0	2015-09-21 17:30:28	

يمكنك التحكم بخيارات انضمام الطلبة على الموقع من خلال النقر على أيقونة "خصائص"

كما هو موضح في الشكل التالي:

إدارة المادة: الوسائط المتعددة تكنولوجيا

أسماء الشاوي

ملئى الشخصي موادى عيرون acadox

إدارة المادة: الوسائط المتعددة تكنولوجيا

الخصائص

خيارات الحضور  
اختر كيفية إضمام الطلاب إلى مادتك.

صفحات

الحضور

خيارات متقدمة

احصائيات

Online Exams

من قائمة "خصائص" يمكنك التحكم بانضمام الطلبة لمادتك اما الانضمام بالطلب او الانضمام او الانضمام بالرمز السري أو الانضمام بالدعوة أو لا احد اي إغلاق التسجيل بالمادة

الإضمام بالطلب  
هذا الخيار سيمكن الطلاب من الإضمام بالطلب بضغط زر إنضمام في صفحة المادة  
فوق الطلبات تلقائياً  
حصر الطلبات على "IUGaza" مجتمعى فقط

الإضمام بالرمز السري  
هذا الخيار سيمكن الطلاب من الإضمام بالرمز السري فقط. لن يستطيع احد الإضمام الا بالرمز السري أسفل.

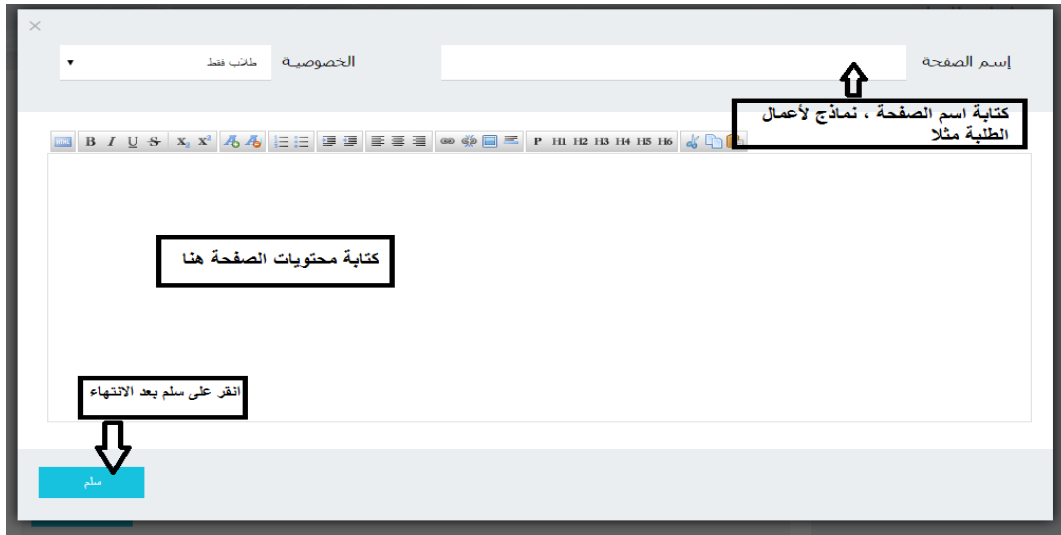
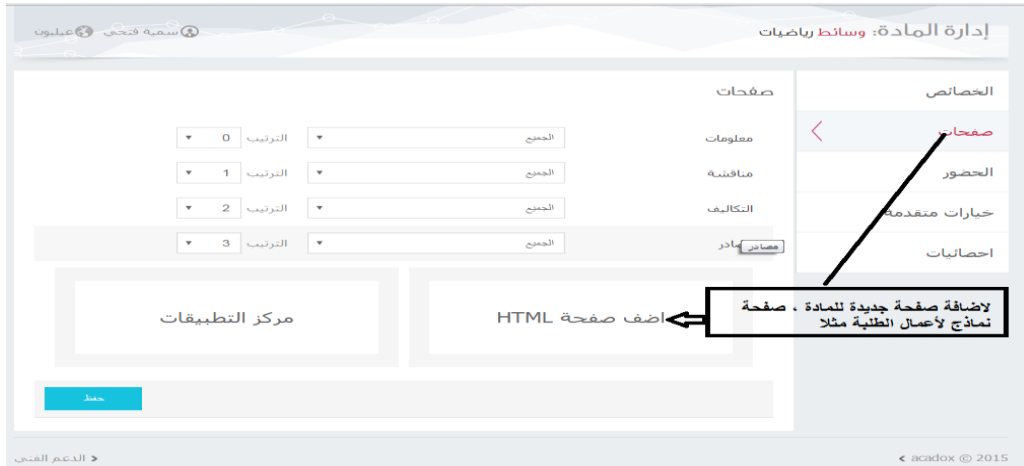
الإضمام بالدعوة  
هذا الخيار سيمكن الطلاب من الإضمام بالدعوات. تستطيع دعوة الطلاب والمعلمين عن طريق خاصية "إضافة الطلاب/ المعلمين"

لا أحد (تسجيل مغلق)  
هذا الخيار سيقفل التسجيل في المادة متضمناً الدعوات والطلبات والرمز السري.

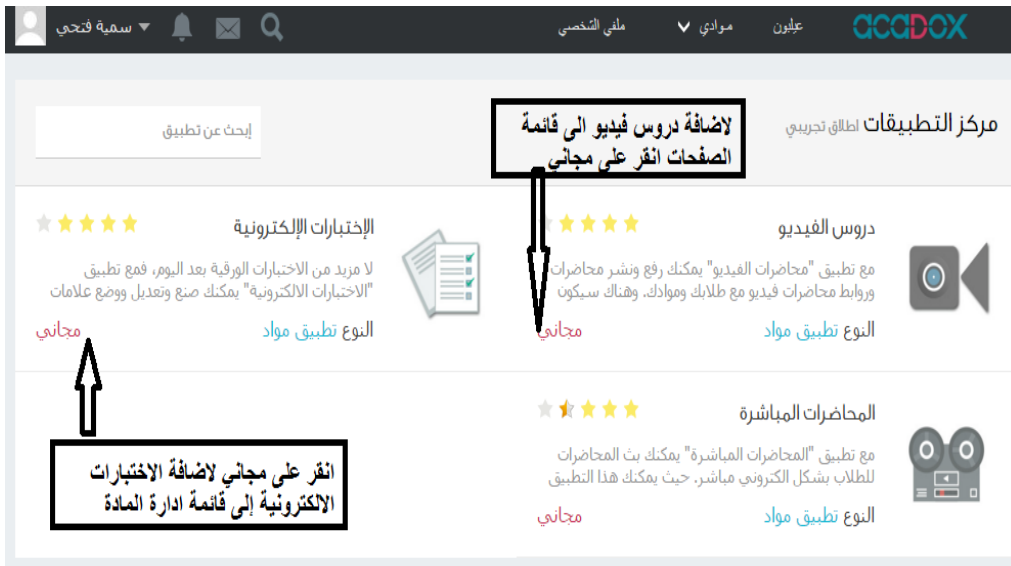
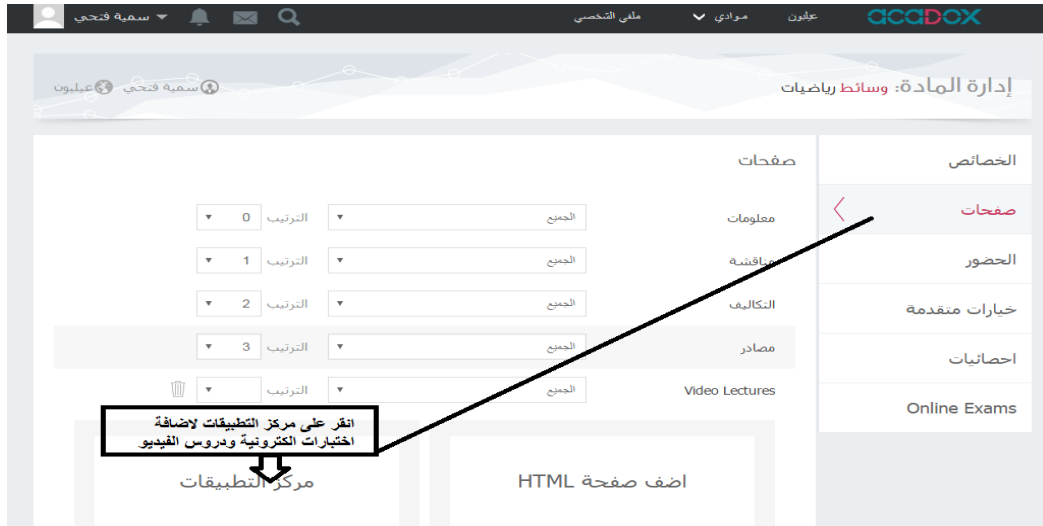
عدد المقاعد 0 مقاعد غير محدودة

حفظ

يمكنك إنشاء صفحات جديدة غير صفحات (النقاش-المعلومات- المصادر-التكاليف)  
المضافة من قبل الموقع، كما هو موضح في الشكل التالي :



يمكنك إضافة اختبارات الكترونية ودروس فيديو من خلال النقر على أيقونة  
"مركز التطبيقات" كما هو موضح بالشكل التالي :



بعد النقر على ايقونة "مجاني" ستظهر لك الواجهة التالية :

مركز التطبيقات

الإختبارات الإلكترونية بواسطة Acadox Admin

النوع تطبيق مواد

★★★★☆

انقر هنا لإضافة لإضافة الإختبارات

تحميل على وسائط

الوصف

لا مزيد من الإختبارات الورقية بعد اليوم، فمع تطبيق "الإختبارات الإلكترونية" يمكنك صنع وتعديل ووضع علامات للاختبارات والفحوصات بشكل سلس وسهل. فما على المعلم إلا أن يضع أسئلة اختبار ذات إجابات محددة مسبقا للطلاب حتى يقوم التطبيق برصد الدرجات بعد ذلك بشكل آتوماتيكي. لتجربة هذا التطبيق، فقط قم بإضافته إلى مادتك وأبدأ مباشرة بعمل الإختبارات الإلكترونية.

مركز التطبيقات

دروس الفيديو بواسطة Acadox Admin

النوع تطبيق مواد

★★★★☆

انقر هنا لإضافة صفحة دروس الفيديو

تحميل على وسائط

الوصف

مع تطبيق "محاضرات الفيديو" يمكنك رفع ونشر محاضرات وروابط محاضرات فيديو مع طلابك وموادك. وهناك سيكون لديك العديد من الخيارات من مثل تنسيق وترتيب الفيديوهات في قوائم وعناوين. إضافة إلى إمكانية مراقبة ومعرفة أعداد الطلاب الذين قاموا بمشاهدة كل فيديو. جرب التطبيق الآن عن طريق إضافته إلى مادتك من خلال القائمة الإدارية لتلك المادة

إدارة المادة: وسائط رياضيات

الإختبارات الإلكترونية  
طريقة جديدة لأخذ الإختبارات

أكمل المعلومات في الأسفل

النسبة الدرجة العنوان التفاصيل

بعد قيامك بإضافة الإختبارات الإلكترونية ستظهر لك ايقونة **Online Exams** انقر عليها لإنشاء إختبار إلكتروني للطلبة

الخصائص الصفحات الحضور خيارات متقدمة إحصائيات **Online Exams**

الوقت بالدقائق الوقت آخر موعد للتسليم الوقت تاريخ

إضافة الأسئلة

إدارة المادة: وسائط رياضيات

الإختبارات الإلكترونية  
طريقة جديدة لأخذ الإختبارات

أكمل المعلومات في الأسفل

هنا تعبئة المعلومات عن الإختبار العنوان وتاريخ بدء الإختبار وآخر موعد للتسليم وتحديد وقت الإختبار

النسبة الدرجة العنوان التفاصيل

بعد تعبئة المعلومات اللازمة انقر على ايقونة إضافة الأسئلة

الخصائص الصفحات الحضور خيارات متقدمة إحصائيات **Online Exams**

الوقت بالدقائق الوقت آخر موعد للتسليم الوقت تاريخ

إضافة الأسئلة

ثانياً: تحضير الدروس

الموضوعات المقرر شرحها باستخدام موقع اكادوكس

الوحدة	الدرس	الموضوع	الحصص
الوسائط المتعددة	الوسائط المتعددة	1. الوسائط المتعددة 2. الصور الرقمية 3. أنظمة الألوان 4. أنواع الصور الرقمية	3 حصص
	أكتب لحناً	1. النص 2. الصوت الرقمي 3. أنواع الأصوات الرقمية	2 حصص
	الإنتاج الرقمي	1. الفيلم 2. إنتاج تطبيقات وسائط متعددة	3 حصص
	تطبيقات الوسائط المتعددة	1. أنواع الوسائط المتعددة	3 حصص
المجموع		10 موضوع	11 حصص

## تحضير الدروس

### الوحدة الثالثة

#### "الوسائط المتعددة"



✓ الدرس الأول:

• الوسائط المتعددة

✓ الدرس الثاني:

• أكتب لحناً

✓ الدرس الثالث :

• الإنتاج الرقمي

✓ الدرس الرابع :

• تطبيقات الوسائط المتعددة



## الهدف العام من الدرس : تذكر المقصود بمفهوم الوسائط المتعددة

الإجراءات التدريسية	الأهداف السلوكية
مناقشة النشاط البيتي مع الطالبات. مناقشة الطالبات في الخبرات السابقة وطرح سؤال التقويم القبلي. أشارك على الصفحة رابط فيلم حول الوسائط المتعددة على تويوب "دروس الفيديو" ، ناقش مع الطالبات نشاط (1:1:3) تستج الطالبات من خلالها تعريف الوسائط المتعددة. أضع على الصفحة خريطة ذهنية توضح العناصر التي تتكون منها الوسائط المتعددة عبر تويوب "خرائط ذهنية".	تعرف المقصود بالوسائط المتعددة
أشارك الطالبات عرض تقديمي عن الصور الرقمية على تويوب "مصادر" ثم أعطيهم الفرصة للاطلاع على المادة المعروضة ،مناقشة الطالبات في المعلومات المعروضة. نشاط (2:1:3)اطلب من الطالبات التقاط صور مختلفة ، وتخزينها على الحاسوب موضوع للبحث /اطلب من الطالبات البحث عن أول من التقط صورة في التاريخ ومشاركة البحث على الصفحة	تعرف المقصود بالصورة الرقمية
أشارك على الصفحة صورتين إحداها عالية الدقة تظهر فيها كل التفاصيل وأخرى بجودة منخفضة . ثم أطرح أسئلة النقاش على الطالبات لتستنتج من خلاله مفهوم (دقة الوضوح) . نشاط (3:1:3) اطلب من الطالبات استخدام أحد برامج عرض الصور ،اختيار إحدى الصور التيتم التقاطها ثم عرض الصورة بأداة التكبير وملاحظة دقة الوضوح	تذكر المقصود بدقة الوضوح تفسر العلاقة بين عدد النقاط في الصورة ودرجة الوضوح

الإجراءات التدريسية	الأهداف السلوكية
<p>أشارك على الصفحة ثلاثة صور بالأنظمة الثلاثة، أناقش الطالبات في الاختلافات بينهما ، تستنج الطالبات الفرق بين الأنظمة الثلاثة.</p> <p>أضع على الصفحة خريطة ذهنية لأنواع أنظمة الألوان عبر تبويب "خرائط ذهنية"</p>	<p>تقارن بين أنظمة الألوان في الحاسوب</p>
<p>أشارك الطالبات عرض تقديمي عن الصور النقطية والمتجهة ثم أعطيهم الفرصة للاطلاع على المادة المعروضة ،طرح أسئلة النقاش لمناقشة الطالبات في المعلومات المعروضة . أضع على الصفحة خريطة ذهنية لأنواع الصور الرقمية صيغ كل نوع عبر تبويب "خرائط ذهنية"</p>	<p>تعرف مفهوم الصور النقطية</p> <p>تعرف الصور المتجهة</p>
<p>أشارك على الصفحة صور ذات امتدادات مختلفة ، اطلب من الطالبات تنزيل الصور على الكمبيوتر ،مناقشة الطالبات في كيفية معرفة نوع الصورة ، ما الفرق بين كل نوع وآخر ، لتستنج الطالبات خصائص كل نوع .</p> <p>أشارك الطالبات فيديو يوضح كيفية معرفة الطالبات نوع الصورة</p>	<p>تقارن بين امتدادات الصور النقطية</p>
<p>نشاط (4:1:3) اطلب من الطالبات استخدام أحد برامج معالجة الصور وتخزين الصور بامتدادات مختلفة ومن ثم مشاركتها على الصفحة.</p> <p>أشارك الطالبات عرض تقديمي عن أنواع الصور المتجهة ثم أعطيهم الفرصة للاطلاع على المادة المعروضة ،طرح أسئلة النقاش لمناقشة الطالبات في المعلومات المعروضة.</p>	<p>تخزن الصور النقطية بامتدادات مختلفة</p> <p>تذكر أمثلة على صيغ الصور المتجهة .</p>
<p>أشارك على الصفحة صورتين إحداهما نقطية والأخرى متجهة ثم أطرح أسئلة النقاش على الطالبات لتستنج من خلاله الفرق بين الصور المتجهة والنقطية .</p> <p>أشارك رابط على الصفحة عبر تبويب "روابط" لموضوع عن الصور النقطية والمتجهة والفرق بينهم</p>	<p>تقارن بين الصور النقطية والمتجهة.</p>

### أسئلة النقاش

- ✓ ما هي مكونات الوسائط المتعددة؟
- ✓ ماذا تسمى النقاط المكونة للصورة؟
- ✓ ماذا تسمى دقة التفاصيل في الصورة؟
- ✓ ما الذي يؤثر على دقة الوضوح؟
- ✓ كيف تخزن الصورة داخل الحاسوب؟
- ✓ ما أنظمة الألوان داخل الحاسوب؟
- ✓ ما المقصود بالصور الرقمية؟
- ✓ ما هي أنواع الصور الرقمية؟
- ✓ ما أنواع الصور المتجهة؟

### التقويم

- ✓ اختبار قصير بعد الانتهاء من الدرس عبر تبويب الاختبارات الإلكترونية
- ✓ التقويم المرحلي والختامي من خلال حل الأسئلة المدرجة في العروض
- ✓ الواجبات المنزلية على الصفحة عبر تبويب تكاليف .
- ✓ ورقة عمل

### غلق الدرس

- ✓ الغلق التخطيطي بالخرائط الذهنية باستخدام برنامج (iMindMap 9)

## الهدف العام من الدرس : تعرف كلاً من النص الرقمي والصوت الرقمي

الأهداف السلوكية	الإجراءات التدريسية
تعرف المقصود بالنص الرقمي	مناقشة النشاط البيتي مع الطالبات مناقشة الطالبات في الخبرات السابقة وطرح سؤال التقييم القبلي أشارك الطالبات عرض تقديمي عن النصوص ومناقشة الطالبات في مفهوم النصوص ، ما البرامج المستخدمة لكتابة نص لتستنتج تعريف النص الرقمي عبر تبويب "مصادر" أرجح بعد الطالبات للقيام بتسجيل تعليقات مختلفة على الصور الملتقطة سابقاً باستخدام أحد برامج معالجة الأصوات وتخزينها على الحاسوب
تعدد خصائص النص الجيد	نشاط (1:2:3)أطلب من الطالبات كتابة بعض التعليقات للصور الملتقطة سابقاً باستخدام أحد برامج معالجة النصوص ومشاركتها على الصفحة ، أناقش الطالبات في مشاركاتهم لتستنتج مواصفات النص الجيد أضع على الصفحة خريطة ذهنية لخصائص النص الجيد عبر تبويب "خرائط ذهنية"
تعرف المقصود بالصوت الرقمي	أشارك الطالبات عرض تقديمي عن الصوت الرقمي ومناقشة الطالبات في مفهوم الصوت الرقمي ، ما البرامج المستخدمة لمعالجة الأصوات لتستنتج تعريف الصوت الرقمي. أشارك الطالبات فيديو عن كيفية تسجيل الأصوات باستخدام برنامج مسجل الصوت عبر تبويب "دروس فيديو" نشاط (2:2:3) أرجح بعد الطالبات للقيام بتسجيل تعليقات مختلفة على الصور الملتقطة سابقاً باستخدام أحد برامج معالجة الأصوات وتخزينها على الحاسوب ومشاركتها على الصفحة
تعدد أنواع الأصوات الرقمية تقارن بين أنواع الملفات الصوتية	أشارك الطالبات عرض تقديمي عن أنواع الأصوات الرقمية وملف صوتي ، أناقش الطالبات في أنواع الأصوات الرقمية وما مميزات كل نوع ، أيهما اصغر حجماً وأيها أكثر جودة

الأهداف السلوكية	الإجراءات التدريسية
	نشاط(3:2:3)اطلب من الطالبات تخزين الملفات الصوتية التي تم تسجيلها بامتدادات مختلفة وملاحظة الفرق أضع على الصفحة خريطة ذهنية توضح أنواع الأصوات الرقمية عبر تبويب "خرائط ذهنية"

### أسئلة النقاش

- ✓ ما هي مكونات الوسائط المتعددة؟
- ✓ ما المقصود بالنص الرقمي؟
- ✓ ما هي شروط النص الجيد؟
- ✓ أذكر أسماء برامج تستخدم لمعالجة النصوص؟
- ✓ ما المقصود بالصوت الرقمي؟
- ✓ أذكر برامج تستخدم لمعالجة الأصوات؟
- ✓ ما هي أنواع الملفات الصوتية؟

### التقويم

- ✓ اختبار قصير بعد الانتهاء من الدرس عبر تبويب الاختبارات الالكترونية
- ✓ التقويم المرحلي والختامي من خلال حل الأسئلة المدرجة في العروض
- ✓ الواجبات المنزلية على الصفحة عبر تبويب تكاليف .
- ✓ ورقة عمل

### غلق الدرس

- ✓ الغلق التخطيطي بالخرائط الذهنية باستخدام برنامج (iMindMap 9)

## الهدف العام من الدرس : تذكر أنواع ملفات الفيديو المختلفة

الإجراءات التدريسية	الأهداف السلوكية
مناقشة النشاط البيتي مع الطالبات مناقشة الطالبات في الخبرات السابقة وطرح سؤال التقييم القبلي أشارك على الصفحة فيلم قصير تبويب "دروس الفيديو" تستنتج الطالبات مم يتكون الفيلم وكيف يمكن تعريفه نشاط (3:1:3) اطلب من الطالبات التقاط مقاطع فيديو لنشاطات في المدرسة وتخزينها على الحاسوب ومشاركتها على الصفحة	تذكر المقصود بالفيلم
أشارك الطالبات عرض تقديمي للعناصر والمكونات اللازمة لإنتاج الوسائط على تبويب "مصادر" ثم أعطيهن الفرصة للاطلاع على المادة المعروضة ،مناقشة الطالبات في المعلومات المعروضة . نشاط (2:3:3) أشارك الطالبات بعض أنواع الأجهزة والمعلومات الرقمية والبرامج عبر تبويب "مناقشة" ،اطلب من الطالبات تصنيفها ، تستنتج الطالبات بعد ذلك تعريف كلاً منهما. أضع على الصفحة خريطة ذهنية للعناصر ومثال على كل عنصر عبر تبويب "خرائط ذهنية"	تعدد العناصر والمكونات التي تحتاجها لإنتاج الوسائط المتعددة وعرضها تمييز بين كلاً من الأجهزة/ المعلومات /البرامج المستخدمة
أشارك الطالبات موضوع عن العوامل التي تؤثر على جودة الفيديو ومقطع فيديو عبر تبويب "دروس فيديو"	تعدد العوامل التي تؤثر على جودة الفيديو
أشارك الطالبات عرض تقديمي على تبويب "مصادر" ثم أعطيهن الفرصة للاطلاع على المادة المعروضة ،مناقشة الطالبات في المعلومات المعروضة . نشاط (3:3:3)أطلب من الطالبات تحديد موضوع للمقطع الفيديو الذي التقطته سابقاً وكتابة سيناريو الفيلم ، واستخدام الصور والنصوص والأصوات التي تم تحضيرها مسبقاً لإنتاج فيلمها المحوسب الخاص، تستنتج الطالبات مراحل إنتاج الوسائط المتعددة	تعرف المقصود بالسيناريو تعدد مراحل إنتاج تطبيقات الوسائط المتعددة

الأهداف السلوكية	الإجراءات التدريسية
	أضع على الصفحة خريطة ذهنية لمراحل إنتاج تطبيقات الوسائط المتعددة عبر تبويب "خرائط ذهنية"
تعدد أنواع امتدادات ملفات الفيديو تقارن بين أنواع الامتدادات المختلفة	أشارك الطالبات عرض تقديمي عن أنواع ملفات الفيديو، أناقش الطالبات في ملفات الفيديو وما مميزات كل نوع، أيهما اصغر حجماً وأيها أكثر جودة نشاط (3:2:3) اطلب من الطالبات تخزين ملفات الفيديو التي تم التقاطها بامتدادات مختلفة وملاحظة الفرق أضع على الصفحة خريطة ذهنية توضح أنواع الأصوات الرقمية عبر تبويب "خرائط ذهنية"
تعدد معايير الجودة التي يجب مراعاتها عند إنتاج الوسائط المتعددة	أشارك الطالبات عرض تقديمي لمعايير الجودة التي يجب مراعاتها عند إنتاج الوسائط على تبويب "مصادر" ثم أعطيهم الفرصة للاطلاع على المادة المعروضة، مناقشة الطالبات في المعلومات المعروضة . أضع على الصفحة خريطة ذهنية توضح معايير الجودة التي يجب مراعاتها عند إنتاج الوسائط عبر تبويب "خرائط ذهنية"

### أسئلة النقاش

- ✓ ما المقصود بالفيلم ؟
- ✓ مم يتكون الفيلم ؟
- ✓ ما العوامل التي تؤثر على جودة الأفلام ؟
- ✓ كيف يمكن إنتاج وسائط متعددة ؟
- ✓ ما هي أنواع امتدادات الأفلام ؟
- ✓ ما هي خصائص كل نوع من الامتدادات ؟
- ✓ ما هي مراحل إعداد فيلم وسائط متعددة ؟
- ✓ ما هي الأمور الواجب تجهيزها في كل مرحلة ؟
- ✓ ما هي معايير جودة فيلم وسائط ؟

### التقويم

- ✓ اختبار قصير بعد الانتهاء من الدرس عبر تبويب الاختبارات الالكترونية
- ✓ التقويم المرحلي والختامي من خلال حل الأسئلة المدرجة في العروض
- ✓ الواجبات المنزلية على الصفحة عبر تبويب تكاليف .
- ✓ ورقة عمل

### غلق الدرس

- ✓ الغلق التخطيطي بالخرائط الذهنية باستخدام برنامج (iMindMap 9)

## الهدف العام من الدرس : تذكر أنواع ملفات الفيديو المختلفة

الإجراءات التدريسية	الأهداف السلوكية
مناقشة النشاط البيتي مع الطالبات أشارك الطالبات عرض تقديمي عن أنواع تطبيقات الوسائط المتعددة على تبويب "مصادر" ثم أعطيهم الفرصة للاطلاع على المادة المعروضة، مناقشة الطالبات في المعلومات المعروضة نشاط (1:4:3) أشارك على الصفحة فيلم ولعبة حاسوبية عبر تبويب "مناقشة"، أطرح أسئلة للنقاش تستنتج الطالبات الفرق بين أنواع تطبيقات الوسائط	تعدد أنواع تطبيقات الوسائط المتعددة تقارن بين أنواع الوسائط المتعددة (الخطية والتفاعلية)
اطرح سؤال على الصفحة عبر تبويب "مناقشة"، اذكر أمثلة على الوسائط المتعددة الخطية و التفاعلية نشاط (2:4:3) أشارك على الصفحة عبر تبويب "مناقشة" أمثلة على وسائط تفاعلية وأخرى خطية واطلب من الطالبات تصنيفها إلى وسائط خطية ووسائط تفاعلية أضع على الصفحة خريطة ذهنية توضح أنواع تطبيقات الوسائط المتعددة والفرق بين كل نوع وأمثلة على كل نوع عبر تبويب "خرائط ذهنية"	تذكر أمثلة على الوسائط المتعددة الخطية تذكر أمثلة على الوسائط المتعددة التفاعلية
أشارك الطالبات عرض تقديمي عن مميزات استخدام تطبيقات الوسائط المتعددة في التعليم على تبويب "مصادر" ثم أعطيهم الفرصة للاطلاع على المادة المعروضة، مناقشة الطالبات في المعلومات المعروضة	تعدد مميزات استخدام تطبيقات الوسائط المتعددة في التعليم
نشاط (3:4:3) اطلب من الطالبات تصميم مسابقة حاسوبية باستخدام برنامج البوربوينت، سؤال اختيار من متعدد، إذا كانت الإجابة صحيحة يخرج صوت تصفيق، ونص يدل على أن الإجابة خاطئة في حال كانت الاختيار خطأ	تعرف الوسائط المتعددة الفائقة



### أسئلة النقاش

- ✓ ما المقصود بالوسائط الفائقة ؟
- ✓ ما الفرق بين الوسائط الخطية والتفاعلية ؟
- ✓ ما المبدأ الذي تعتمد عليه الوسائط الفائقة ؟
- ✓ اذكر أمثلة على الوسائط المتعددة الخطية ؟
- ✓ ما هي مميزات استخدام الوسائط في التعليم ؟
- ✓ اذكر أمثلة على الوسائط المتعددة تفاعلية؟

### التقويم

- ✓ اختبار قصير بعد الانتهاء من الدرس عبر تبويب الاختبارات الالكترونية
- ✓ التقويم المرحلي والختامي من خلال حل الأسئلة المدرجة في العروض
- ✓ الواجبات المنزلية على الصفحة عبر تبويب تكاليف .
- ✓ ورقة عمل

### غلق الدرس

- ✓ الغلق التخطيطي بالخرائط الذهنية باستخدام برنامج (iMindMap 9)

## ملحق رقم (8):

أسماء طالبات المجموعة التجريبية التي درسن من خلال موقع أكادوكس

أعضاء المادة

الجميع

معلمين (1)

طلاب (36)

معلمين (1)

أسماء الشاوي

طلاب (36) تحميل

Alaa Fayyad	Alaa Fayyad	Alaa Alabadla
fedaa alabadla	Āyā Āl-āǧhā	Āšmā Ālshāwī
magdy Aqe	Jehan Elabadla	jehad Rawhi
soha shbair	sara alabadlah	Riwaa Alabadla

أعضاء المادة

الجميع


معلمين (1)

طلاب (36)

اية الاعا	احلام الاسطل	sona shbier
اسماء العيادلة	اسماء العيادلة	اسماء العيادلة
خاتم الأسطل	افنان صادق	اسماء م العيادلة
سارة ابو عيد	رؤى الأعا	ذكريات كأنها لم...
شيماء ابو عيد	شهد باسم	سعاد فروانة
لمياء العيادلة	لمياء العيادلة	صابرين ابو عيد
مريم السميري	مرح باسم	لمياء العيادلة


## ملحق رقم (9): شواهد من التجربة

رئيسية	أهداف الوسائط المتعددة..	الدرس الأول	الدرس الثاني	الدرس الثالث	الدرس الرابع
--------	--------------------------	-------------	--------------	--------------	--------------



صفحة مادة التكنولوجيا للصف الثامن التي أتمنى أن تجدي فيها كل مفيد

شعارنا معاً سنرتقي ونحقق المزيد



أسماء الشاوي

19

ملئي الشخصي

مواقي

عيلون

اختر قصير (2) درس أو... : 03م

إدارة المادة


شعبية |

13 مارس 2016 - 21 أبريل 2016

36 طلاب | IU Gaza

الوسائط المتعددة  
تكنولوجيا

بواسطة أسماء الشاوي



رئيسية	أهداف الوسائط المتعددة..	الدرس الأول	الدرس الثاني	الدرس الثالث	الدرس الرابع
--------	--------------------------	-------------	--------------	--------------	--------------

مشاركة موضوع

Riwa Alabadla

فيديو تم تصويره من داخل المدرسة في ابداعات اليوم المفتوح مع رفقة الدكة الشخصية .  
مورين يا بنات  
قيل لحظات

1 = 1

أسماء الشاوي

19

ملئي الشخصي

مواقي

عيلون

الاشعارات

- فهرس (2) مع باسم بالتطبيق على كتياف الوسائط المتعددة (23 دقيقة فقط)
- نهضة ألعنا بالتطبيق على كتياف الوسائط المتعددة (41 دقيقة فقط)
- نهضة ألعنا فإيرت) بالتطبيق على مدخلك في لوح الوسائط المتعددة (1 ساعة)
- نهضة ألعنا فإيرت) بالتطبيق على مدخل في لوح المادة الوسائط المتعددة فمت بالتطبيق عليه (1 ساعة فقط)
- سعاد فإيرت) بالتطبيق على مدخل في لوح المادة الوسائط المتعددة فمت بالتطبيق عليه (2 ساعة فقط)
- سعاد فإيرت) بالتطبيق على مدخلك في لوح الوسائط المتعددة (2 ساعة فقط)
- سعاد فإيرت) بالتطبيق على مدخلك في لوح الوسائط المتعددة (2 ساعة فقط)
- سعاد فإيرت) بالتطبيق على مدخل في لوح المادة الوسائط المتعددة فمت بالتطبيق عليه (2 ساعة فقط)
- سعاد فإيرت) بالتطبيق على مدخل في لوح المادة الوسائط المتعددة فمت بالتطبيق عليه (2 ساعة فقط)
- سعاد فإيرت) بالتطبيق على مدخلك في لوح الوسائط المتعددة (2 ساعة فقط)

مناقشة

درس مادة جديدة الآن

كن معنا وأدر محتوياتك الانجليزية

مواد المجتمع

رياضيات  
بواسطة سهبة فتحي

#1


2016-2

عربي جميع المواد

مدرسة عيلون الأساسية للبنات عيلون



### مناقشة

 تواصل مع مجتمعك

**افان صادف**  
خصائص النص الجيد اللغة بسيطة ومفهومة والجمل مفيدة

#1 17:20 في مارس في 2016 · 6 إعجابات

**Riwa Alabadla**  
يمكن تحكوا الي الطريقة لتنزيل فيديو من اليوتيوب الي جهاز الحاسوب لو سمحتوا  
سريعا قبل الكهرب تقطع

#2 19:39 في مارس في 2016 · 5 إعجابات

**شهد باسم**  
أنواع الاصوات الرقمية  
(WAV)-1  
(MPEG)-2  
(MIDI)-3

#2 21:12 في مارس في 2016 · 8 إعجابات

**درس مادة جديدة الآن**  
كن معلما وادر محتوياتك التعليمية

### مواد المجتمع

عرض جميع المواد

#1 علوم  
بواسطة بنان زعرب

2016-2

#1 رياضيات  
بواسطة سمية فتحي

2016-2

#1 الثامن الأنا  
بواسطة معلقة أنا

2016-2 3+

إدارة المادة
13 مارس 2016 - 21 أبريل 2016
36 طلاب
UUGaza

رئيسية
أهداف الوسائط المتعددة
الدرس الأول
الدرس الثاني
الدرس الثالث
الدرس الرابع

أضف فيديو
يوتيوب
مصادر

لقد اكملت 2 من اصل 6

---

دروس مصورة

أنواع الوسائط المتعددة الخطية والتفاعلية ومزاياها	0:0	11 مارس، 2016	9 مشاهدات
الصوت الرقمي وطريقة تسجيل الصوت	0:0	9 مارس، 2016	16 مشاهدات
الوسائط المتعددة	0:0	4 مارس، 2016	37 مشاهدات
معرفة نوع الصورة وطريقة تغييرها من نوع لآخر	0:0	28 فبراير، 2016	59 مشاهدات
مميزات الصوت الرقمي	0:0	9 مارس، 2016	83 مشاهدات

فيلم للمناقشة

عنوان الفيلم : أبي يكذب	0:0	28 فبراير، 2016	98 مشاهدات
-------------------------	-----	-----------------	------------

www.acadox.com/class/27574#خرائطذهة

شعبية
الوسائط المتعددة
تكنولوجيا

الوسائط المتعددة
بواسطة أسماء الحباري

إدارة المادة
13 مارس 2016 - 21 أبريل 2016
36 طلاب
UUGaza

رئيسية
أهداف الوسائط المتعددة
الدرس الأول
الدرس الثاني
الدرس الثالث
الدرس الرابع

عزيزتي الطالبة سنساعدك هذه الخرائط على فهم الموضوع وترسيخ المعلومات الجديدة وسنساعدتك في مراجعة المادة و  
تذكر المعلومات بسهولة من خلال تذكّر الأشكال المرسومة

الدرس الأول  
الوسائط المتعددة

صوت

نص

عناصر الوسائط  
المتعددة

أسماء الشاوي

ملئ الشخصي

مرافئ

المعزى التكوينية

cccdox

رسالة جديدة

الرسائل (1)

17 إبريل في 12:50 أسماء الشاوي Rivaab Albadla (4) ورقة عمل بعنت التعاليم لالاء قاضي ما اعطتكم باقم !!!!!!!!!!!!!

12 إبريل في 17:55 أسماء الشاوي قاعة بله قبة (5) كم جيت بالامتنان ؟

4 إبريل في 09:37 أسماء الشاوي سعاد فويته حتى الكوز يا سعاد

4 إبريل في 09:36 أسماء الشاوي اسماء العبادلة (14) حتى الكوز يا اسماء والواجب .. مالك مزاجه ؟؟

31 مارس في 19:44 أسماء الشاوي Jehan Ebbadla (5) ممتازة يا جهانا .. قو اون :

29 مارس في 19:03 أسماء الشاوي مرح باسم (26) مادة التكنولوجيا مرحبا يا ابنة كيكك

26 مارس في 21:02 أسماء الشاوي قاعة بله قبة (4) ابنة

25 مارس في 07:53 أسماء الشاوي اسماء العبادلة (2) هذا الواجب اسماء

22 مارس في 19:20 أسماء الشاوي Rivaab Albadla (3) اه

المتعددة تكنولوجيا شعبية

نشاط بيتي 4 درس الإنتاج الرقمي

القيمة: 3% أعلى درجة: 3 انتهى وقت التسليم

حل سؤال 1 , 2 , 3

ص 54

نشاط بيتي docx.4

27 مارس في 16:11

1

إضغط كترول + إنتر للرد السريع

نهلة الأغا سلمت الواجب وصل؟

31 مارس في 19:56

أسماء الشاوي @نهلة الأغا: تمام .. وصل .. ممتازة

31 مارس في 21:17

اسماء العبادلة تعنى وصل

31 مارس في 18:23

أسماء الشاوي @اسماء العبادلة: وصل

31 مارس في 19:49

مرح باسم وأنا سلمتو وصلك ابنة

28 مارس في 22:00

أسماء الشاوي @مرح باسم: وصل يا مرح .. لكن يوجد بعض الملاحظات على الأجوبة .. راجعي

29 مارس في 19:03

الوسائط المتعددة : تكنولوجيا > اختيار قصير الدرس الأول الوسائط المتعددة > أسئلة (5)

من صغ الصور المتجهة

اختيار من متعدد  عدة إختيارات  توصيل  فُرغات  صح أو خطأ

SWF

JPEG

GIF

BMP

أضف خيار آخر +

السؤال 5

السؤال 1

السؤال 2

السؤال 3

السؤال 4

السؤال 5

أضف سؤالاً آخر +

الوسائط المتعددة : تكنولوجيا > اختيار قصير الدرس الأول الوسائط المتعددة > أسئلة (5)

طالب (36) | 1 المحاولة من | الوقت من آخر محاولة (دقائق:ثواني) | الدرجة من 5 (5) %

التسليمات: 7 الأعلى، 5 الأدنى، 1 المتوسط 3.86

الدرجة من 5 (%)	الوقت	المحاولة	اسم الطالب	الحالة
4 (4.00 %)	00:54	1	اسماء العبادلة	✓
3 (3.00 %)	01:78	1	نولة الأغا	✓
5 (5.00 %)	01:61	1	سعاد فرونة	✓
5 (5.00 %)	01:17	1	Âya Ât-aghâ	✓
5 (5.00 %)	00:47	1	Jehan Elabadla	✓
4 (4.00 %)	00:52	1	Riwa Alabadla	✓

أضف سؤالاً آخر +

تقرير الطلاب

أبست من الإختصاص

نشاط بر	نشاط بيتي (7) درس تطبيقات الوسائط المتعددة (3%)	اختيار قصير (2) درس أختب لحنًا (10%)	الاسم	الرقم الأكاديمي: لا يوجد
			Alaa Alabadla	
			Alaa Fayyad	
	3	9	Alaa Fayyad	
			Âsmâ Âlshâwi	
		0	Âya Ât-aghâ	
		5	fedaa alabadla	
		9	Jehan Elabadla	
		4	magdy Aqel	
		8	Riwa Alabadla	
		10	sara alabadlah	
			soha shbair	

الترتيب حسب الاسم | تحميل هذا التقرير

لا يوجد اي تكاليف قائمة

تكنولوجيا بواسطة أسماء الشاوي IUGaza 36 طلاب 13 مارس 2016 - 21 أبريل 2016 إدارة المادة

رئيسية أهداف الوسائط المتعددة... الدرس الأول الدرس الثاني الدرس الثالث الدرس الرابع

## أهلاً وسهلاً بكم



**أسماء الطالبات المتميزات**

الطالبة التي حصلت علي علامة كاملة في الاختبار  
سعاد محمود فروانه (43/43)

إدارة المادة 36 طلاب 13 مارس 2016 - 21 أبريل 2016 بواسطة أسماء الشاوي IUGaza

رئيسية أهداف الوسائط المتعددة... الدرس الأول الدرس الثاني الدرس الثالث الدرس الرابع



عزيزتي الطالبة هذه الصفحة خاصة بالإعلانات الهامة وعن كل ما يستجد من  
موايد اختيارات - تغيير جدول الحصص وما إلى ذلك

أرجو من الجميع متابعتها باستمرار

تم تفعيل نشاط بيتي (1) على تبويب تكاليف .. مع العلم بأن آخر موعد للتسليم  
**غدأ الساعة 10:30 صباحاً**

بواسطة أسماء الشاوي IUGaza 36 طلاب 13 مارس 2016 - 21 أبريل 2016 إدارة المادة

رئيسية أهداف الوسائط المتعددة... الدرس الأول الدرس الثاني الدرس الثالث الدرس الرابع



أخواتي الطالبات .. سأقوم هنا بعرض الأعمال المميزة .. اجتهدي ليكون عملك ضمن قائمة الأعمال المميزة

مقطع فيديو عن القدس .. عمل الطالبة رواء العبادلة

<https://www.youtube.com/watch?v=2f5S8pqJZ8Q&feature=youtu.be>



ملحق رقم (10):

خطابات تسهيل المهمة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الجامعة الإسلامية - غزة  
The Islamic University - Gaza

هاتف داخلي 1150

مكتب نائب الرئيس للبحث العلمي والدراسات العليا

الرقم.....ج.س.غ/35/.....Ref

التاريخ.....2016/02/02.....Date

حفظه الله

الأخ الدكتور/ وكيل وزارة التربية والتعليم العالي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

### الموضوع/ تسهيل مهمة طالبة ماجستير

تهديكم شئون البحث العلمي والدراسات العليا أعطر تحياتها، وترجو من سيادتكم بمساعدة الطالبة/ أسماء سلمان محمود الشاوي، برقم جامعي 220130460 المسجلة في برنامج الماجستير بكلية التربية تخصص مناهج وطرق تدريس وذلك بهدف تطبيق أدوات دراستها والحصول على المعلومات التي تساعد في إعدادها والتي بعنوان:

أثر استخدام موقع أكادوكس على تنمية المفاهيم التكنولوجية ومهارات التواصل الإلكتروني لدى طالبات الصف الثامن بغزة

والله ولي التوفيق،،،

نائب الرئيس لشئون البحث العلمي والدراسات العليا

أ.د. عبدالرؤوف علي المناعمة

صورة إلى :-  
الرف. \*

Palestinian National Authority  
Ministry Of Education & Higher Education  
Directorate of Education ESAT Khan Younis



السلطة الوطنية الفلسطينية  
وزارة التربية والتعليم العالي  
مديرية التربية والتعليم شرق خان يونس  
قسم التخطيط والمعلومات  
البريد الإلكتروني: mohe@mohe.ps  
التاريخ: 2016/12/04

السيدة / مديرة مدرسة عيلبون الاساسية المشتركة  
حفظها الله  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

### الموضوع / تسهيل مهمة بحث

تهديكم مديرية التربية والتعليم - شرق خان يونس أطيب تحياتها وتتمنى لكم موفقو الصحة والعافية،  
وبخصوص الموضوع أعلاه ، يرجى تسهيل مهمة الباحث/ أسماء سلمان محمود الشاوي والذي يجري بحثاً بعنوان:  
" أثر استخدام مواقع أكادوس على تنمية المفاهيم التكنولوجية ومهارات التواصل الافتراضي لدى طابقت الصف الثامن بغزة " .  
وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في كلية التربية - الجامعة الإسلامية - غزة - تخصص مناهج وطرق التدريس.  
لذا يرجى تسهيل مهمة تطبيق أدوات بحثه على عينة من طالبات الصف الثامن الأساسي بمدريستكم الموقرة ،  
وذلك حسب الأصول.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

رئيس قسم التخطيط

من 12

2/4/2016 12:40

مدير التربية والتعليم  
أسعد محمد أبو جاسم



أعطي حمد رضوان

من 22

2/4/2016 12:40